

Исследовательская деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время



Петрова Наталия Семеновна
учитель английского языка
МБОУ «Полевобикшикская СОШ»

Плутарх

- «Голова ученика –
- не сосуд, который
- нужно наполнить,
- а факел, который
- нужно зажечь»





Актуальность

- - приобретения коммуникативных навыков и умений;
- - знакомство с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- - умения пользоваться с исследовательскими приёмами: сбор информации, фактов, умения их анализировать; выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения



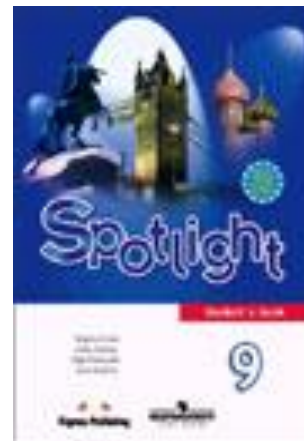
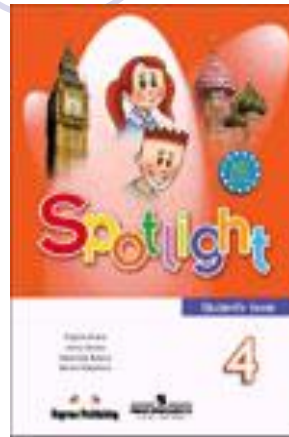
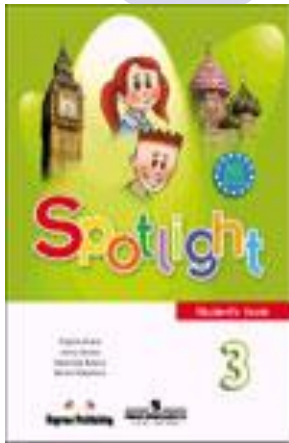
Цели и задачи

- Цель:
- развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования и развития исследовательских способностей.
- Задачи:
- - содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
- - стимулировать интерес к наукам;
- - поддержать к самостоятельному изучению окружающего мира;
- - выявить одарённых детей;
- - преодолеть страх перед языковым барьером.

Исследовательская мотивация



Учебно – методический комплекс





SPOTLIGHT

- 5 класс **Project.** Find or draw a map of your country and label it with some souvenirs and where you can find them. Present it to the class.
- 6 класс **Project.** What does red symbolize in your country? Collect information and make notes.
- 7 класс **Project.** Work in groups. Design your own city of the future. Draw it and then present it to the class.
- 8 класс **Project:** Write a short article for an international school magazine explaining what someone should do to greet people, make small talk or visit people in your country.
- 9 класс **Project:** Collect information about a famous writer from your country. Write a short text.
- 10 класс **Project:** What do you recycle at home or at school? Make a list and compare it with your partner.
- 11 класс **Project:** Find information about a helpline or other charity that helps children and teens in your country.

Примеры урочной учебно – исследовательской деятельности

- - урочные проекты;
- - проблемные уроки;
- - практические и лабораторные занятия
- (когда лабораторную работу выполняют учащиеся всего класса одновременно все вместе)

Примеры внеурочной учебно – исследовательской деятельности

- - рефератная работа;
- - проектная работа по интересам;
- - учебно – исследовательские работы;
- - научные работы;
- - олимпиады;
- - конференции

Исследовательские навыки в начальной школе

Aa

«The place we live in»

