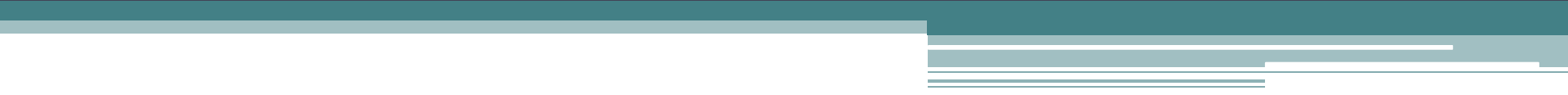


*Формирование УУД
в процессе обучения иностранному языку с
использованием разных форм
исследовательской деятельности*



Универсальные учебные действия

Способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Исследовательская деятельность

- Современный образовательный процесс ориентирован на поиск эффективных технологий, способствующих развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.
- Исследовательская деятельность позволяет усилить мотивацию процесса обучения, расширить межпредметные связи, развивать интеллектуальные способности учащихся и создавать творческую среду сотрудничества.

Цель исследовательской деятельности

Целью исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачи исследовательской деятельности

- ❑ формировать интересы, склонности учащихся к исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- ❑ развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений;
- ❑ развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- ❑ способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации

Организация исследовательской деятельности в Городской гимназии

Организация исследовательской деятельности в Городской гимназии строится в соответствии с требованиями ФГОС и характеризуется системностью, охватывая весь учебно-воспитательный процесс как на уроках, так и во внеурочное время.

Эффективные формы исследовательской деятельности для формирования УУД на уроке и во внеурочной работе

- работа с текстом с целью поиска узкой информации (характеристика персонажей, места действия и т. д.)
- заполнение таблиц и схем для последующего монологического высказывания
- формулировка грамматических правил и их использования
- индивидуальные маршруты

- уроки- дискуссии и семинары
- уроки- экскурсии
- уроки в форме деловой игры
- рефераты, доклады, статьи, рекламные материалы и инструкции
- стендовые отчеты
- презентации, видеоматериалы
- исследовательские проекты
- творческие отчёты
- драматизация и театрализация
- онлайн уроки, видео конференции
- социальная практика (выступления по итогам исследовательской деятельности в младших классах)

Исследовательская деятельность в работе КИД «Новая волна»

- участие в международных проектах и акциях
- очные и заочные путешествия по странам изучаемого языка
- лекции, викторины, конкурсы
- переписка с зарубежными сверстниками по электронной почте
- изучение литературного наследия англоязычных стран, перевод стихотворений и эссе
- поисковая деятельность по изучению родного края
- выпуск тематических стендов и бюллетеней
- ведение летописи КИД

Критерии оценивания выполнения исследовательских работ

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- практическая и теоретическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления и защиты результатов исследования

В процессе исследовательской деятельности формируются следующие УУД:

- *личностные:* оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей
- *регулятивные:* целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- ***познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования; синтез как составление целой работы из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; классификации объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений
- ***коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Библиография

- *Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентному подходу: Практическое пособие / В.В. Маскин, А.А. Петренко, Т.К. Меркулова – М., 2008.*
- *Егорова Т. А. Развитие исследовательских умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2004. – №2.*
- *Макотрова Г. В. Экспертная оценка учебно- исследовательской культуры школьников / Г.В. Макотрова// Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 1*
- *Чудов В. Л. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В.Л. Чудов, Н.А. Кашкарова, О.С. Лаврушко // Народное образование. – 2005. – №1.*
- *Шеленкова Н. Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. – №5.*