

«Тестирование как контроль,
коррекция и мотивация учебной
деятельности школьников. Виды.
Формы проведения и образцы
тестирования».

*Преподаватель иностранного языка
Сметюхова Е.К.*

Тестирование – метод исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми специальных заданий (тестов).

Тест – это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать Уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов.

Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы).

В методической литературе и практике обучения языку получили распространение два вида тестов:

- нормативно ориентированный тест
- крительно-ориентированный тест

Нормативно ориентированный тест:

- Предназначен для сравнения учебных достижений отдельных испытуемых.
- Результаты тестирования выражаются в баллах
- Используется при распределении учащихся по учебным группам с учетом уровня языковой подготовки и способностей

Крительно-ориентированный тест

- Используется для оценки степени владения испытуемых пройденным материалом.
- Результаты тестирования выражаются в баллах
- Выступает в качестве надежного источника определени уровня владения языком

Структура тестового задания

- **Констатирующая часть** (описывает ситуацию и не требует от тестируемого каких-либо действий)
- **Процедурная часть** (предлагает обучаемому выполнить какие-либо конкретные действия)
- **Элементы самого выбора** (требует ввода самого ответа тем способом, который указан в процедурной части)

Основные формы тестовых заданий:

- Задания открытой формы
- Задания закрытой формы
- Задания на соответствие
- Задания на установление правильной последовательности

Задания открытой формы

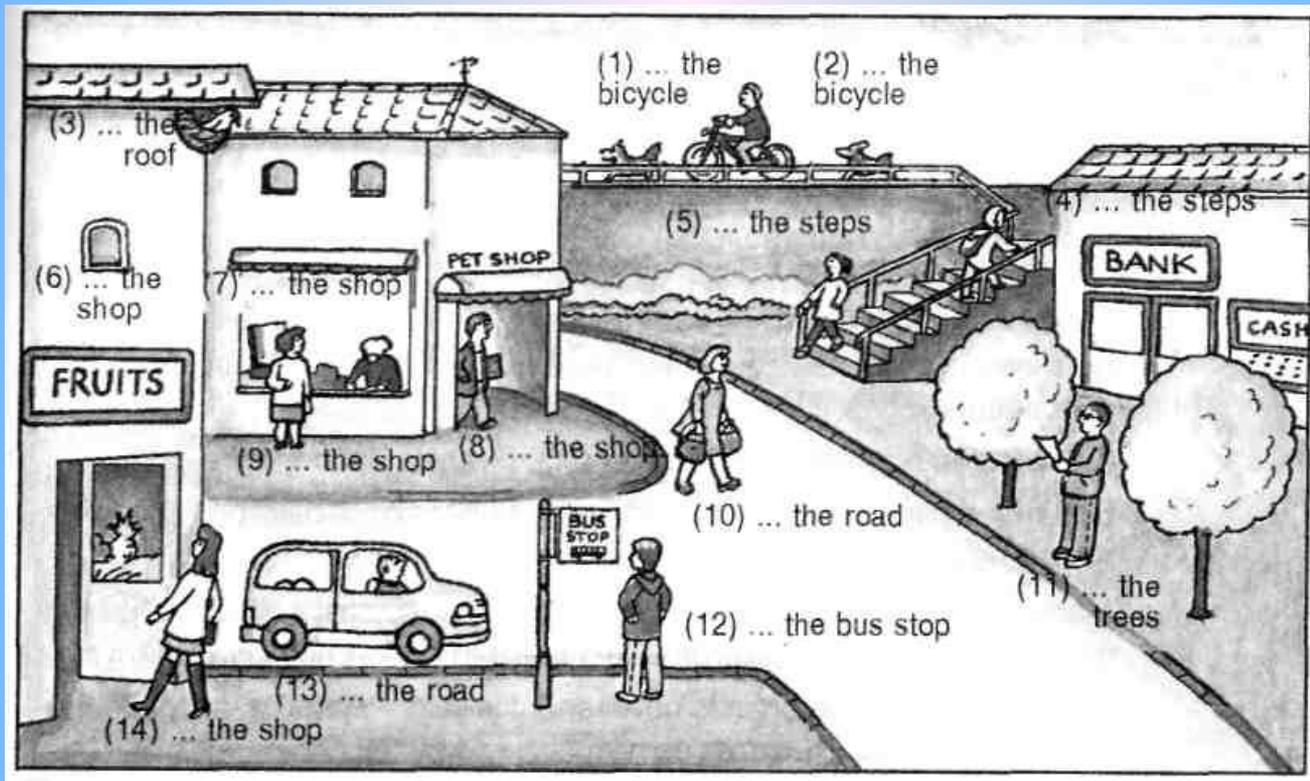
Write the English words for the subjects.