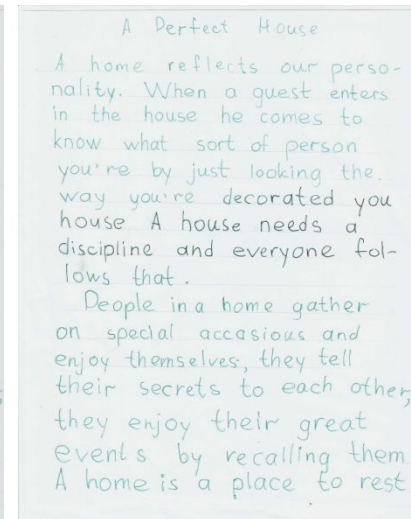
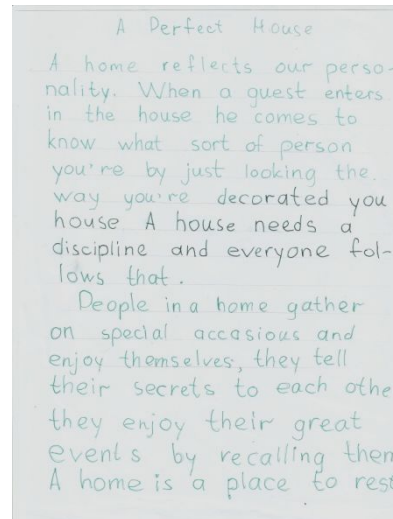
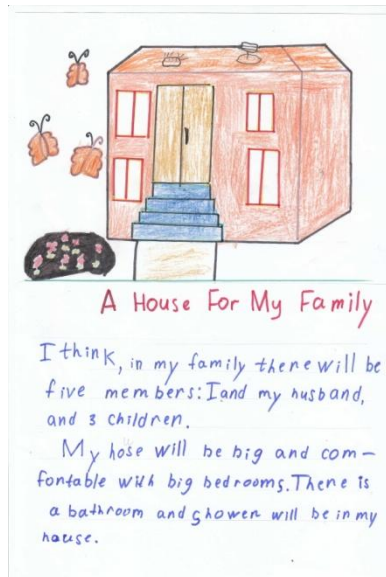
**Africa
and**



**animal
apple**



away



Исследовательский навыки в V – VII классах

My trip to Sochi

My trip to Sochi:

I'm visiting one of the best holiday resorts in Russia. Sochi, Sochi is a very beautiful city. It is situated near the Black Sea. You do not imagine how ~~is~~ the Black Sea ^{is} beautiful. We are staying at the Hotel. And going to stay here two weeks.

The weather is very hot. The sun shines brightly. We go to beach every day and lay on the sun.

We have our meals at the canteen. The food is very delicious. But I want only to drink. I bought for you some souvenirs. It's a secret. I think you liked it.

Tomorrow we are going to visit Aqua Park.

Puppets

- - Excuse me, Jack,
- what' your friend's
- name?
- - His name is David.
- - Where is he from?
- - He is from London.
- - You see, I'm from
- London too. Best
- regards to him.
- - Shall I introduce you to him?
- - Do, please.



Петров Дмитрий - лауреат XV региональной научной конференции



Исследовательские навыки в старших классах

Участница дистанционного конкурса исследовательских работ учащихся

«Первые шаги в науку»

Корнилова Лидия

Сайт *Интеллект будущего*

<http://www.future4you.ru>





Исследования учащихся

- 1.Древо семьи.
- 2.Лондон
- 3.Кроссворды, ребусы, загадки.
- 4.Лидеры Америки
- 5.Парк нуждается в друзьях и охранителях
- 6.Распространение английских слов в нашей жизни
- 7.Вашингтон
- 8.Лидеры Америки
- 9.День, когда я родилась.
- 10.Австралия
- 11.Праздники Британии
- 12.Как влияют ядовитые газы на организм человека?
- 13.Этимология заклинаний, или как вызвать интерес к английскому языку.

Достижения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение
«Чувашский республиканский институт образования»

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-
КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА
ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УМК В КОН-
ТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Сборник статей участников научно-практической конференции
24 апреля 2009 г.

Чебоксары
2009

1) Наиболее доступными и эффективными являются презентации. Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока и различных типах уроков в зависимости от цели, поставленной учителем. Используя компьютерную программу Microsoft PowerPoint. Благодаря ей можно создавать собственные презентации в довольно короткие сроки, оформлять их красочно и наглядно, используя большое количество шаблонов, звуковых и зрительных эффектов (сказка про гусеницу(фразы приветствия), лексика по темам, детские стихи, рифмовки, песни)

2) Использование компьютерной программы позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося: те младшие школьники, у которых больше развита слуховая память, имеют возможность прослушать то или иное слово необходимое количество раз, а учащиеся с преобладающей зрительной памятью больше концентрируются на графическом образе слова.
(единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

На уроках любого типа оказываю поддержку ученикам в стремлении к общению, вселяю уверенность, что они уже много знают и, главное, много умеют.

