



# Современный урок иностранного языка

- 
- Коммуникативная направленность
  - Ведение урока на иностранном языке
  - Речевая активность учащихся
  - Комплексность урока иностранного языка
  - Дифференцированный подход к обучению различным видам речевой деятельности


- Конкретность и четкость урока
- Логичность, стройность, целостность урока
- Высокий темп ведения урока
- Оснащение урока иностранного языка ТСО, средствами предметной и изобразительной наглядности
- Урок- звено в цепи

# Мастерство построения и проведения урока

-знать, в чем заключается образовательный потенциал урока, т.е.как сделать так, чтобы ученик **познавал** и язык, и культуру, **развивал** при этом свои способности, **воспитывался** нравственно и **учился** общаться;

- 
- уметь реализовывать принципы коммуникативного урока, т.е.уметь: **индивидуализировать** деятельность учеников, вызывать их **речемыслительную активность**, создавать **ситуации общения**, делать речевые высказывания **функциональными**, обеспечивать **новизну** и содержания, и форм, и организации урока;
  - понимать, как из целенаправленности, целостности, динамики и связности урока складывается его **ЛОГИКА**;

**-уметь проводить уроки формирования лексических навыков, формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, развития умения общаться, развития умения высказываться, уроки на ранней, средней и старшей ступени, нетрадиционные виды уроков (киноурок, проектный урок и т.п.);**

- 
- **-уметь использовать различные опоры, установки к упражнениям, контролировать успех учеников и оценивать их;**
  - **-уметь анализировать урок.**


# Структура урока

- 1.Начало урока
- 2.Центральная (основная) часть урока
- 3.Завершающая часть (Окончание урока)



## **1. Начало урока**

Его назначение - подготовить учащихся к занятиям, сформулировать цель, дать установку. Началом урока может быть приветствие учителя, запись на доске даты и темы урока. Приветствие учителя часто переходит в беседу с классом по поводу какого-либо события, погоды и т. п.



Вступительная беседа(её называют ещё речевой зарядкой) призвана создать атмосферу общения на уроке и подготовить к его основной части.


## **2.Центральная (основная) часть урока**

Включает объяснение нового материала, его закрепление в ходе выполнения тренировочных упражнений, речевую практику и др.

*Объяснение* нового материала может иметь индуктивный характер(от наблюдений над фактами языка подводим учащихся к выводу в виде правила, языковой закономерности) и дедуктивный(сначала даётся правило, которое затем подкрепляется примерами).

*Закрепление* нового материала- наиболее ответственная часть урока, т.к.в результате тренировки формируются речевые навыки, обеспечивающие безошибочное применение усвоенных знаний в различных ситуациях. Для закрепления материала используются подготовительные (или тренировочные, языковые) упражнения: имитативные, подстановочные, трансформационные, упражнения на соединение предложений, упражнения на расширение предложений, упражнения на соединение предложений, упражнения на аналогию и т.п.

*Практика* как этап урока направлена на то, чтобы добиться применения усвоенного материала в различных ситуациях общения. В результате практики учащиеся овладевают речевыми умениями, а для их формирования используются условно-речевые и речевые упражнения. Речевые упражнения: вопросно-ответные, репликовые, условная беседа, ситуативные, ролевая игра, репродуктивные (воспроизведение прочитанного или прослушанного текста), пересказ, описательные, дискуссионные, устный рассказ, инициативные.



Центральная часть урока может быть посвящена какой-либо учебной задаче или решению нескольких задач: тренировке в диалогической (монологической) речи, работе с текстом, беседе по пройденному материалу и т.п.

### **3. Завершающая часть (Окончание урока)**

Включает в себя подведение итогов урока, контроль, оценку работы, задание на дом.



***«УРОК- ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ПРОИЗВЕДЕНИЕ»***