

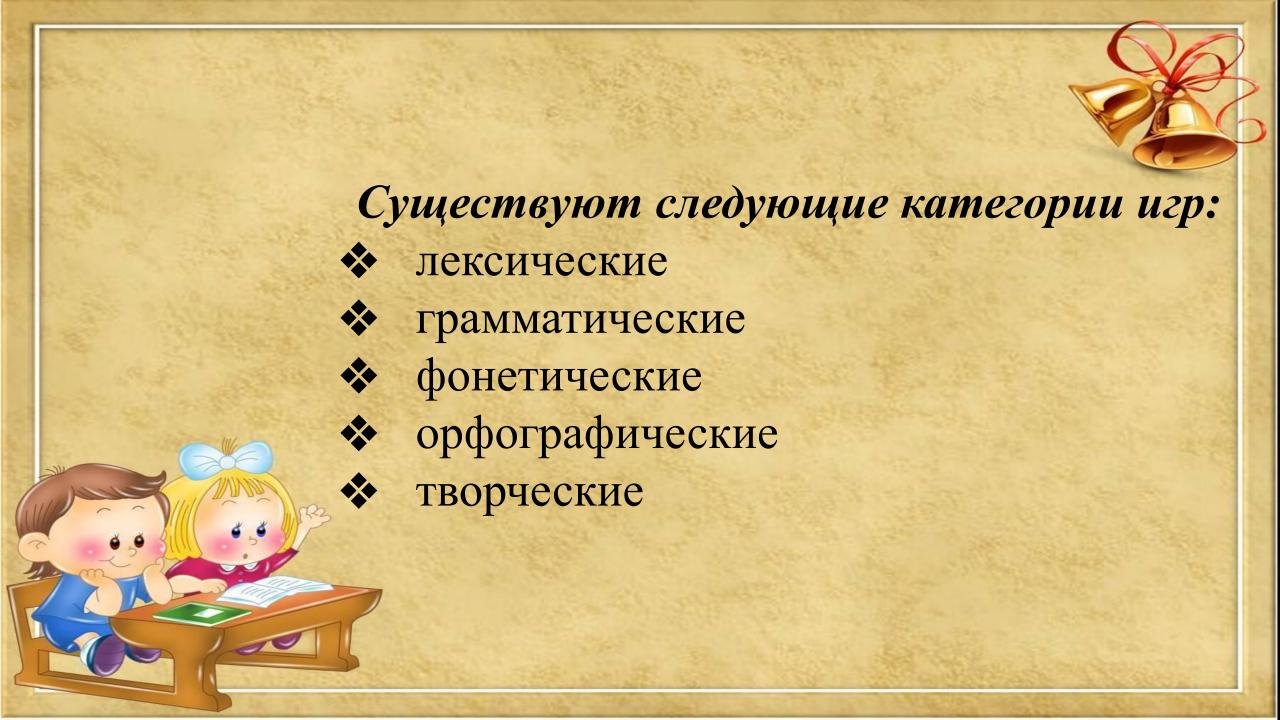


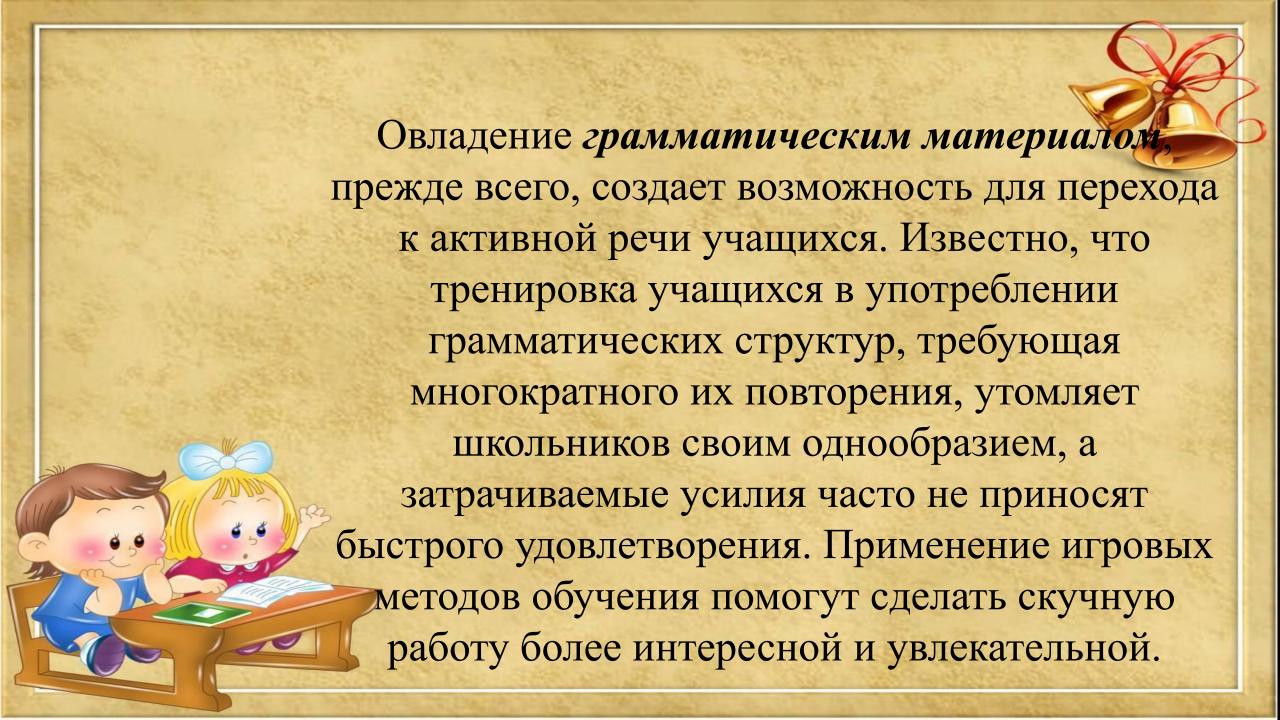
Возрастные особенности учащихся начальной школы показывают, что одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации является использование игр во время учебного процесса.

