



ВИРТУАЛЬНЫЕ ТУРЫ ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНЫМ МЕСТАМ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.

Баранова Е.В.,
учитель английского языка
МКОУ «Тайдаковская СОШ»
Ясногорского района Тульской
области





*"The world is a book and those who don't travel read only one page."
(St. Augustine)*

На протяжении веков владение иностранным языком является дополнительным окном в мир, доступом к иным национальным культурам.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент не вызывает сомнений, так как ресурсы сети являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их интересов и потребностей.





Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителями информации, находящейся в любой точке земного шара.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Одна из главных задач при обучении иностранному языку – научить пользоваться языком, как средством общения. В новых стандартах говорится, что основное назначение обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции.





Современные интерпретации коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков восходят к определению американского ученого Д. Хаймза, согласно которому, **“коммуникативная компетенция - это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культуроразнозначимых обстоятельствах”**.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы.

В этом учителю могут помочь **виртуальные туры**. Рассмотрим существующие определения.





Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.





Виртуальный тур — это мультимедийный способ представления окружающего вас пространства. Виртуальные туры — один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они позволяют совершать увлекательные виртуальные экскурсии и создают у зрителя полную иллюзию присутствия.



Виртуальный тур — способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране. Элементами виртуального тура, как правило, являются сферические панорамы, соединенные между собой интерактивными ссылками-переходами (хотспотами). Часто в виртуальный тур также включают цилиндрические панорамы, реже — виртуальные 3D-объекты и обыкновенные фотографии.

(Википедия)





- **Преимущества тура:**

- делает обучение интерактивным;
- мотивирует у учащихся интерес к изучению языка;
- привносит в урок часть культуры страны изучаемого языка;
- дает возможность путешествовать по разным странам, не выходя из кабинета;
- способствует индивидуализации обучения;
- обеспечивает силу впечатления и эмоционального воздействия на учащихся





Данный вид работы можно использовать для введения новой темы, а также для ее закрепления. Во время урока можно предложить ученикам путешествовать в качестве туристов или гидов.

В структуре урока с использованием виртуального тура можно выделить несколько этапов. Один из вариантов построения работы:





- **1. Предпросмотровая работа** предшествует демонстрации виртуального тура, включает лингвострановедческую справку, установку на понимание. Например, перед просмотром виртуального тура “The Tower of London” учащимся сообщаются краткие сведения о данной достопримечательности в Лондоне.





- **2. Демонстрация виртуального тура.**

На этом этапе можно использовать онлайн-экскурсии в сети Интернет или самостоятельно составленную.





- **3. Контроль понимания содержания с помощью вопросов.**

Варианты заданий:

1. Рассмотрите виртуальный тур и согласитесь со следующими.
2. Прослушайте (прочитайте) предложения и дополните их утверждениями или опровергните их (задания типа true/ false).
3. Заполните пропуски в предложениях недостающей информацией (Fill in the gaps).





- **4. Составление монологического высказывания с помощью разнообразных заданий.**
 1. Опишите виртуальный тур.
 2. Составьте небольшое сообщение о каком-либо событии.
 3. Составьте план содержания монологического высказывания.
 4. Представьте себе ситуацию, связанную с приездом в чужой город, и расскажите о...
 5. Составьте типовое монологическое высказывание для ситуаций по теме.





Упражнения после просмотра рассчитаны не только на закрепление, но и на расширение материала. Заключительной частью такого урока должна стать речевая деятельность учеников, когда все они становятся участниками речевого общения.

Благодаря возможности использовать в учебном процессе виртуальных туров, экскурсий, мы можем погулять вместе с детьми по Лондону, посетить столицу Америки, Белый Дом и т.д.



