

# Организация внеурочной деятельности в ОУ в рамках реализации ФГОС



Составила:

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ№98 г.Краснодар  
Чаплыгина Елена Борисовна

# Что понимается под внеурочной деятельностью?

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.



# Какова основная цель внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.



# Каковы основные задачи внеурочной деятельности?

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;



# Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип учета региональных особенностей  
для организации внеурочной деятельности

Принцип взаимодействия с учреждениями  
дополнительного образования, культуры и  
спорта

Принцип оптимального использования  
учебного и каникулярного периодов учебного  
года при организации внеурочной деятельности

Принцип учета возможностей учебно-  
методического комплекта



## Направления внеурочной деятельности

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.



# Виды внеурочной деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.



# Формы организации обучающихся

Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
Художественно-эстетическое	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций; школьные спортивные турниры; спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек





# Формы организации обучающихся




<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации обучающихся</b>
Досугово – развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
Трудовая деятельность	конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовой десант, сюжетно-ролевые игры; субботники, детская производственная бригада, уход за школьными растениями.
Научно- познавательное	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, беседы, библиотечные уроки, общественный смотр знаний, детские исследовательские проект, внешкольные акции познавательной направленности.

# Формы организации обучающихся

Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции.
Гражданско-патриотическое	работа патриотического кружка. <ul style="list-style-type: none"><li>• встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</li><li>• выставки рисунков;</li><li>• встречи с участниками «горячих точек»;</li><li>• тематические классные часы;</li><li>• оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;</li><li>• конкурсы рисунков;</li></ul>





# Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения
- Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

## **Количество часов на класс составляет:**

1 класс – 330 часов в год,

2 - 4классы – 340 часов в год

5 - 9классы – 340 – 350 часов в год

в зависимости от продолжительности учебного года в ОУ

Согласно требованиям ФГОС любые  
выбранные образовательным  
учреждением формы (в том числе и  
интенсивы) должны быть отражены:

- в программах внеурочной деятельности;
- в расписании внеурочной деятельности;
- в журналах учета внеурочной деятельности (дополнительного образования)





# Место проведения внеурочных занятий



Аудиторные занятия

Внеаудиторные занятия

Интенсивы



# Аудиторные занятия



# Внеаудиторные занятия



# Интенсивы



Помимо регулярных еженедельных занятий могут проводиться занятия крупными блоками – **интенсивы**.

Примеры: сборы, слёты, профильные смены в школьном лагере, соревнования, конференции школьного научного общества, фестивали, походы и т.п.



**Интенсив** внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.



**Интенсив** - не обязательно внеаудиторные занятия, например работа школьной научной конференции и подготовка может быть организована исключительно в стенах образовательного учреждения.



# Оценка результатов внеурочной деятельности

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

## 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

## 2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

## 3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

## 4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