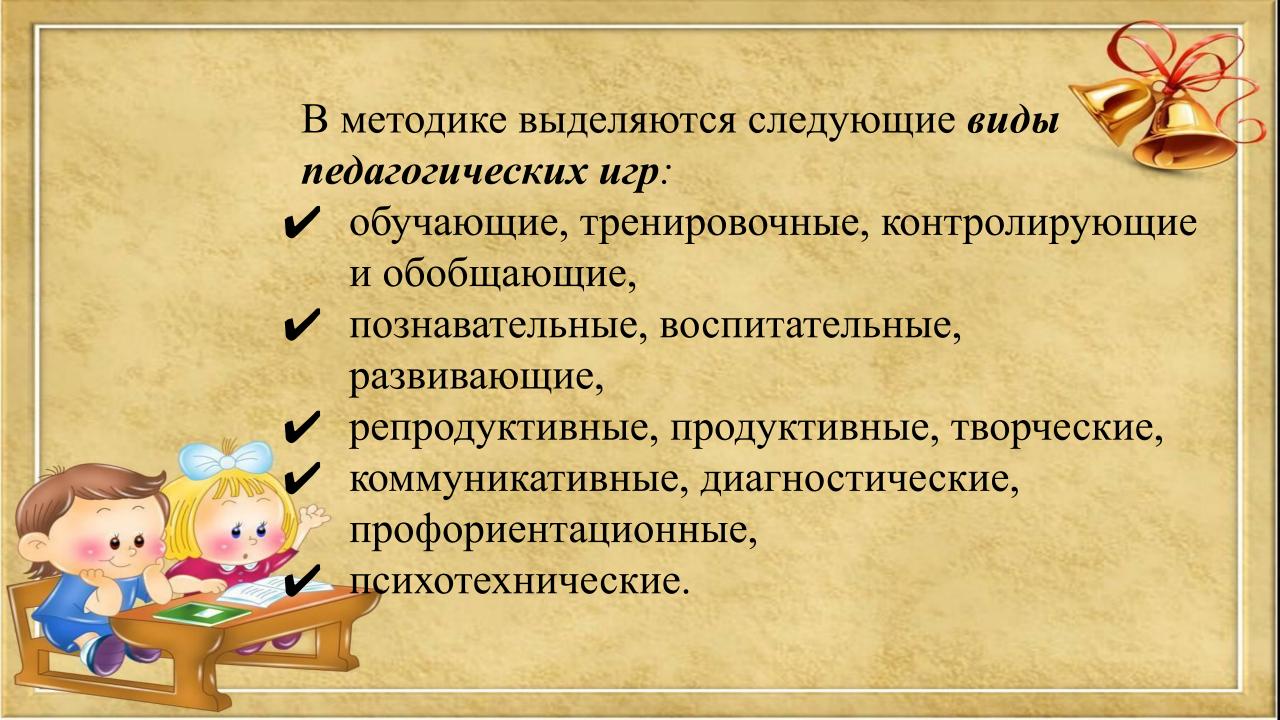


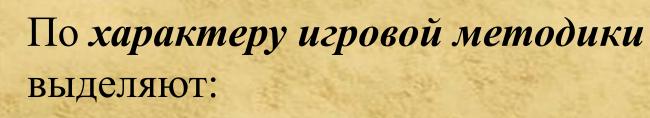
Обучающая игра - есть одна из форм организации речевой ситуации, в основе которой лежит организованное речевое общение учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке ученик, может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это позволяет ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, при этом снижается боязнь ошибок. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с тем, возникает чувство удовлетворения, ученик может говорить наравне со всеми.