Уроки заканчиваю песней, стихотворением или игрой, для того чтобы ученики уходили из класса в хорошем настроении, с чувством уверенности в своих знаниях и убежденные в том, что изучать английский язык не только полезно, но и интересно.

Петрова Н. С.
учитель английского языка
МОУ «Полевобикинская СОШ»
Батыревского района

Межпредметные связи на уроках иностранного языка с целью формирования коммуникативной компетенции

Каждый урок английского языка тесно связан с другими предметами.

Я стараюсь привести примеры, когда предмет тесно связан с родным языком, музыкой, информатикой, изобразительным искусством.

Для того, чтобы английский (иностраный) язык действительно стал средством общения, учитель должен стремиться создать одноязычную среду на уроке, т. е. свести использование родного языка к минимуму. Перечислим основные функции родного языка на уроке

иностранного языка:

1. Мотивационная функция.

Родной язык часто используется в формулировке цели урока, в экспозиции учителя перед выполнением какого-либо упражнения для того, чтобы вызвать интерес у учащихся к предстоящей работе. Например, при отработке конструкции 'I would ...' можно дать ученикам следующее задание: «Поговорите в группах о том, что бы вы хотели покушать». Здесь явно прослеживается коммуникативная задача – пометайте (при этом учитель не ограничивает учащихся каким-либо лексическим материалом, они сами выбирают языковые средства для выражения мыслей. Многие учителя используют родной язык учащихся при подведении итогов в конце урока. Это очень важный элемент учебного общения, учитель должен озвучить то, чему учащиеся научились на этом уроке, чтобы обеспечить ощущение прогресса, например: «Итак, ребята, давайте подведем итоги. Для чего нам нужен глагол to be? Что мы можем рассказать о себе, используя его? Какой вспомогательный глагол помогает нам построить предложения?»

2. Обучающая функция.

Родной язык используется при объяснении особенностей артикуляции отдельных звуков на этапе формирования звукопроизносительных навыков (как правило, на младшей ступени обучения, где закладывается основа / фундамент для дальнейшего развития фонематического слуха). Это касается, прежде всего, тех звуков, которые отсутствуют в родном языке учащихся. Родной язык используется учителями при объяснении материала лингвострановедческого характера, при сравнении культурных реалий разных стран, изучение которых на уроках иностранного языка позволяет снять трудности в понимании особенностей мышления и мировосприятия представителей другой культуры. Например, *barbecue – блюдо из мяса, которое готовится на металлической решетке над углями.*

3. Организационная функция.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку предусматривает использование разных игровых технологий, которые являются действенным средством повышения познавательной и лингвистической активности школьников и способствуют лучшему усвоению лексического и грамматического материала, формированию речевых умений. Объяснение правил новых игр разумнее проводить на родном языке, что обеспечит точность понимания инструкций

Интернет - сайты

- <http://future4you.ru>
- <http://nic-snail.ru>
- <http://1september.ru>
- <http://edu.1september.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pedsovet.org>
- Интернет – публикации
- [Программа курса по выбору по английскому языку: "Говорим без проблем" Петрова Н.С.](http://festival.1september.ru)
- <http://festival.1september.ru>
- **Технология исследовательской деятельности учащихся.**
- <http://festival.1september.ru>



Дистанционные конкурсы

- 1. VIII Всероссийская дистанционная олимпиада



- 2. интеллект - экспресс

Выводы

Исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время помогает:

- - глубже узнать изучаемый язык;
- - повысить мотивацию учащихся;
- - увидеть практическое применение ИЯ в современном мире