- Религия
- Математика
- История
- Французский язык
- Немецкий язык
- Латынь
- Искусство
- Физика
- Музыка
- 10. Английский язык
- 11. География
- 12. Химия
- 13. Английская литература
- 14. Биология
- 15. Физкультура
- 16. Информатика
- 17. Трудовое обучение

Задания закрытой формы

Choose the preposition:

in, at, across, along, into, out of, behind, in front of, inside, outside, under, up, down, between



Use the words in brackets in the Past Progressive.

1. She (wash up) yesterday morning.
2. Peggy (write) a story at 7 o'clock last night.
3. They (pick up) wood when we came.
4. We (sing) songs at 10 o'clock last Monday.
5. I (read) a book when she called.
6. When we came, she (sleep).

Задания на соответствие

**What do you do with these things?
Match the nouns and the verbs.**

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. Campfire | a) put up |
| 2. Wood | b) cook |
| 3. tasty snacks | c) pick up |
| 4. dirty dishes | d) wash up |
| 5. Food | e) make |
| 6. Tent | f) share |

Match the names of the subjects and the translations.

Geography

a) трудовое обучение

Physics

b) биология

Chemistry

c) религиозное образование

Biology

d) физика

Design and Technology e) химия

RE (Religious Education) f) география

Задания на установление правильной

последовательности



Вставьте номера предложений в таблицу

	Simple	Progressive	Perfect	Perfect Progressive
Present	<i>play</i> <input type="text" value="1"/>	<i>am playing</i> <input type="text" value="2"/>	<i>have played</i> <input type="text"/>	<i>have been playing</i> <input type="text"/>
Past	<i>played</i> <input type="text"/>	<i>was playing</i> <input type="text"/>	<i>had played</i> <input type="text"/>	<i>had been playing</i> <input type="text"/>
Future	<i>will play</i> <input type="text"/>	<i>will be playing</i> <input type="text"/>	<i>will have played</i> <input type="text"/>	<i>will have been playing</i> <input type="text"/>

Я **играю** в бейсбол обычно по воскресеньям.

Он наблюдает, как я **играю** в бейсбол.

Я **играю** в бейсбол уже 2 часа.

Я **сыграл** в бейсбол пять матчей в этом месяце.

В прошлом году я часто **играл** в бейсбол.

Я **играл** уже долго, когда пришли мои друзья.

Я уже **сыграл** в бейсбол, прежде чем мои родители приехали за мной.

Завтра я **буду играть** в бейсбол.

Я **играл**, когда он пришел.

К концу месяца я **сыграю** пять матчей в бейсбол.

В то время как она будет сажать розы, я **буду играть** в бейсбол.

Когда они получат мою телеграмму, я **буду загорать** на пляже уже 2 часа.



Exercise

Test

Виды тестовых заданий:

- Избирательные (задания, выполнение которых связано с выбором правильного ответа из числа предложенных).
- Задания со свободно конструируемым ответом (ответ должен быть составлен самостоятельно в соответствии с заданием).

Избирательные тестовые задания:

1. Перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам.
2. Альтернативный выбор – предлагается выбрать правильную форму.
3. Множественный выбор – следует выбрать верный ответ из трех и более вариантов.

Задания со свободно конструируемым
ответом:

1. Завершение – учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом.
2. Подстановка – выполнение заданий предусматривает изменение формы слова либо структуры предложения в целом.
3. Трансформация – предлагается изменить предложение согласно образцу.

Цель исследования: проследить степень влияния тестирования в обучении иностранному языку в 4 классе.

Задачи исследования:

1. Определить уровень владения иностранным языком детей младшего класса
2. Осуществить экспериментальное исследование с целью изучения роли тестирования в обучении иностранному языку.
3. Разработать программу по улучшению владению иностранным языком с применением различных видов тестов, сделать вывод о ее результативности.

