

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**Слушатель: Турчкова Надежда
Ивановна**

**Место работы, должность:
МКОУ «Воробьёвская СОШ»,
учитель английского языка**

Воробьевка 2016

Оглавление

Введение

Глава I. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе

Глава II. Внеклассное чтение как средство развития речевого умения

Глава III. Практическое использование возможностей внеклассного чтения на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

Заключение

Список литературы

Введение

Актуальность данной работы обусловлена нынешней тенденцией к постоянно возрастающему интересу учащихся к изучению иностранных языков, просмотру фильмов и сериалов с оригинальной звуковой дорожкой, а также чтению аутентичной иностранной литературы.

Практическая значимость изучения данной проблемы заключается в создании таких условий, при которых организация учебной деятельности сможет повысить эффективность обучения иностранным языкам, реализуя ее главную цель – формирование коммуникативной компетенции.

Объектом исследования данной работы является чтение как вид иноязычной речевой деятельности.

Предметом исследования является внеклассное чтение как средство обучения иностранному языку.

Цель работы: изучить возможности внеклассного чтения и определить его роль в иноязычном образовании.

Задачи данной работы:

1. Описать психолого-лингвистические характеристики чтения как одного из видов иноязычной речевой деятельности;
2. Рассмотреть различные виды чтения в методике обучения иностранным языкам;
3. Определить цели и задачи обучения чтению в средней общеобразовательной школе;
4. Дать общую характеристику внеклассного чтения как одного из компонентов формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
5. Обозначить основные функции и задачи внеклассного чтения в процессе обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе;
6. Выяснить, из каких этапов должна состоять работа над текстом для внеклассного чтения в школе и дома для достижения наиболее эффективного результата;
7. Рассмотреть наиболее подходящие упражнения для уроков внеклассного чтения, которые, в качестве конечной цели, позволят выход на говорение и письмо как на продуктивные виды речевой деятельности.

Глава I. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе

В методике обучения иностранным языкам чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, обеспечивающий письменную форму общения, и также занимающий одно из главных мест по использованию, важности и доступности.

В настоящее время чтение рассматривается как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка и представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания.

Функции чтения

```
graph TD; A[Функции чтения] --> B[является целью обучения, т.е. является видом речевой деятельности (средство извлечения информации)]; A --> C[является средством обучения другим видам речевой деятельности];
```

является целью обучения, т.е. является видом речевой деятельности (средство извлечения информации)

является средством обучения другим видам речевой деятельности

В методической литературе выделяют следующие классификации видов чтения:

- по функции чтения (познавательное, ценностно-ориентированное, регулятивное);
- по степени участия голоса (чтение вслух, хоровое чтение, чтение про себя);
- по способу раскрытия содержания (аналитическое, синтетическое, переводное, беспереvodное);
- по месту проведения (домашнее и классное);
- по характеру организации деятельности (подготовленное и неподготовленное);
- по зависимости от целевой установки (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).

Итоговый уровень обученности выпускника школы в области чтения достигается постепенно и совершенствуется на каждом этапе обучения. Конечной целью школьного обучения чтению признается умение читать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Глава II. Внеклассное чтение как средство развития речевого умения

Внеклассное чтение соотносится как дополнительное по отношению к учебнику и является чтением с целью извлечения содержательной информации. Внеклассное чтение позволяет учащимся уже в школе приобщиться к чтению на иностранном языке как к реальной речевой деятельности.

Как самостоятельный аспект учебного предмета иностранный язык, внеклассное чтение способно обеспечить более прочное формирование всех навыков различных видов речевой деятельности, то есть служит средством обучения для аудирования, письма и говорения.

Главное назначение его заключается в получении информации из текстов на иностранном языке.

Функции внеклассного чтения

```
graph TD; A[Функции внеклассного чтения] --- B[культуросоци-дательная]; A --- C[развивающая]; A --- D[обучающая]
```

культуросоци-
дательная

развивающая


обучающая

Пригодность текстов или их частей с целью использования для внеклассного чтения может определяться следующими критериями:

- 1) яркой и занимательной фабулой текста или отрывка;
- 2) эмоциональностью и образностью изложения;
- 3) актуальностью материала;
- 4) тематической близостью предмета изложения к жизненному опыту и интересам учащихся;
- 5) возможностью столкновения точек зрения двух суждений, дающих повод для дискуссий;
- 6) возможностью различных ситуативных трансформаций содержания текста или отрывка.



Художественная литература



Традиционная методика обычно выделяет три этапа работы над любым текстом:

- дотекстовый этап (этап антиципации);
- текстовый этап;
- послетекстовый этап.

Конечная цель работы с любым текстом в рамках внеклассного чтения должна быть одна – подвести учащихся к устному или письменному высказыванию, так как грамотное владение устной речью является одним из показателей высокого уровня владения иностранным языком.

Глава III. Практическое использование возможностей внеклассного чтения на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

Учебно-методический комплекс для средней общеобразовательной школы «Английский язык» (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец):

- Учебник (Student's Book);
- Книга для учителя (Teacher's Book);
- Рабочая тетрадь (Activity Book);
- Книга для чтения (Reader);
- Звуковое приложение;
- Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/we)

Unit 7. Do you have an example to follow?

- Lesson 1. Who are you proud of?
- Lesson 2. Who was the first to do it?
- Lesson 3. What kind of people do you admire?
- Lesson 4. Who is your hero?
- Lesson 5. Is it good to be famous?
- Lesson 6. How to become famous?
- Lesson 7. A consolidation lesson.
- Lesson 8. Project lesson
- Lesson 9-10. Test yourself.

Заключение

Правильно спланированная работа по использованию возможностей внеклассного чтения значительно способствует интеллектуальному и духовному развитию учащихся, развивает их воображение и логику, а также становится действенным инструментом обучения учащихся активному владению иностранным языком.

Список литературы

1. Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе // М.: Высшая школа, 1982.
4. Генри О. Дары волхвов и другие рассказы. М.: АЙРИС-пресс, 2014.
5. Калистра. И. Д. Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания // Вопросы обучению устной речи и чтению на иностранном языке. 2003. № 4. С. 23–28.
6. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
7. Родионов. Е.Р. Возможности внеклассного чтения на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2012. №1. С. 61-63.
8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2006.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2015
10. Фоломкина С. К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. Методика и психология обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. Леонтьев А. А. М.: НИУ ВШЭ, 2010.
11. Издательство «Просвещение». УМК «Английский язык» [Сайт]./URL: <http://prosv.ru/umk/we>