- ✓ предметные,
- ✓ сюжетные,
- ролевые,
- ✓ деловые,
- имитационные
- и игры драматизации.



Where is the pen?

Цель этой игры – создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую активность и самостоятельность учащихся. По виду деятельности данная игра является социальной. По характеру педагогического процесса игра коммуникативная, тренировочная и контролирующая. С точки зрения целевых ориентаций она воспитывающая и социализирующая.

Ход игры.

Сегодня учитель крайне «рассеян», и не может никак продолжить урок, все время что-то ищет.

Учитель: Where is my pen, children? Where is my pen? Is it in the table, or under the table, or on the table? Kate, do you know?

Kate: It is in your bag!

Учитель: Let me see. No, it is not in the bag.

Where is it, Nick?

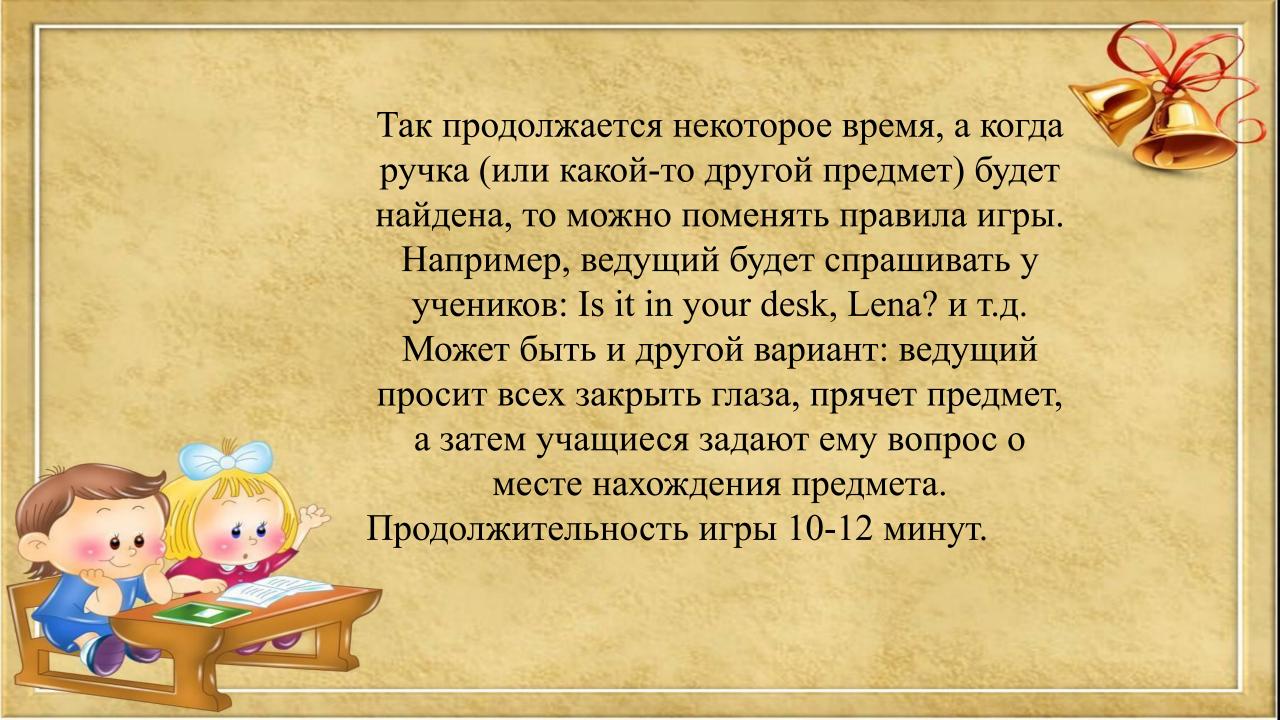
Nick: It is in your table.