Констатирующий этап эксперимента

1.-Who draws pictures?

-The children

a. Do b. does c. is

2. Who is beautiful? – His sisters

a. Is b have c are

3. Who skates well? – Lena

A Is b do c does

4. The sportsmenmeat.

• Like b. likes c. Has

5. Jim canpostcards.

• Send b. sends c. to send

6. I don't likepictures.

• This b. those c. that

7. You can ask the questionFriday.

• On b. in c. At

8. Have we got.....apple juice?

• Many b. much c. An

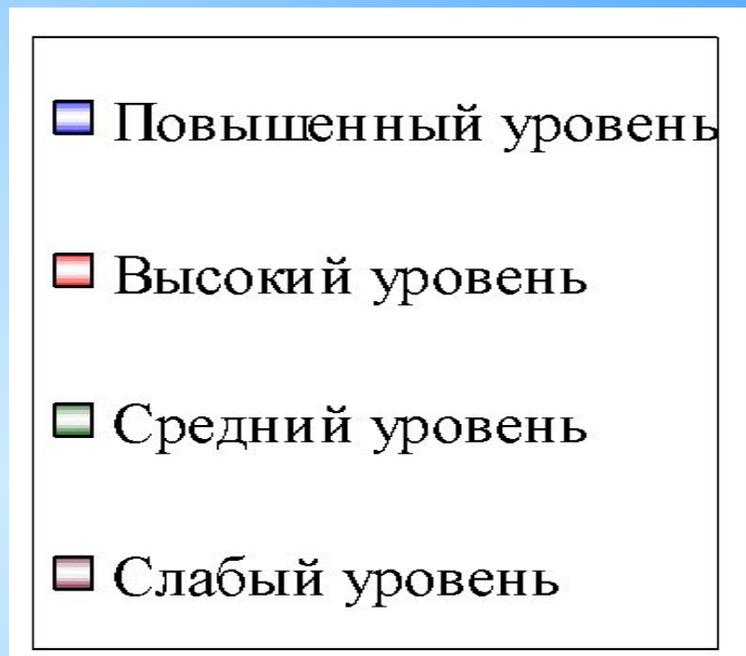
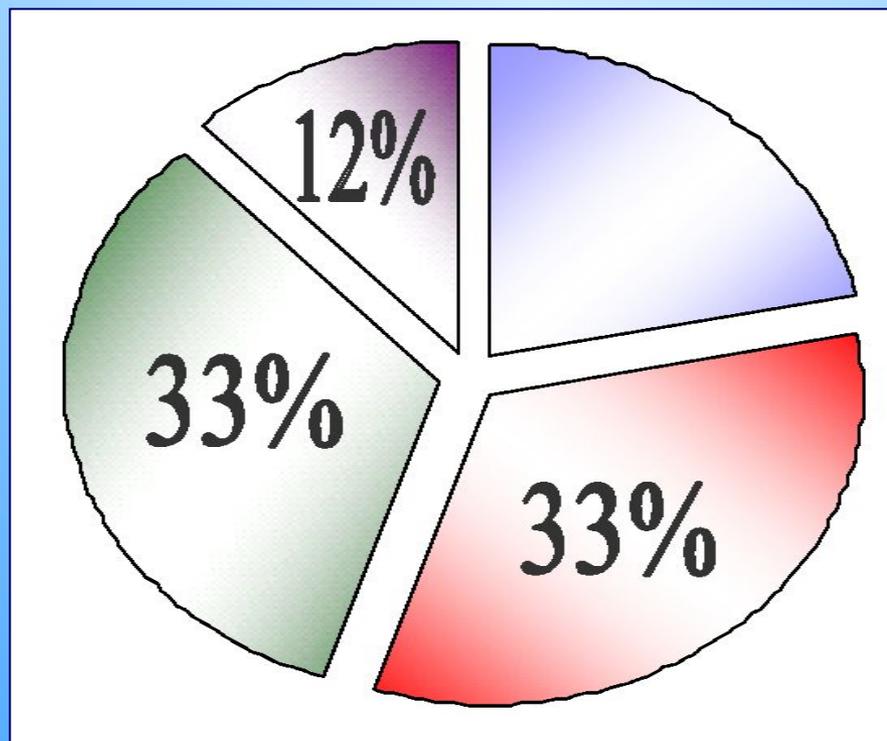
9. He would like.....hockey.

