

Метод проектов на уроках
английского языка как средство
развития творческой
активности школьников в
сфере реализации ФГОС



Цель работы: обобщить и представить
опыт применения
метода
проектов при
обучении
английскому языку



Give the pupils
something to do,



g to learn”

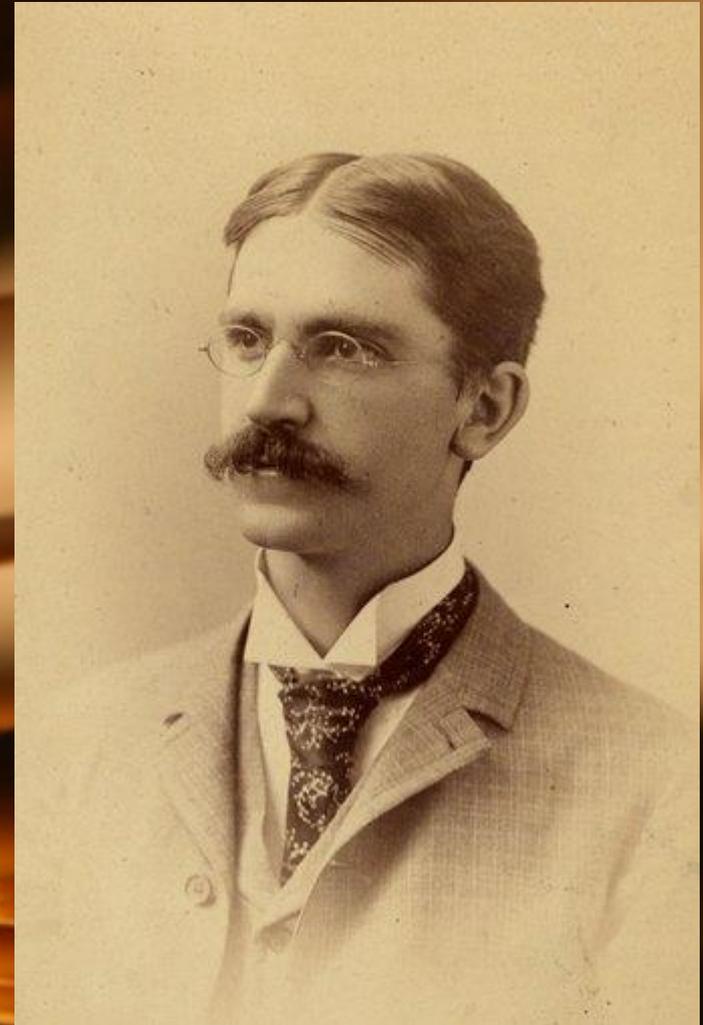
“Give the pupils
something to do,
not something to
learn”

John Dewey

Американский философ и педагог, профессор Колумбийского университета *Джон Дьюи* (*John Dewey*, 1859-1952) ввел понятие **“обучение посредством деланья”**. Эта концепция развилась в 1920-е годы в метод проектов в

сельскохозяйственных школах США в связи с развивающейся там идеей трудовой школы.

Общий принцип заключался в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Проект — это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества



Проектная методика позволяет сформировать у учащихся:

- коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки,
 - культуру общения,
 - умение формулировать собственные мысли,
 - умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению,
 - умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве,
 - умения и навыки использования современных компьютерных технологий,
 - языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке,
 - умения применять накопленные знания по предмету,
 - критическое и творческое общение.

Преимущества:

- возможность вести индивидуальную работу над темой, наиболее интересной для каждого участника проекта;
- повышение активности учащегося;
- возможность обращения к дополнительным источникам информации;
- обучение анализу, сравнению, отбору самой важной и занимательной информации;
- возможность применения разнообразных предметных и межпредметных знаний, умений и навыков;
- возможность практического применения языковых знаний – возможность сформировать необходимые умения и навыки речевой деятельности, лингвистическую компетенцию;
- возможность реализации активной устной практики для каждого ученика;
- возможность мыслить, рассуждать, решать проблемы;
- возможность оценивать действительность и

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности

- Направленность на достижение конкретных целей
 - Координированное выполнение взаимосвязанных действий
 - Ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом
 - В определённой степени неповторимость и уникальность



Основные принципы проектной технологии:



- **Вариативность деятельности;**
- **Когнитивный принцип;**
- **Удовольствие от учения или учение с увлечением;**
- **Личностный фактор;**
- **Адаптация заданий.**

Как это реализуется в нашей школе



Проект «Здоровый образ жизни»



Выставка стенгазет к тематической неделе



РОДНОГО

НЕДЕЛЯ



ЯЗЫКА









Danyse Dumipui
25 years
"Great Britain"



Мероприятие на английском языке «На крыльях любви»





Декламируют Шекспира





Защита проекта-комикса



Wednesday, the fourteenth of September
Class Work

ET

D dit

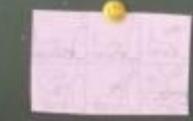
H hot

L lot

P put

T top

X Xmas



GREAT



Проект «Моя любимая музыкальная группа»



Проект «Безопасность на дороге»









