

«Преимственность в обучении обучающихся. Особенности и проблемы.»»

Подготовила учитель
английского языка
Панькова Э.Р.

УСПЕШНЫЕ ЛЮДИ

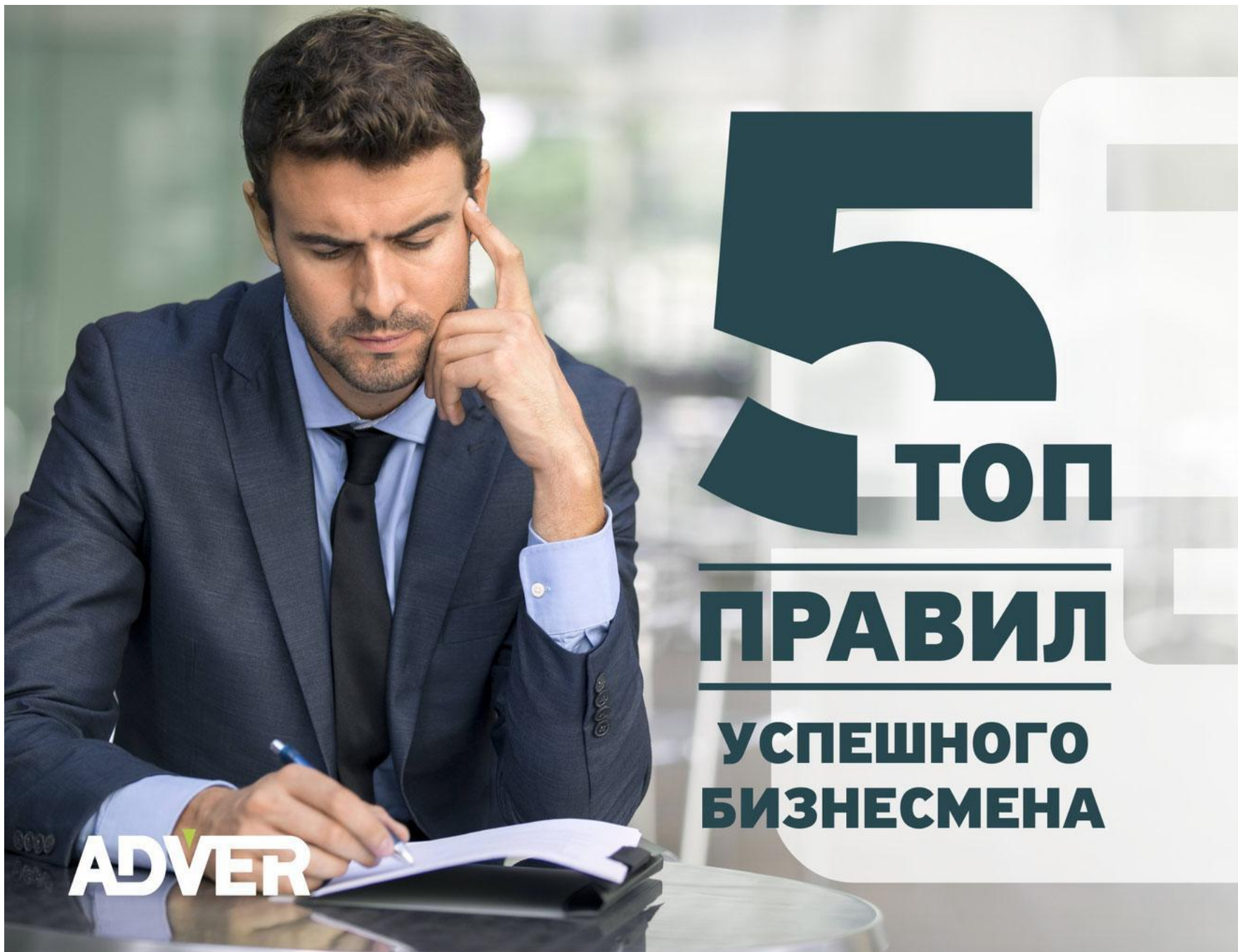


Обсуждают идеи

НЕУСПЕШНЫЕ ЛЮДИ



Обсуждают других людей



5
ТОП

ПРАВИЛ

**УСПЕШНОГО
БИЗНЕСМЕНА**

ADVER

**CREATE
YOUR
OWN
STORY**



Задача учителя:

