

«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»

**МБОУ «ШКОЛА №69» Г.ПРОКОПЬЕВСКА
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПЕТРОВА ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНА**

ФГОС

ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

- Универсальные учебные действия:
 1. личностные
 2. метапредметные
 3. предметные



ЛИЧНОСТНЫЕ

- Готовность и способность обучающихся к самообразованию
- Сформировывать мотивацию к обучению и познанию

методические

- Овладение ключевыми компетенциями
- Овладение методическими понятиями

предметные

- Освоение учебного предмета
- Получение новых знаний, преобразование и применение полученных знаний

**ФОРМИРОВАНИЕ
МОТИВАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

информация

- Увлекательный материал
- Внеклассная работа

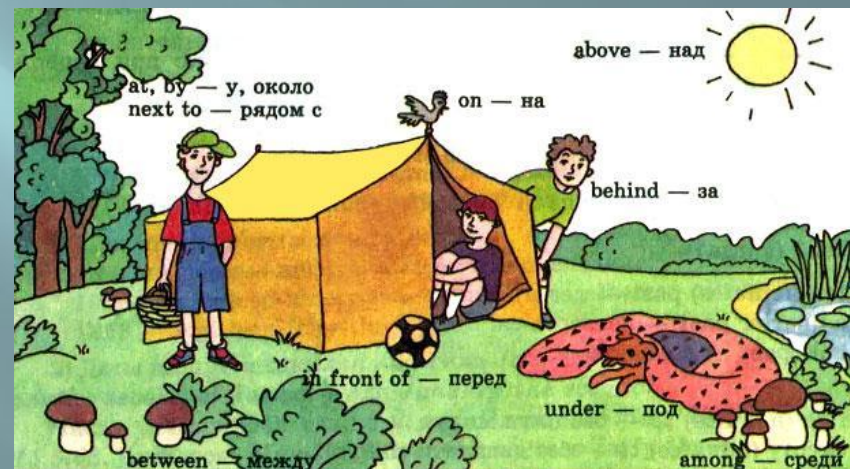
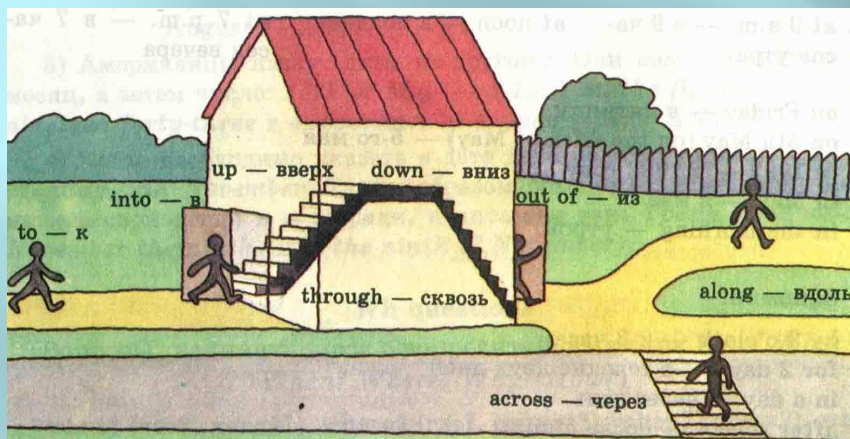
добровольность

- Стремление помериться силами
- Новые знания

доступность

- Актуальность темы урока
- Интересы обучающихся

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ





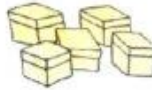
87

Соедини слова с подходящей картинкой.

Множественное число



cakes



plates



boxes



cake

plate



box



89

Соедини слова с подходящей картинкой.

Множественное число



lakes



stars



books



lake



star



book

88

Соедини слова с подходящей картинкой.

