A blurred background image of a classroom. Several students are visible, with their hands raised in the air, suggesting an interactive lesson. The focus is on the text overlaid on the image.

*Реализация педагогических технологий  
в методике преподавания  
английского языка ООО*

**Подготовила  
учитель английского языка  
МОУ «СОШ № 20»  
Дьякова Анна Сергеевна**

# Педагогическая технология

- Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)
- Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

# *3 подхода к обучению иностраннЫМ языкам:*

- Компетентностный
- Коммуникативный
- Технологический

# Педагогическая технология

- Педагогическая технология означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).
- Технология - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).
- Технология обучения - это составная **процессуальная часть** дидактической системы (М.Чошанов).
- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

# Признаки педагогической технологии

1. цель (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
2. наличие диагностических средств;
3. закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
5. средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.
6. В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.



# Актуальные технологии в методике преподавания английского языка ООО

- технология личностно-ориентированного обучения
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- проектная технология
- технология сотрудничества
- игровая технология
- технология проблемного обучения
- информационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

# Технология личностно-ориентированного обучения

ЛИЧНОСТЬ  
ребенка – в  
центре  
образовательн  
ого процесса



# Технология личностно-ориентированного обучения

- при предъявлении учащимся учебного материала, ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
- излагать учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ученика;
- организовывать учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий;
- использовать различные формы индивидуальной работы на уроке;
- проводить работу с раздаточным материалом, работу в парах, группах, работу с различными опорами;
- стараться активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности;
- обеспечивать на уроках разносторонний контроль и оценку результатов усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- представлять новый материал в словесном, графическом или предметно-иллюстративном решении, с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся.



# Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

## *Целевые ориентации:*

- Обучение иноязычному общению с помощью общения.
- Усвоение иноязычной культуры.



# Содержание коммуникативной технологии:

1. **Речевая направленность**, обучение иностранным языкам через **общение**. Это означает **практическую** ориентацию урока. Правомерны лишь уроки **на** языке, а не о языке. Как утверждает Селевко Г.К. путь «от грамматики к языку» порочен. Научить говорить можно толь ко говоря, слушать - слушая, читать - читая. Прежде всего это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее.

2. **Функциональность**. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу - подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы

# Содержание коммуникативной технологии:

- 3. Ситуативность**, ролевая организация учебного процесса. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. («В магазине», «На вокзале», «В кинотеатре» и т.п.) Желание говорить появляется у ученика только в **реальной** или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.
- 4. Новизна.** Она проявляется в различных компонентах урока. Это прежде всего новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы.
- 5. Личностная ориентация общения.** Безличной речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик.
- 6. Коллективное взаимодействие** - такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.

# Проектная технология



Необходимым условием изучения иностранного языка является предоставление учащимся возможности применять свои знания на практике.

Проектная форма работы позволяет этого достичь

Кроме того в процессе работы над проектом учащиеся получают возможность работать со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.



# Проектная технология

Работа над проектом – процесс творческий.

Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.





# Технология сотрудничества

Сегодня в мире существует коллегиальный способ принятия решений. Кроме того, практика показывает, что вместе учиться не только легче, но интереснее и значительно эффективнее.

Помочь друг другу, вместе решить проблему, дойти до истины, разделить радость успеха и горечь неудачи – такие качества пригодятся ребятам и в школе, и в жизни. Речь идет, конечно же, о технологии сотрудничества. Учителю же эта технология дает колоссальные возможности для творческого подхода и к предмету, и к ученикам.



# Технология сотрудничества

Основные принципы:

а) группы учащихся должны формироваться учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от урока к уроку;

б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;

в) оценивается работа всей группы;

г) учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

# Игровые технологии

Игра - пространство  
"внутренней социализации"  
ребенка, средство усвоения  
социальных установок (Л.С.  
Выготский).



# Игровые технологии

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

# Игровые технологии

## Примеры ролевых ситуаций:

1. You are a new pupil; you talk with your classmates about the timetable.
2. You were absent from school yesterday. Talk with your friends about what they did yesterday. Start the conversation.
3. You invited your friends to the birthday party. Start the conversation at birthday dinner.
4. You have just returned from a trip to Moscow. Start the conversation with your parents.
5. You are the shop assistant suggesting Christmas gifts to a group of schoolchildren.
6. You are a police officer in the street. Three members of a school group from the U.S.A. have become separated from their group. Help them to find the way to the hotel.



# Игровые технологии

На уроках английского языка могут быть использованы следующие виды игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) лексические, грамматические, коммуникативные;
- д) ролевые



# Технология проблемного обучения

**Технология проблемного обучения** получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе.

Сегодня под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

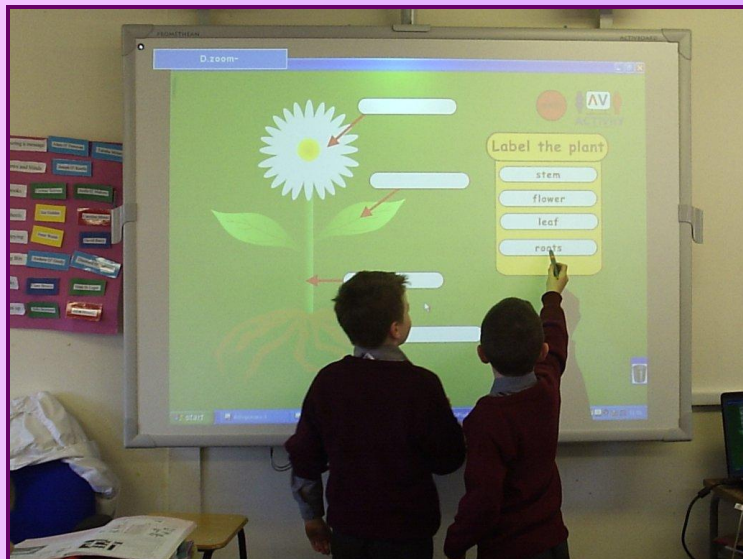
# Технология проблемного обучения

Учитель создает **проблемную ситуацию**, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию **субъекта** своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

## **Методические приемы создания проблемных ситуаций:**

- учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

# Информационные технологии



Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала.

Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.





# Информационные технологии

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации.

Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.



# Информационные технологии

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски показ, слайд фильмов с экрана компьютера на мультимедийном проекторе.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.



# **Здоровьесберегающие технологии –**

неотъемлемая часть любого урока.

Учителю необходимо помнить о **рациональной организации занятия, о частоте чередования различных видов деятельности и конечно же о проведении физкультминуток.**

Физкультминутки, чтение стихотворений, шуток, прослушивание песен на английском языке – позволяют не только создать благоприятный психологический настрой, но и являются отличным средством формирования лексических навыков.

# Педагогические технологии на уроках английского языка ООО



Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две основные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:

Поставленные цели могут быть достигнуты при условии использования всех видов педагогических технологий, а также творческого подхода учителя к их реализации.

Спасибо за внимание!