□ направить каждого ребенка,

с которым он взаимодействует в
школе,

на путь к своему личному прогрессу
и успеху



Контрольно-методические



срезы



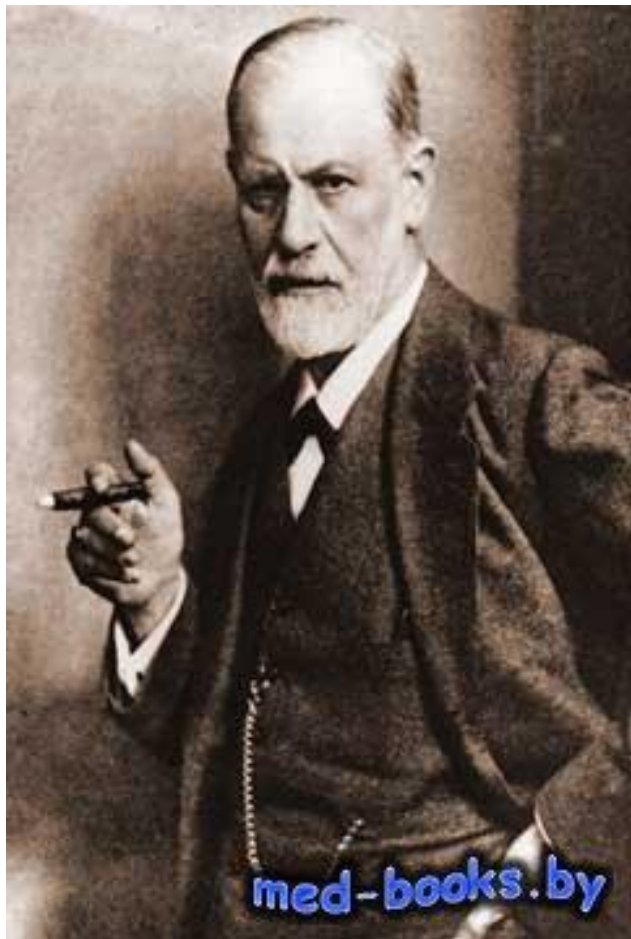




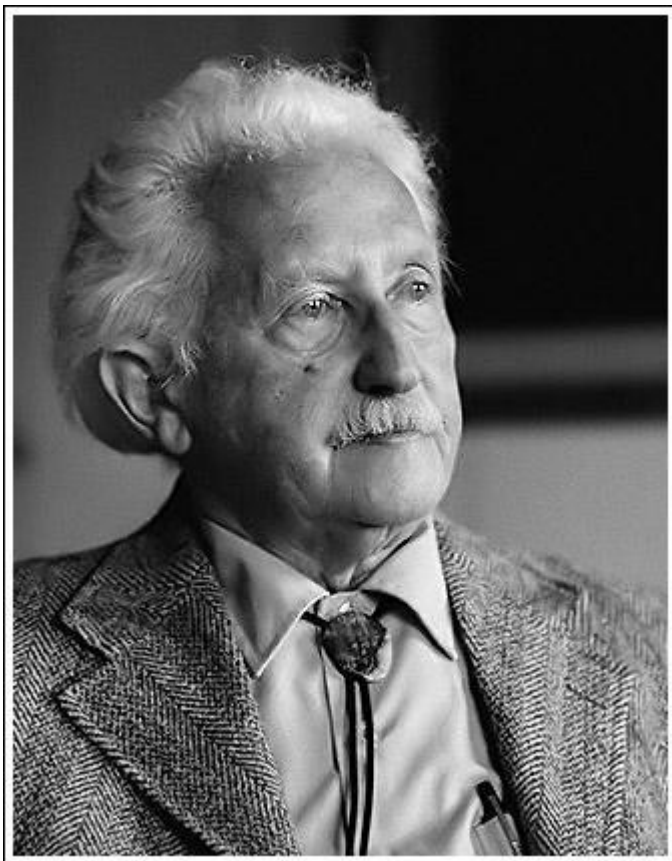
Анна Фрейд (1895–1982)



Зигмунд Фрейд



Эрик Эриксон



Обретение «взрослой идентичности»



-
- «При этих обстоятельствах не удивительно, что индивидуальные различия между людьми столь велики, отклонения от прямой линии развития заходят так далеко...»