Множественное число



buses



roofs



eggs



bus



roof



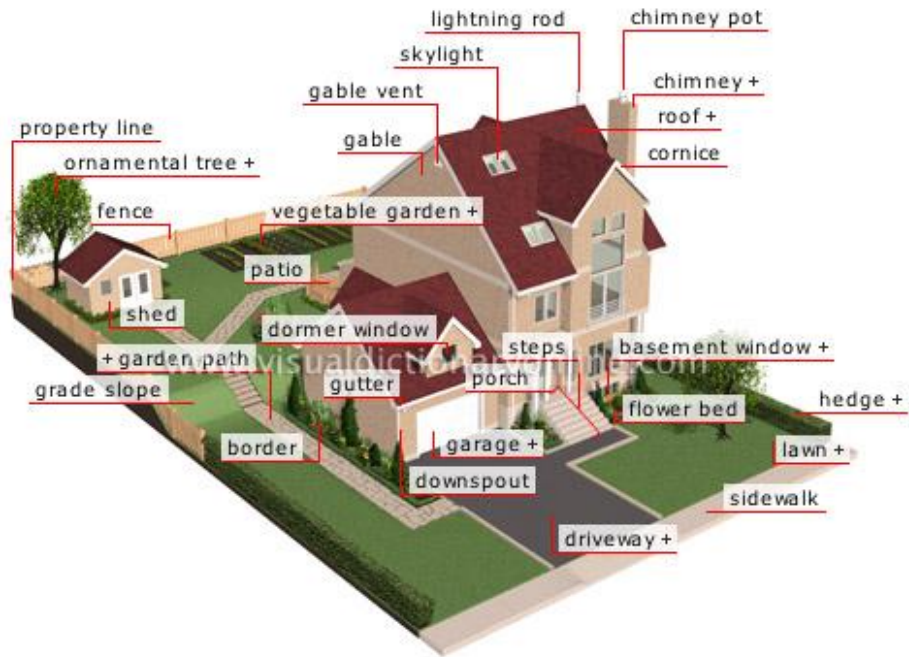
egg

90

Прочитай слова.
Назови предметы во множественном числе.
desk, friend, mark, lesson, question

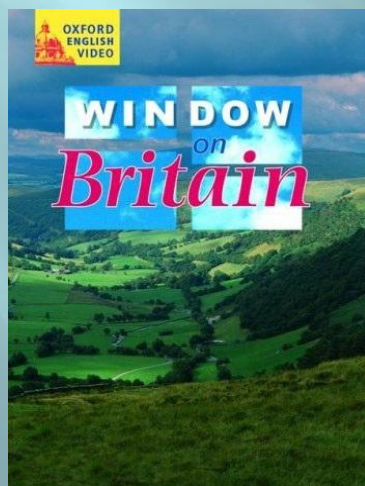
Множественное число



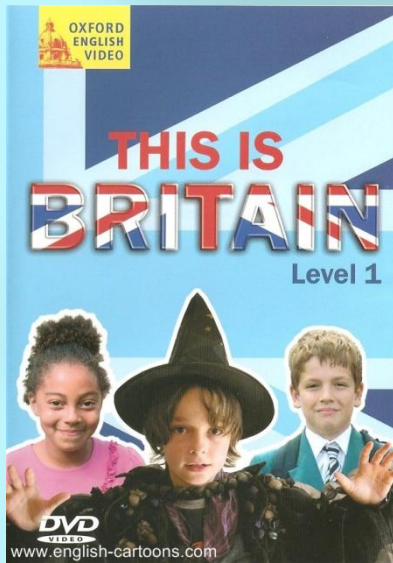




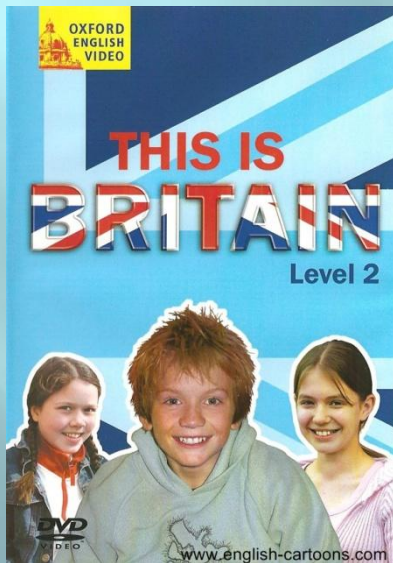
Как будет "ручки", "ножки", "прыгать", "бегать" на английском языке, вы знаете? А вот некоторым деткам трудно запомнить такие сложные слова и в большом количестве! Но вместе со всеми и под веселую музыку, учение проходит быстро и незаметно. Поставив детям заборную зарядку на уроке, и они быстро выучат части тела на английском языке.



Замечательный видеоматериал по Британии! Английский отличный. Рассчитан на детей от 11 до 15 лет. Интересно будет всем. Говорят не быстро, четко и ясно.



Замечательный(!) обучающий видео курс "This is BRITAIN - level 1,2" предназначен для изучения английского языка, а так же для ознакомления детей с Великобританией и британской культурой. Рассчитан на детей в возрасте 10-11 лет. Очень хорош для тематических занятий, как дополнение. Каждая тема отлично показывает и раскрывает истинный характер британцев. Отличный материал!



