

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Ряснянская Светлана Леонидовна

Муниципальное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 г. Всеволожска

На тему: исследовательская деятельность обучающихся  
на уроках английского языка.

В рамках реализации ФГОС нового поколения актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного поиска новых знаний, сбора информации, умения делать выводы, строить умозаключения.

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, в основе которого предусматривается участие ребенка в учебном процессе, когда знания не преподносятся, а самостоятельно добываются в ходе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

Научить учиться и научить думать, научить ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении – вот задача новой школы.

На уроках английского языка в начальной школе начинается постепенное формирование исследовательских навыков и, как следствие, становление исследовательской деятельности.

Предмет иностранный язык позволяет формировать следующие исследовательские умения:

- **мыслительные** (выдвижение идеи, целеполагание и формулирование задачи, постановка вопроса....)
- **поисковые** – находить информацию по словарям, книгам, в сети Интернет.
- **информационные** – структурирование информации, выделение главного.
- **коммуникативные** – слушать и понимать других, выражать себя, взаимодействовать внутри группы.
- **презентационные** – построение устного доклада, сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм презентации.

# Задания, развивающие учебно-исследовательскую деятельность:

УМК Комарова, Ларионова, который мы используем в работе с младшими школьниками, уже начиная со второго класса предлагает большое количество заданий, направленных на формирование исследовательских навыков.



- Look, read and match.
- Match and complete.
- Упражнение «Третий лишний» - исключение слова, понятия.
- Задания на сортировку слов по категориям.

Работая по программе, младшим школьникам, начиная уже со второго класса предлагаются задания, которые предусматривают выполнение проектов.

Так, работая над темой « Семья» ученики рисуют портрет своей семьи, создают семейное дерево и рассказывают о членах семьи.

Ученики также выполняли увлекательные проекты про Цифриану – злую королеву английских цифр, рисовали комнату своей мечты, рассказывали о вкусной и здоровой пище.

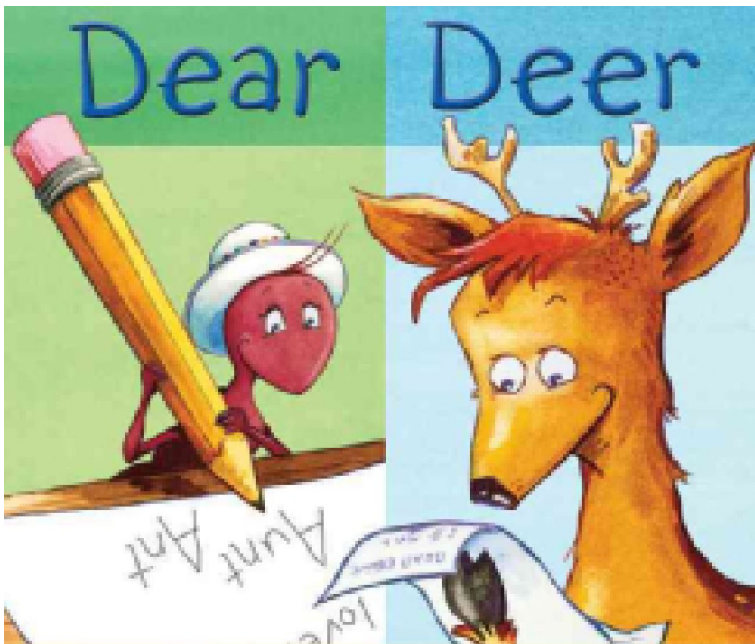
В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по их выполнению оценивается усвоение обучающимися изученного материала.

На уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся получают информацию из различных источников, а именно тексты, прочитанные в учебнике, прослушанный диалог, информация, предоставленная учителем.

И, конечно же, все новые явления, будь то грамматические или лексические, вызывают интерес. Вот так, на одном из уроков, ученики 5Б класса обратили внимание на то, что слова fly, sea и too были употреблены в разных значениях. Они самостоятельно сделали вывод, что существуют такие слова, которые пишутся одинаково, но имеют разные значения, а также слова которые имеют одинаковое произношение, но разное написание. Мне оставалось только добавить, что такое явление не редкость в английском языке, и называются такие слова омонимы.

Так мы начали работать над следующим проектом.

# Проект: «Путаница слов или омофоны в английском языке»



# Актуальность:

в английском языке встречаются слова, которые **звучат одинаково**, но **пишутся по-разному** и имеют **разные значения**.

**Цель работы:** изучить наиболее популярные слово-омофоны в английском языке, раскрыть их значение.

## Задачи и методы исследования:

- найти и структурировать информацию по заданной теме;
- дать определение понятию «homophone» и «homograph»;
- выбрать форму презентации своего проекта;
- провести опрос обучающихся 5-6 классов, чтобы выяснить, сколько омофонов они знают.
- создать электронный мини-словарь омофонов английского языка.



**Гипотеза:** наличие омонимов в тексте мешает пониманию, но знание и правильное использование данной группы слов сделает нашу речь более богатой и выразительной, что поможет снять трудности при понимании речи англоязычного собеседника.

Домашнее задание для ребят было настолько интересным, что уже к следующему уроку были готовы списки новых омофонов. Для эффективного усвоения и активизации лексики ребятам был предложен такой вид работы, как choose the correct answer – выберите правильный ответ.