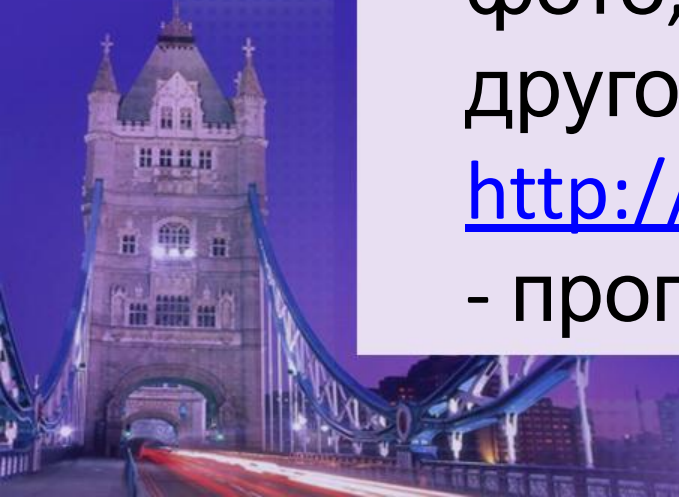


- **Варианты виртуальных туров**

<http://www.google.com/culturalinstitute/project/art-project> - виртуальные туры по мировым музеям

<http://www.sphericalimages.com/> - виртуальные туры по Лондону, фото, видео-контент и многое другое

<http://all-new-york.ru/online-progulka/> - прогулка по улицам Нью-Йорка





<http://www.whitehouse.gov/about/inside-white-house/interactive-tour>
<://http://www.whitehouse.gov/about/inside...teractive-tour>
<://http://www.whitehouse.gov/about/inside...teractive-tour> -интерактивная
экскурсия по Белому Дому





- <http://www.google.com/culturalinstitute/collection/the-white-house?museumview&projectId=art-project>
[://http://www.google.com/culturalinstitute/collection/the-white-house?museumview&projectId=art-project](http://www.google.com/culturalinstitute/collection/the-white-house?museumview&projectId=art-project)
[..Id=art-project](http://www.google.com/culturalinstitute/collection/the-white-house?museumview&projectId=art-project)
[://http://www.google.com/culturalinstitute/collection/the-white-house?museumview&projectId=art-project](http://www.google.com/culturalinstitute/collection/the-white-house?museumview&projectId=art-project) - виртуальная экскурсия по Белому Дому с Google Maps



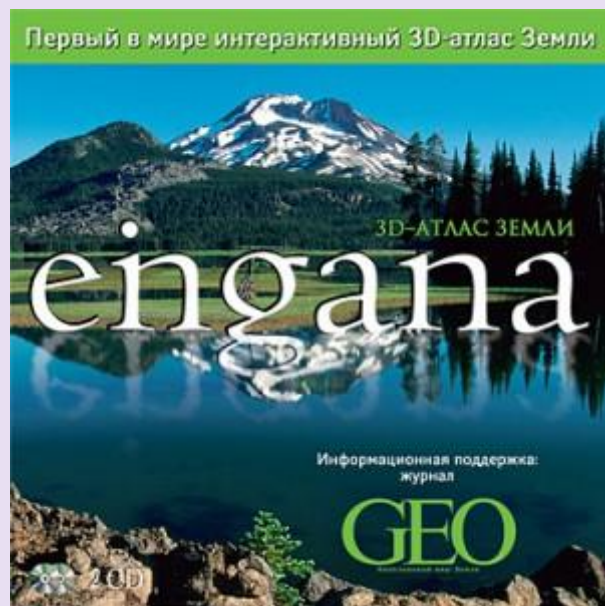


- <http://www.armchair-travel.com/> - ориентирован в основном на британские музеи
- <http://www.louvre.fr/> - трехмерное путешествие по Лувру (сайт доступен и на английском языке)
- <http://www.infokart.ru/london-3d/>
- <http://www.infokart.ru/nyu-jork-3d/>
- <http://www.sphericalimages.com/tussauds/> и другие





- **Eingana. 3D-Атлас Земли**



- Программа представляет собой **первый в мире интерактивный 3D-атлас Земли**, в котором виртуальная модель нашей планеты воспроизведена с точностью до 1 см.





