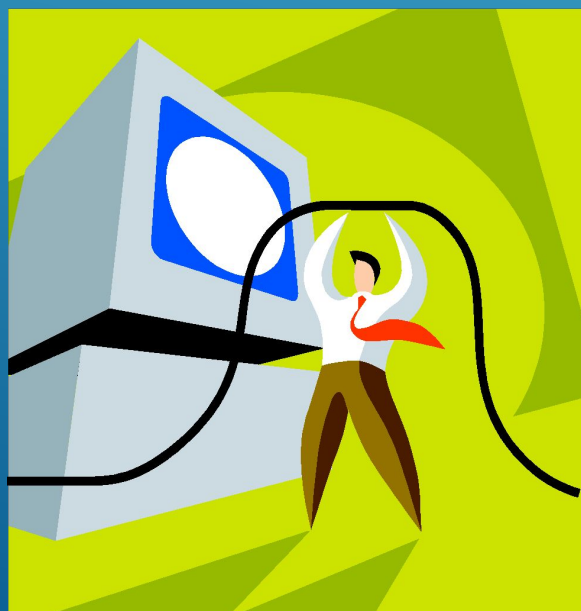




**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ
И СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ
РЕАЛИЗАЦИИ**



to lose

**терять,
проигрывать**

неудачник

to deal

**иметь дело,
заключать сделки**

дилер

to print

печатать

принтер

a monitor

монитор

мониторинг

**to keep
the goal**

охранять цель

**голкипер,
вратарь**


to manage

**управлять,
руководить**

менеджер

МОТИВ – ПОБУЖДЕНИЕ К АКТИВНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ

Мотивация – процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность и пассивность поведения



Внешние мотивы в обучении:

- Отметки;
- Вынужденный долг;
- Учёба ради престижа, лидерства
- материального вознаграждения;
- Избегание наказания.

Внутренние мотивы в обучении:

- ✓ Удовлетворение от самой деятельности;
- ✓ Стремление к успеху;
- ✓ Учение как возможность общения;
- ✓ Искренний интерес.

« Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В. А. Сухомлинский

- ▶ *«Нет, и не может быть детей, которые не хотели бы учиться с самого начала учения».*

В. А. Сухомлинский



a house



a door



clean



a floor

**This is my house,
This is the door!
The windows are clean,
And so is the floor!**

**Outside there's the
chimney,
As tall as can be,
With smoke that's go up,
Come and see!**



a chimney

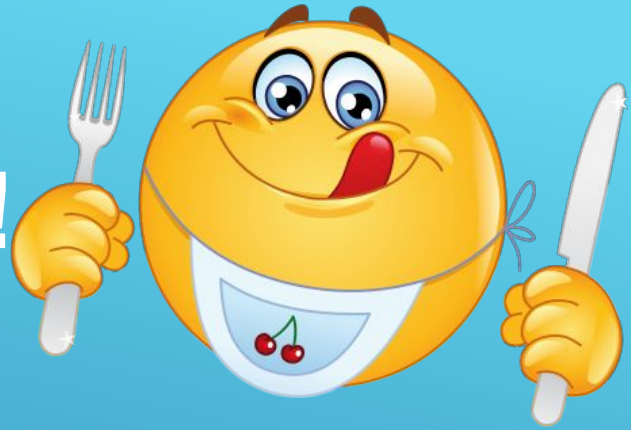


smoke

**come
and see**



Mmm..., Yummy!



Ugh..., Yuk!



► Использование компьютерных и Интернет технологий

- создание и использование презентаций
- компьютерное тестирование
- использование на уроках электронных учебников

Компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу.

«Обучение и воспитание успехом»



*-Труд школьника должен
стать источником
умственного удовлетворения
и душевной радостью.*

*Учением можно и нужно
заниматься с увлечением, с
интересом, а не просто по
обязанности.*

Создание ситуации успеха на уроке:

- ❖ Атмосфера доброжелательности
- ❖ Снятие страха
- ❖ Краткое экспрессивное воздействие - педагогическое внушение, собранное в яркий фокус («За дело! Приступаем!»).
- ❖ Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты).
- ❖ Высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем? Мотив - сильнейший механизм.

Связывайте учебную информацию
с
ЖИЗНЕННЫМ ОПЫТОМ

При введении новой
темы спросите
учеников,
что они знают об
этой проблеме,
что слышали
или читали, какие
идеи у них
возникают

Старайтесь
представить
Информацию в
форме
проблемы, для чего
Представляйте
различные
точки зрения

Поощряйте догадки,
вопросы и критику,
позволяйте им доказывать и
проверять идеи, учите спорить