

*Опыт работы учителя МОУ СОШ №2
Тимашевского района
Шабельник Наталии Анатольевны.*

**«Моделирование языковой
среды при обучении
английскому языку
в начальной школе»**

*«Моделирование языковой среды
при обучении английскому языку
в начальной школе»*

Актуальность темы:


Знание языка –
обязательное требование жизни
в современном обществе.



Продуктивнее начинать
обучение иностранному языку
в начальной школе.



Учитель начальных классов,
преподающий иностранный язык,
имеет возможность увеличить
эффективность обучения
за счет создания языковой среды.



*Моделирование языковой среды
при обучении английскому языку
в начальной школе позволяет:*

- развивать интеллектуальные и эмоционально-волевые способности ребенка;
- увеличить восприятие иностранного языка на 35 %, что в два раза выше, чем при обучении в среднем звене;
- усваивать внеязыковую информацию;
- работая с компьютером, научиться правильному произношению по специальным программам;
- приобщать и готовить к современной жизни каждого ребенка;
- использовать игрушки в обучающих играх, импровизировать.



Схема системы моделирования языковой среды при обучении английскому языку в начальной школе

Урок

английского языка с использованием игровых технологий, информационно – коммуникационных технологий, проектной деятельности.

Интеграция

английского языка с изобразительным искусством, трудовым обучением, музыкой, физической культурой.

Элективный курс

для подготовки **Game-sitter** из числа старшеклассников

Внеклассная работа:

праздники, театрализованные представления

Кружок
«Веселый английский»



Проект – это деятельность, мотивом которой является разрешение какой-либо проблемной ситуации, требующей творческого, исследовательского подхода, инициативы ребенка, коллективного взаимодействия.

Проектная деятельность



Проблема –



поиск -



решение

M

A	B	C
D	E	F
G	H	I
J	K	L
M	N	O
P	Q	R
S	T	U
V	W	X
Y	Z	

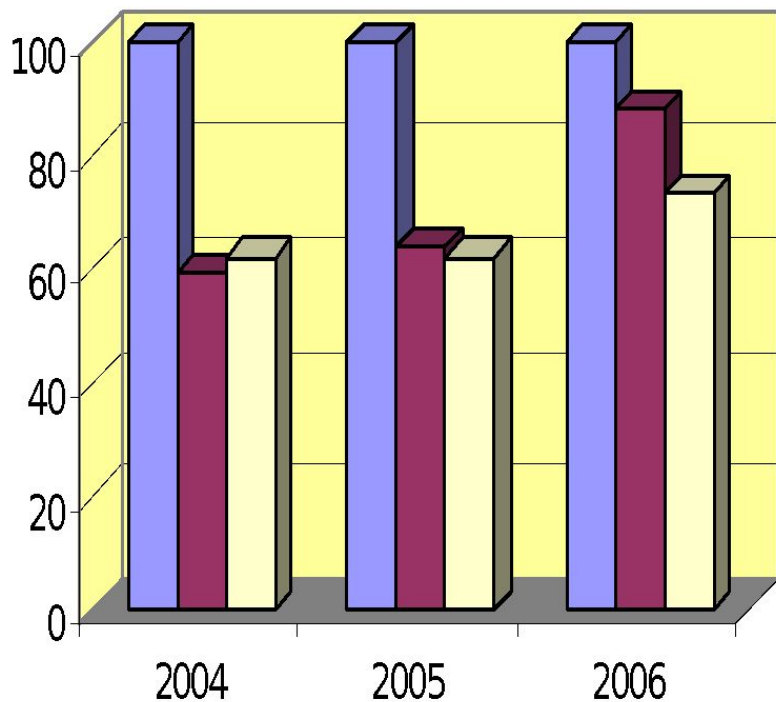
interwrite

- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite
- interwrite



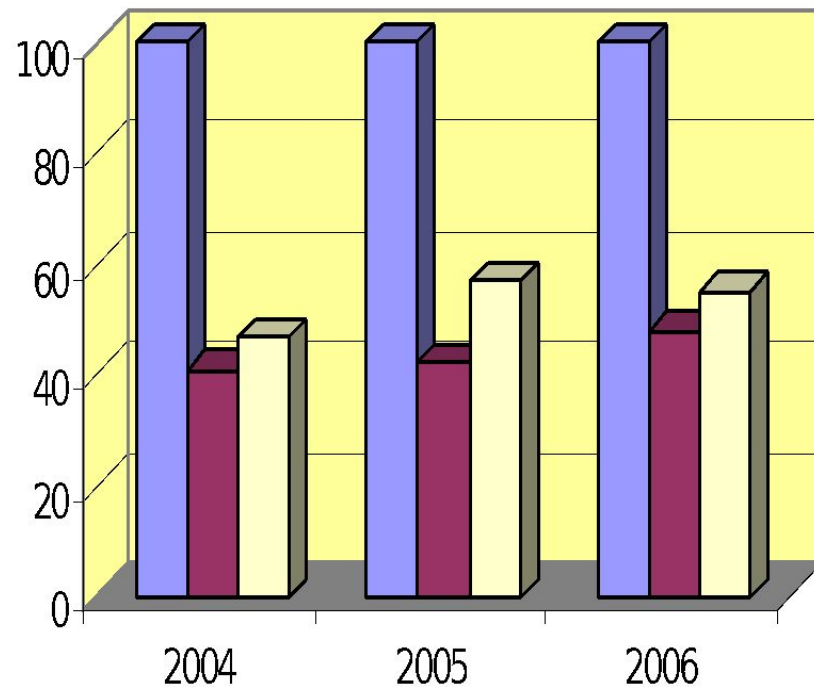
Результативность системы моделирования языковой среды при обучении английскому языку в начальной школе

Группы, работающие в "Системе моделирования языковой среды"



■ % успеваемость ■ % качества знаний ■ COU

Группы, изучающие английский язык только на уроках.



■ % успеваемость ■ % качества знаний ■ COU