А.Фрейд

■ ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ПО Э. ЭРИКСОНУ

ВОЗРАСТ

Рождение – 1 год

1–3 года

3–6 лет

6–12 лет

12–19 лет

20–25 лет

26–64 года

65 лет – смерть

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ	ПОЗИТИВНЫЙ И НЕГАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТЫ КРИЗИСА	ПРИБРЕТЕНИЕ, ПОЛУЧЕННОЕ В ХОДЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА
Отношения с мамой, надежные и теплые или сопровождающиеся тревогой и неуверенностью	Глобальное доверие к миру – глобальное недоверие к миру	Надежда
Становление самооценки и чувства самоконтроля, достижение определенной самостоятельности, освоение речи	Самостоятельность – стыд и сомнение	Сила воли
Возраст игры и освоения правил поведения	Инициативность – вина	Цель
Школьный возраст, в котором ребенок получает опыт переживания собственной компетентности	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
Становление мировоззрения, выбор между собственными желаниями и желаниями родителей и сверстников. Поиск себя	Самотождественность «Я» – ролевое смешение	Верность (себе)
Начало ухаживаний, поиск партнера, построение отношений	Близость – изоляция	Любовь
Забота о детях, саморазвитие и стремление построить и развить все вокруг себя наилучшим образом	Продуктивность – застой	Забота
Суммирование, осмысление и оценка прожитой жизни	Цельность «Я» – отчаяние	Мудрость

Кризис идентичности

- Формирование всех форм идентичности сопровождается кризисом развития. Юношеский возраст, как считает Э.Эриксон, – наиболее важный период развития, на который приходится основной **кризис идентичности**. За ним следует либо обретение «**взрослой идентичности**», либо **задержка в развитии, т. е. диффузия идентичности**.
-



Эрих Фромм (1900 – 1980)

Подобно З. Фрейду, подчёркивал ключевую роль бессознательного в формировании психики. Но, в отличие от Фрейда, утверждал, что ключевую роль в её формировании играют социально-культурные факторы



Э. Фромм считал социум самым главным фактором нормального формирования личности

- Фромм называл две несознательные потребности личности - быть принятым в обществе, иметь общие с социумом ценности, взгляды (потребность в укоренении) и свобода действий, уход от общества, от моральных требований (потребность в индивидуализации). Поиск компромисса между этими двумя потребностями заставляет развиваться не только отдельную личность, но и все общество.
-

Основная задача современной ШКОЛЫ

- – « ... создать условия для становления и развития личности, обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования,..» (стандарты второго поколения). При таком подходе преемственность понимается как преемственность в развитии ребёнка с дошкольного возраста до выхода во взрослую жизнь, и характеризуется как непрерывное образование, которое определяется согласованностью и перспективностью всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения). Серьёзного управленческого внимания требует создание качественного среднего образования на основе преемственности. **Средняя ступень** общего образования требует внедрения современных воспитательных технологий, но и **старшее звено** требует обновления содержания образования.
-

Психологическое, физиологическое и интеллектуальное развитие подростка



«Семья - ячейка общества»



-
- Современная школа – это развивающаяся школа, которая ищет новые пути достижения целей, решения возникающих проблем
-

Эффективными условиями обеспечения преемственности основного и среднего образования считаем следующее

- 1. Поиск путей сотрудничества с вузами республики.
 - 2. Укрепление и развитие мультипрофильного обучения в школе.
 - 3. Разработка четких критериев стимулирования учителей, работающих в профильных группах.
 - 4. Расширение системы внеурочной деятельности учащихся.
 - 5. Работа психолога в школе.
 - 6. Привлечение к сотрудничеству в области профессиональной ориентации родителей и представителей местных организаций.
-

Спасибо за внимание

