

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Струковой Елены Анатольевны
МАОУ Домодедовская СОШ №6
г. Домодедово

на тему:

**«Аудирование на английском
языке глазами детей»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

МАОУ Домодедовская СОШ№6 находится в городе Домодедово Московской области. В настоящее время число обучающихся чуть больше 300 человек. Здание школы небольшое, а желающих учиться здесь все больше. Поэтому школа работает в 2 смены. В школе реализуется классно-урочная и внеурочная деятельность с целью улучшения условий развития ребенка.

Обоснование актуальности

Английский язык-международный, он необходим практически везде. Важную роль в его изучении играет фонетика. В школе урок английского языка встречает детей непонятными звуками, новой речью, которой им предстоит овладеть. И отношение к предмету, желание заговорить на языке или его отсутствие, а порой и возможность появления страха зависят от того, насколько грамотно преподаватель познакомит учащихся с иностранным языком.

Краткая характеристика аудирования как вида деятельности

Аудирование называют способностью различать и понимать то, что говорят другие, а применительно к учебной работе на уроках английского языка – это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения.

Это подразумевает понимание акцента говорящего, грамматических структур и словарного запаса, которым владеет говорящий.

А у младших школьников это происходит на каждом уроке английского языка.

Цель: выявить и проиллюстрировать трудности, возникающие у детей начальной школы при восприятии английской речи на слух, и способы, уменьшающие степень их влияния на понимание

Задачи:

Рассмотреть особенности аудирования на начальном этапе;

Определить трудности, которые, по мнению детей, мешают пониманию и выполнению заданий;

Рассмотреть способы снятия трудностей и определить оптимальные из них;

Провести эксперимент на материале, используемом на уроках аудирования в начальной школе;

Сделать вывод, какие трудности возникают у учащихся и как уменьшить степень их влияния на понимание устной речи.

Этапы реализации проекта

- Организационно – подготовительный
- Рефлексивно – диагностический
- Практический
- Заключительный

Методы

- Анализ имеющейся информации
- Беседа с учащимися
- Эксперимент
- Наблюдение
- Сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации.

Содержание работы

Чтобы определить трудности, мешающие детям понимать иностранную речь, на уроке использовались привычные для них аудиозаписи и задания. После выполнения дети сообщили у кого что получилось и почему что-то не получилось. Затем им было предложено аудировать русскую сказку, переведенную на иностранный язык. Это их заинтересовало, увлекло.

Вывод

Учащиеся пришли к выводу, что изучать английский язык на слух интереснее и легче, если использовать известный материал. Приходится вспоминать, сравнивать и запоминание происходит иногда само собой.

Результат

- Учащиеся понимают, что они делают и для чего
- Учащиеся получают опыт, как выделить важное и значимое из имеющегося
- Учащиеся развивают умения сравнивать, анализировать, делать вывод

Практическая значимость

- Преподаватель получает информацию, необходимую для успешности в дальнейшей работе
- Учащиеся узнают о других возможностях развивать и использования знания, умения, навыки самостоятельно и тем самым улучшить результат учебной деятельности