- 3D-атлас позволит увидеть Землю из космоса, пролететь через облака, преодолеть огромные расстояния за считанные секунды, опуститься в глубины вод или забраться в джунгли, познакомиться с их обитателями, услышать голоса птиц и зверей, ощутить жару или холод, понаблюдать, как выглядит данная местность в ночное или дневное время, зимой или летом.
- Пользователь может посетить Париж или прогуляться по улочкам Лондона.





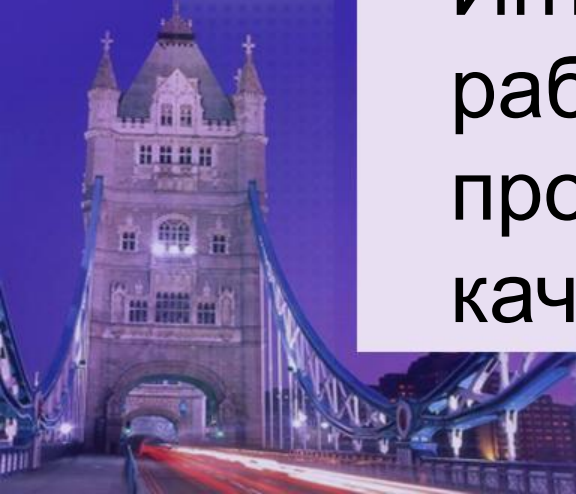
Использование виртуальных туров из YouTube

Данный сайт содержит огромное количество видеоматериала на русском и английском языках, подготовленного как любителями-туристами, так и государственными и частными организациями англоговорящих стран.

Существует несколько вариантов использования материала учителем.



- Онлайн трансляция во время урока (возможно при использовании Wi-Fi и хорошей скорости интернета в кабинете);
- Использование тура как обычного видеоролика после скачивания с сайта;
- Интернет ссылка в домашней работе для учащихся (для просмотра тура, например, в качестве подготовки проекта).





Как скачать видеоролик из Интернета

- Если вы находитесь на самом сайте YouTube, то просто к адресу ролика добавьте "ss" перед YouTube.
Например:
- Оригинальный URL:
<http://youtube.com/watch?v=Y0cmSsBfavg>
- URL для скачивания:
<http://ssyoutube.com/watch?v=Y0cmSsBfavg>





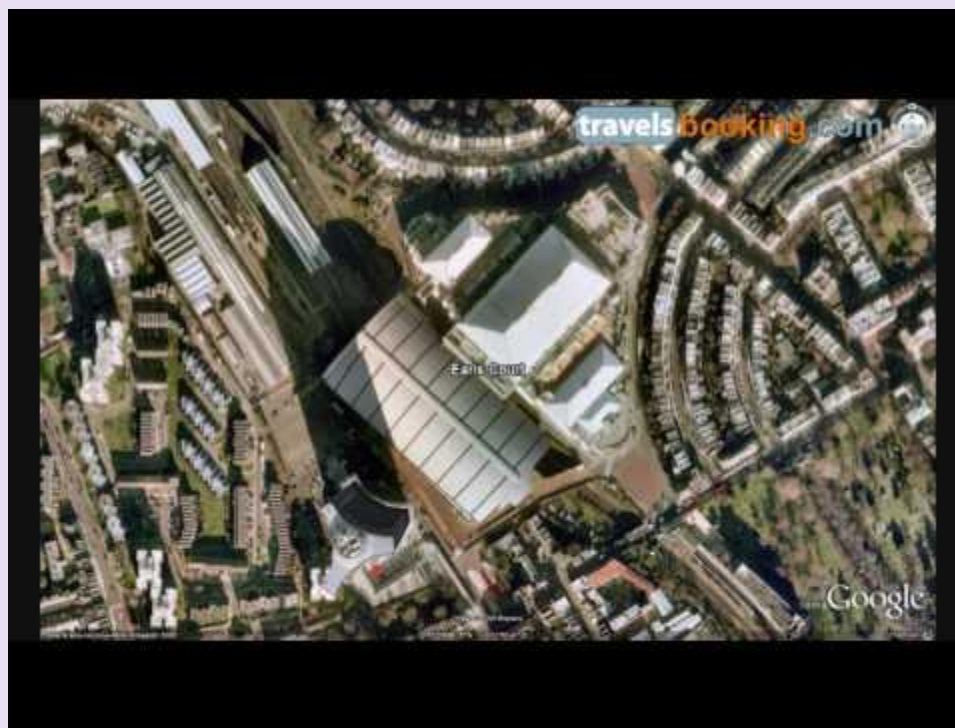
Например:





Вы перейдете на данный сайт и
нажмете СКАЧАТЬ под
изображением ролика

savefrom.net





Полезные ссылки

- http://www.youtube.com/watch?v=yN_g9MfePpo **London Virtual Tour with Google Earth - Part 1**
- http://www.youtube.com/watch?v=nwzv9FjH_Ro **London Heathrow Terminal 5 virtual tour**





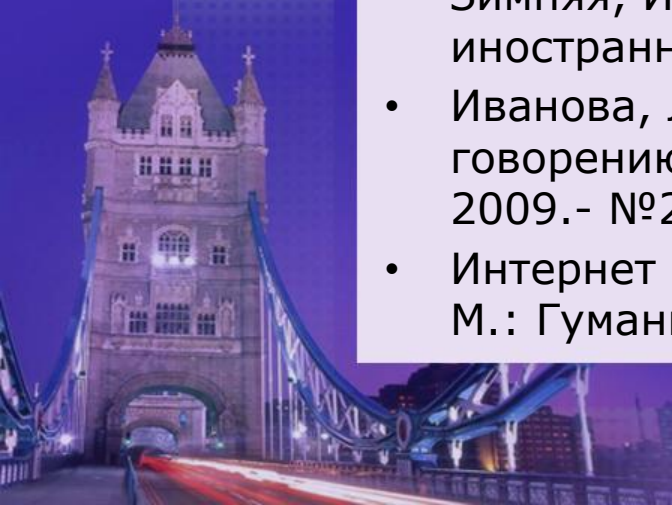
- <http://www.youtube.com/watch?v=tdQDm4gdSOc> **Take a virtual tour of the Museum | Natural History Museum**
- <http://www.youtube.com/watch?v=abgWUUXIAc0> **City University London Campus Tour**





• **Используемая литература:**

- Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку: Пособие для учителя. Пенза, 1997.
- Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе М., 1988.
- Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2003. – Вып.3 – С. 39. -41.
- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2003.
- Елухина, Н.В., Тихомирова, Е.В. Контроль устного неофициального общения на иностранном языке.//Иностр. языки в школе. - 1997.- №2. С. 22.
- Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке.2-е изд.дополн. М.: Просвещение, 1995.
- Иванова, Л.А. Динамика изменения приемов обучения говорению на английском языке. //Иностр.языки в школе. - 2009.- №2.- С.78-83.
- Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.





- Информационные технологии в российском образовании. – М.: Эврика, 2003.
- Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения: кн. для студентов и преподавателей ВУЗов/ А.В. Конышева.- М.: ТетраСистемс, 2007.
- Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе.- 2000 – Вып.4 – С. 57-59.
- Мильруд Р.П. Навыки и умения в обучении иностранному говорению//Иностр.языки в школе.- 1999.- №1.С.26-34.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению: 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991.
- Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2003. – Вып.5 – С. 25-31.
- Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2001. – Вып.2. С.14-19.





- [Медиадидактика | Дидактор](#)
- [Педтехника | Дидактор](#)
- [Виртуальные прогулки по городам разных стран. Обсуждение на LiveInternet - Российский Сервис Онлайн-Дневников](#)
- [Виртуальные экскурсии - Лучшие сайты](#)
- [Панорамы городов мира.](#)
[Виртуальные туры. Карты городов.](#)
- Шаблон презентации – pedsovet.su