**НАПРАВЛЕНИЯ В
ОТБОРЕ
СОДЕРЖАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ.**

- АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ УРОКА;**
- СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ВОЗРАСТУ
ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ;**
- АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ;**
- СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ
И ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ.**

Разноуровневые
задания

Сочетание игровой и
учебной деятельности

Наличие групповых
проектных заданий

Направление в организации
учебной деятельности



Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



УУД

```
graph TD; A[УУД] --- B[личностные]; A --- C[регулятивные]; A --- D[познавательные];
```

личностные

регулятивные

познавательные

ЛИЧНОСТНЫЕ

УУД

- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (ЛИЧНОСТНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ЖИЗНЕННОЕ);
- ДЕЙСТВИЕ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ (СВЯЗЬ МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ЕЁ МОТИВОМ);
- ДЕЙСТВИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ УСВАИВАЕМОГО СОДЕРЖАНИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Целеполагание (постановка учебной задачи);
- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);
- Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

УУД

- Общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации);
- Логические (обобщение, аналогия, сравнение; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений);
- Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

познавательные

созда-
ть,
исполь-
зовать,
применять,
находить,
исследовать,
анализировать,
оценивать,
классифицировать,
систематизировать,
интегрировать,
пробовать,
экспериментировать,
выдвигать гипотезы,
испытывать их,
осуществлять поиск информации,
выявлять проблемы,
ставить цели и задачи,
планировать,
организовывать,
управлять процессом,
осуществлять контроль,
оценивать процесс и результат деятельности.

регулятивные

определять цели и задачи учебной деятельности, выбирать способы действий для их достижения, планировать, осуществлять контроль, коррекцию и оценку процесса и результатов деятельности, организовывать учебную деятельность, выбирать формы учебной деятельности, взаимодействовать с партнерами по учебной деятельности и сотрудничать с учителем, группой, классом, учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры, спорта и социальной сферы, работниками массовой культуры и искусства, представляющими различные сферы профессиональной деятельности, с представителями разных культур народов мира, использовать средства массовой информации, электронные информационные ресурсы, различные источники фактических данных и учебной информации, в том числе печатные издания, аудиовизуальные материалы, ресурсы компьютерных технологий и сети Интернет, проводить информационно-коммуникационный поиск информации, применять информационно-коммуникационные технологии, использовать учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, в том числе тренажеры, проводить рефлексию на уровне как одной своей учебной деятельности, так и деятельности всего класса или группы в целом, оценивать качество и уровень усвоения, осуществлять взаимную оценку знаний, навыков и компетенций как во время учебной деятельности, так и в ее конце.

коммуникативные

слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, вести диалог и сотрудничать с учителями, сверстниками, представителями других культур, этносов, других социальных групп, участвовать в проектных, исследовательских, учебно-исследовательских, творческих и других видах учебной и общественной деятельности, вести долговременные и краткосрочные проекты различной направленности с учителями, сверстниками, представителями других культур, этносов, других социальных групп, участвовать в проектах, творческих продуктах на уроке, в учебной деятельности, в общественной жизнедеятельности, участвовать в публичных выступлениях, презентациях проектов, учебных докладов, конференциях, выставках, олимпиадах, конкурсах, смотрах, творческих эстафетах, ролевых играх, участвовать в творческой деятельности: проектирование, конструирование, моделирование, программирование, изобретательство, дизайн, реклама, творческие мастерские, мастер-классы, инсценировки, импровизации, драматические постановки, театральная деятельность и т.п., использовать средства массовой информации, электронные информационные ресурсы, различные источники фактических данных и учебной информации, в том числе печатные издания, аудиовизуальные материалы, ресурсы компьютерных технологий и сети Интернет, проводить информационно-коммуникационный поиск информации, применять информационно-коммуникационные технологии, использовать учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, в том числе тренажеры, проводить рефлексию на уровне как одной своей учебной деятельности, так и деятельности всего класса или группы в целом, оценивать качество и уровень усвоения, осуществлять взаимную оценку знаний, навыков и компетенций как во время учебной деятельности, так и в ее конце.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ(ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

❖ САМОНАБЛЮДЕНИЕ

❖ САМООЦЕНКА

❖ САМОКОРРЕКЦИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ:

- ✓ РАСШИРЯЕТ РАМКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;
- ✓ СПОСОБСТВУЕТ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;
- ✓ ПОВЫШАЕТ МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

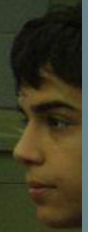
КОНФЕРЕНЦИЯ

ранам

ЕМОГО ЯЗЫКА



National emblem of Australia.



ВЫВОД:

УМК “ENJOY ENGLISH” позволяет реализовывать идеи нового образовательного стандарта и обеспечивает условия для индивидуального развития обучающегося, мотивацию и достижение результатов на всех уровнях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки РФ.- Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.- 31с.
2. Биболетова М.З. Как в УМК «Enjoy English» для 2-4 классов реализуются идеи ФГОС/ «Английский язык в школе» №2, 2011.-С.8-14
3. Никитенко З.Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе. - http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200901909

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**