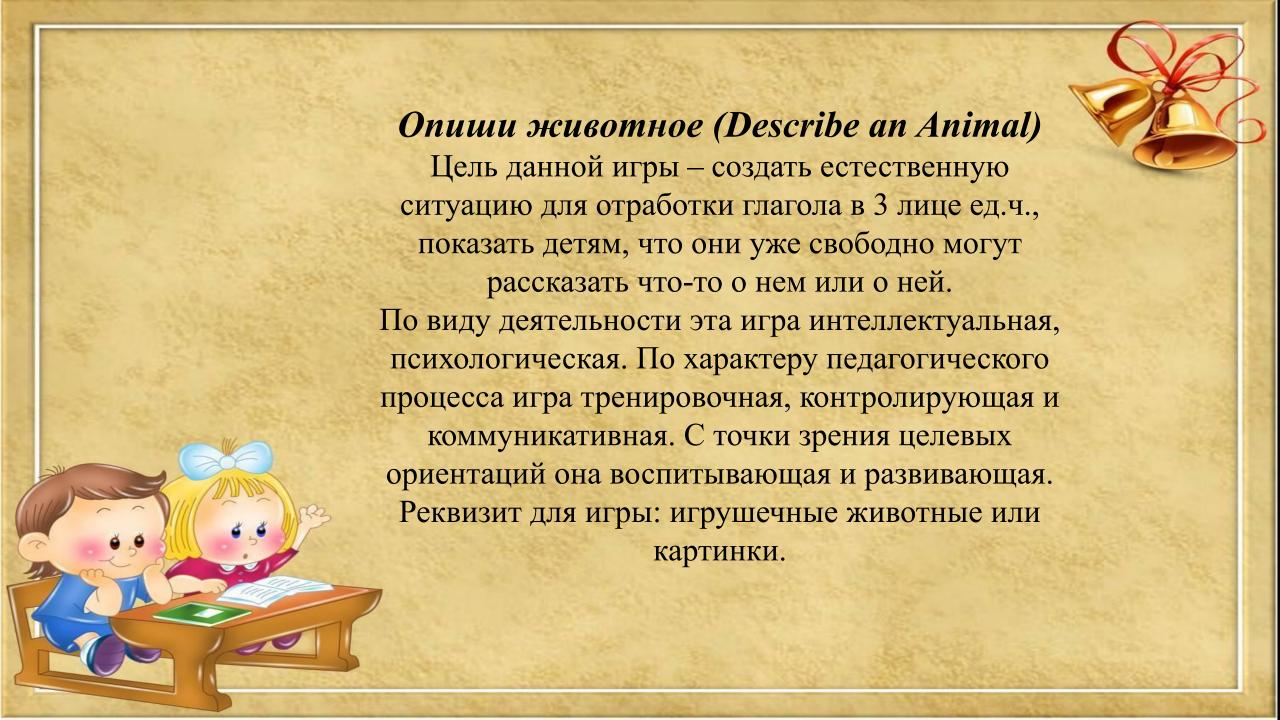
Учитель: Let me see. No, it is not here. Where

is my pen Olga?

Olga: It is under the textbook.







Ход работы.

Ученик 1 загадывает животное и описывает его, другие ученики отгадывают.

Ученик 1: It lives on the farm. It flies badly. It eats corn.

It lays eggs.

Ученик 2: Is it a hen?

Ученик 1: Yes it is.

Теперь загадывает ученик 2.

Ученик 2: It lives on the farm. It runs well. It eats grass.

It gives milk.

Ученик 3: Is it a cow?

Ученик 2: Yes, it is.

Продолжительность игры 10-12 минут.





Реквизит для игры: Конструктор, из которого можно построить домик (если нет конструктора, можно использовать пластилин), расческа или заколки (можно попросить снять или принести одну из учениц), бумажная или настоящая кукла и ее одежда, ножницы и картинка для вырезания, книжка с небольшим новым для учеников рассказом.

Ход игры:

Учитель просит каждого из учеников по его сигналу начать производить определенные, оговоренные заранее, действия. При этом ученики вслух говорят, что они делают.

Ученик 1: I'm writing a letter.

Ученик 2: I'm building a house.

Ученик 3: I'm drawing a picture.

Ученик 4: I'm doing my hair.

Ученик 5: I'm reading a story.

Ученик 6: I'm watering the flowers.

Ученик 7: I'm dressing up the doll.

Ученик 8: I'm cutting out a picture.



Когда все закончат свои дела, учитель просит учеников сообщить о результате. Ученик 1 (Паша): I have written a letter! (при этом показывает написанное им письмо). Учитель спрашивает у класса: «Каков результат Пашиных трудов?» Ученики: Он написал письмо! Письмо написано!

Учитель: Верно, письмо написано! Теперь его можно отправить

Ученик 2: I have built a house! (Дом построен. В него можно поселить игрушки).

Ученик 3: I have drawn a picture! (Картинка нарисована. Ею можно любоваться).

Ученик 4: I have done my hair! (Прическа сделана, и Катю можно отправить на конкурс красоты).

Ученик 5: I have read a story! (История прочитана. Расскажи нам ее). Ученик 6: I have watered the flowers! (Цветы политы. Они теперь не засохнут. Они благодарны тебе, и я благодарен).

Ученик 7: I have dressed the doll! (Кукла одета, можно идти с ней в гости).

Ученик 8: I have cut out the picture! (Картинка вырезана. Можно приклеить ее на

цветную бумагу и сделать аппликацию).

Учитель: А теперь, расскажите нам о результатах друг друга.

Ученик 1: Masha has done her hair. She is beautiful now.

Ученик 2: Pasha has read the story. He can tell us the story. и m.д.

Продолжительность игры 10-12 минут.