• Play b. to play c. Plays

10. The pupilslazy.

a. Have b. is c. are

Результаты констатирующего этапа эксперимента



Формирующий этап эксперимента

заключался в разработке ряда упражнений с применением тестовых заданий с целью улучшения владения иностранным языком

Выберите правильный ответ.

- 1 He is ...C. man in the world.
- A tall B taller C the tallest
- 2 I am.....than my sister.
- A old B older C the oldest
- 3 This picture is.....of all.
- A good B better C the best
- 4 My car was.....than yours.
- A expensive B more expensive C the most expensive
- 5 This is.....film I've ever seen.
- A boring B more boring C the most boring
- 6 Dan is not as.....as Henry.
- A thin B thinner C the thinnest
- 7 My shopping bag is as.....as yours.
- A heavy B heavier C the heaviest
- 8 I think History is a(n).....subject.
- A interesting B more interesting
- C the most interesting
- 9 England is very.....in winter.
- A cold B colder C the coldest
- 10 Trains are.....than bicycles.
- A fast B faster C the fastest

TIME

MATCH:

6 a.m.	6 часов дня (18 часов)
8 p.m.	6 часов утра (6 часов)
8 a.m.	7 часов утра (7 часов)
7 a.m.	7 часов вечера (19 часов)
6 p.m.	8 часов вечера (20 часов)
7 p.m.	8 часов утра (8 часов)

Say in English:

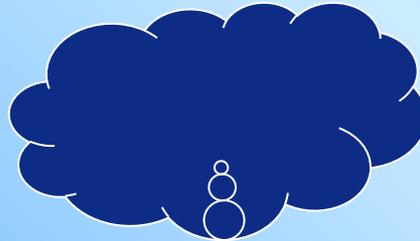
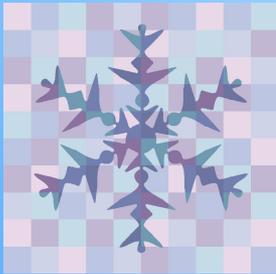
- 1) 3 часа 12 минут дня
- 2) 8 часов 20 минут утра
- 3) Половина первого дня
- 4) Четверть пятого утра
- 5) Без пятнадцати два дня
- 6) Полдень
- 7) Полночь

Find the right translation.

- | | |
|--------------|-----------|
| - weather | солнечно |
| - weatherman | прохладно |
| - foggy | дождливо |
| - sunny | погода |
| - windy | тепло |
| - snowy | синоптик |
| - cloudy | пасмурно |
| - rainy | жарко |
| - warm | ветрено |
| - cold | облачно |
| - hot | снежно |

For example: weather - погода

Look at the pictures and say it.