### I'm All Mixed Up

I'm all mixed up.  
I need help from you.  
How do I **no** / **know**  
Why the sky is **blue** / **blew**?  
I do not **no** / **know**.  
I wish I **new** / **knew**!



Is my sister aged **for** / **four** or **too** / **to** / **two**?  
**Eye** / I am named Marie.  
She is named **Be** / **Bee** / **Bed**.  
We eat **red** / **read** berries  
By the water at the **see** / **sea**.

I have a lot of work to **do** / **due**!  
I'll **so** / **sew** a button  
on the coat you **wear** / **where**.  
I'll sit on that chair.  
I'll wait **right** / **write** over **there** / **their**.

### To, Too or Two

Fill in each sentence with the correct word.  
**to:** a function word    **too:** also    **two:** a number

1. I am going \_\_\_\_\_ read a book. 
2. Donald ran \_\_\_\_\_ miles.
3. Is Ann coming \_\_\_\_\_?
4. She got \_\_\_\_\_ wrong on the test. **2**
5. My brother likes \_\_\_\_\_ play baseball.
6. I was at the park \_\_\_\_\_ times today.
7. Those clothes are \_\_\_\_\_ expensive. 
8. Cindy got \_\_\_\_\_ strikes in bowling. 
9. I need \_\_\_\_\_ write \_\_\_\_\_ pages for school.
10. I need you \_\_\_\_\_ help me it's \_\_\_\_\_ heavy!

## Тестирование.

**Знают ли учащиеся 5-6 классов, что такое омофоны? Как много омофонов они знают?**

**Обучающимся был предложен тест, состоящий из 15 вопросов, в каждом вопросе присутствовало минимум по 2 омофона. Обучающимся нужно было выбрать правильный вариант предложения, где может употребляться это слово. Во время проведения тестирования учитель зачитывал на английском языке слова, вопросы и ответы, чтобы учащиеся слышали одинаковое звучание слов.**

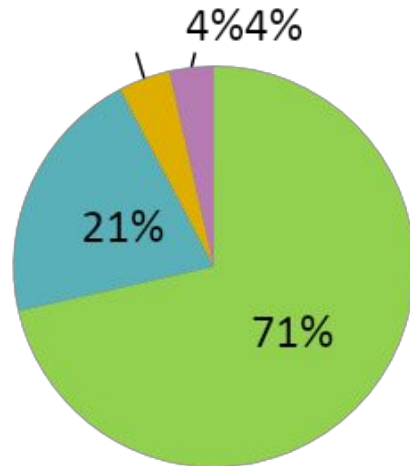
**Choose the correct answer.**

- 1) Don't forget to ... flour in the shop.  
a) bye    b) buy    c) by
  
- 2) We usually spend our summer holidays by the ...  
a) see    b) sea    c) I don't know
  
- 3) My parents decided to ... the car.  
a) sell    b) cell    c) I don't know
  
- 4) My ... wrote the test well.  
a) sun    b) son    c) I don't know

# Результат тестирования

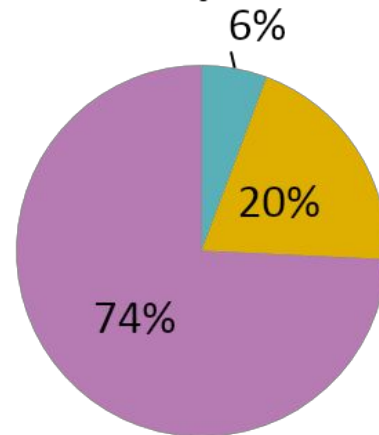
## Начальный этап изучения темы

■ менее 3   ■ от 4 до 6   ■ от 7 до 10   ■ более 11

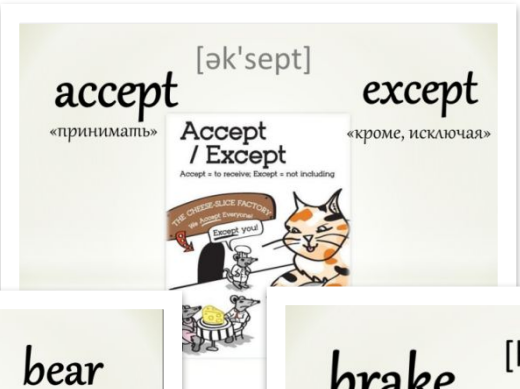


## Завершающий этап

■ менее 3  
■ от 4 до 6  
■ от 7 до 10  
■ Более 11



Нами было проведено исследование, где мы изучили и раскрыли, что такое омофоны, какую роль они играют в языке, когда стали появляться первые омофоны. Также рассмотрели их примеры в общении, в художественной литературе, юморе и в учебных английских пособиях. Практический результат нашего исследования – электронный мини-словарь с популярными омофонами в современном английском языке в виде презентации Microsoft Power Point.



# Заключение

Нами было проведено исследование, где мы изучили и раскрыли, что такое омофоны, какую роль они играют в языке, когда стали появляться первые омофоны. Также рассмотрели их примеры в общении, в художественной литературе, юморе и в учебных английских пособиях.

Практический результат нашего исследования – электронный мини-словарь с популярными омофонами в современном английском языке в виде презентации Microsoft Power Point. Таким образом, гипотеза **ПОДТВЕРДИЛАСЬ**.

Подводя итог, особенно важно помнить, что на всех этапах работы надо осознавать основной ожидаемый результат - развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков, формирование учебной мотивации.