

Технологическая карта урока

Что даёт использование...

- * Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
- * Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

.

Параметры карты

- * Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.
- * При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.
- * Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Технологическая карта позволит учителю...

- * реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- * системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- * проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- * на практике реализовать межпредметные связи;
- * выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- * При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим **параметрам:**

Параметры урока

- * 1) Название этапа урока.
- * 2) Цели этапа урока.
- * 3) Содержание этапа.
- * 4) Деятельность учителя.
- * 5) Деятельность учащихся.
- * 6) Формы работы.
- * 7) Результат.

Возможности технологической карты

- * тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- * максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- * координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- * введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.
- * **Самооценивание** - один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.
- * Этапы работы над технологической картой:
- *

Типы учебных занятий

- УЗ изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий,
- УЗ закрепления знаний и способов действий,
- УЗ комплексного применения знаний и способов действий,
- УЗ обобщения знаний и способов действий,
- УЗ проверки , оценки и коррекции знаний и способов действий.



Максимальный набор этапов

урока

- 1. Организационный этап
- 2. Этап проверки домашнего задания
- 3. Этап подготовки учащихся к активной учебно-познавательной деятельности
- 4. Этап изучения новых знаний
- 5. Этап первичной проверки правильности понимания нового материала
- 6. Этап закрепления знаний и способов действий
- 7. Этап применения знаний и способов действий
- 8. Этап обобщения и систематизации знаний и способов действий
- 9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий
- 10. Этап коррекции знаний и способов действий
- 11. Этап информации о домашнем задании и инструктажа по его выполнению
- 12. Этап подведения итогов учебного занятия
- 13. Этап рефлексии
-



Макроструктура учебных занятий различных типов

Этап учебного занятия

Тип учебного занятия

УЗ изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий

УЗ закрепления знаний и способов действий

УЗ комплексного применения

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Макроструктура учебных занятий различных типов | | | | | | | | | | | 1 | 12 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| УЗ изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий | * | * | * | ! | * | * | | | | | * | * | * |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| УЗ закрепления знаний и способов действий | * | * | * | | | ! | ^ | | * | * | * | * | * |
|---|---|---|---|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| УЗ комплексного применения | * | * | * | | | | ! | | * | * | * | * | * |
|----------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|

Этапы работы над технологической картой

- * 1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
- * 2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
- * 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- * 4. Формулировка цели каждого этапа урока.
- * 5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- * 6. Выбор форм работы на уроке:
 - * - индивидуальная;
 - * - фронтальная;
 - * - парная;
 - * - групповая.
- * 7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.
 - * Данный материал может быть использован учителями начальной школы, работающим по разным УМК.
 - * Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, я пришла к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор я остановила на такой технологической карте урока:

Структура технологической карты

- * 1 этап. «Самоопределение к деятельности.»
- * 2 этап. «Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности».
- * 3 этап. «Постановка учебной задачи».
- * 4 этап. «Построение проекта выхода из затруднения».
- * 5 этап. «Первичное закрепление».
- * 6 этап. «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону».
- * 7 этап. «Рефлексия деятельности (итог урока)».

Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД.

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Технологическая карта урока

4-х модульная вариативная часть карты

Деятельность учащихся

Деятельность
учителя

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

Личностная

Осуществл
яемые
действия

Формируе
мые
способы
деятельно
сти

Осуществл
яемые
действия

Формируе
мые
способы
деятельно
сти

Осуществл
яемые
действия

Формируе
мые
способы
деятельно
сти

Осуществл
яемые
действия

Формируе
мые
способы
деятельно
сти