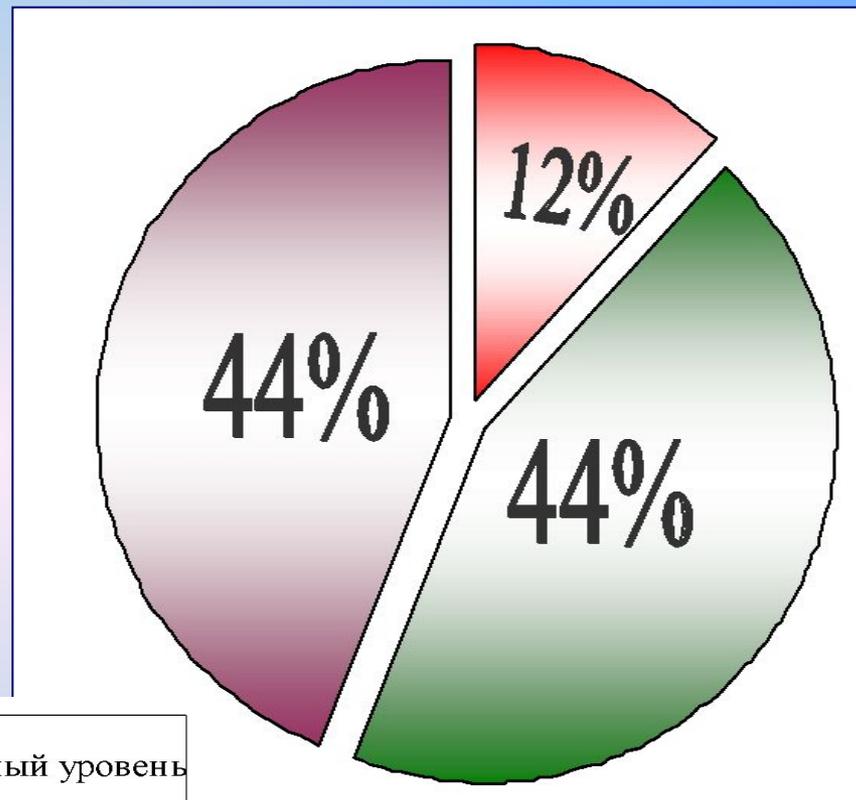
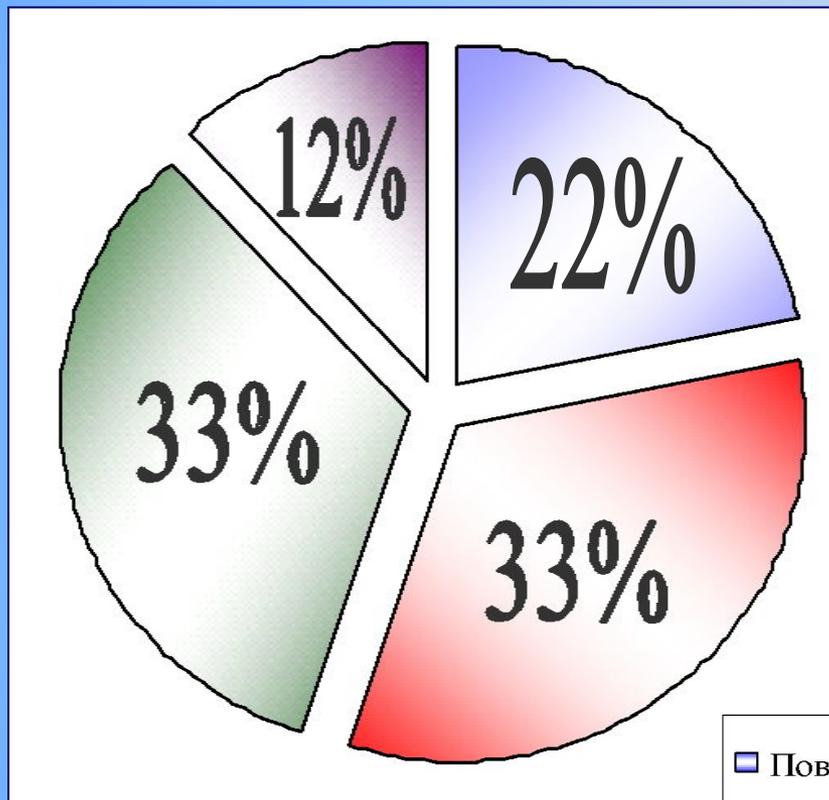
Find the words

a	o	t	u	i	g	k	9	m	d	f	a	j	v	b
k	p	d	w	e	a	t	h	e	r	h	p	j	s	h
l	g	c	m	r	j	s	f	g	w	a	r	m	d	g
s	f	c	l	o	u	d	y	c	n	s	g	z	v	t
p	d	f	w	h	e	r	a	i	n	y	b	g	y	x
n	j	s	g	h	j	q	o	k	l	f	u	i	f	o
m	k	f	h	g	d	h	g	j	h	g	c	n	o	g
y	l	s	n	o	w	y	s	g	o	h	o	t	g	w
d	e	l	n	h	a	s	f	d	u	i	o	c	g	h
g	t	c	v	b	r	m	c	o	l	d	c	g	y	u
u	u	v	b	p	m	s	w	k	n	u	o	p	e	a
l	g	j	l	w	e	a	t	h	e	r	m	a	n	g
w	l	n	d	y	q	o	t	c	t	y	h	a	e	w
s	p	r	t	o	f	d	i	s	u	n	n	y	t	q
l	f	o	j	w	y	w	o	e	w	d	y	h	g	f

Результаты эксперимента

Констатирующий этап

Контрольный этап



- Повышенный уровень
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Слабый уровень