

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

ФИО: Коноваленко Ольга Ивановна

МБОУ «СОШ №3» г.Нефтеюганск ХМАО-ЮГРА

На тему: Методическая разработка по выполнению
проекта «A letter to the Queen.»

Аннотация

Как, на первый взгляд, скучный вид деятельности письменной речи преобразовать в познавательный процесс? Ведь не секрет, что современная молодёжь писем не писала и не пишет, пользуясь более мобильной версией e-mail или sms. Тогда как в итоговой аттестации выпускников эта форма письменной речи поставлена на контроль.

Данный проект позволит показать учащимся значимость и практическое применение английского языка, способствует обогащению словарного запаса учащихся, ознакомив их с нормами этикета письменного общения с реально существующим монархом державы изучаемого языка, формированию умений в области связной письменной речи. Даст возможность выпускнику быть успешным на ОГЭ и ЕГЭ при написании письма личного характера.

Работа индивидуальная, в группах (с привлечением родительской общественности), совместное решение поставленных проблемных вопросов будет способствовать развитию умения вслушиваться в слова, понимать их значение и применение в речи, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения.

Работа с проектом способствует развитию познавательных, личностных и коммуникативных действий, мотивируя учащихся на более глубокое изучение языка.

- Цель: Помочь учащимся преодолеть трудности подготовки к письменному формату ОГЭ и ЕГЭ (личное письмо) творческим занимательным способом на каждом этапе обучения английскому языку.

- Задачи:

научить алгоритму написания личного письма англоязычному другу, познакомить школьников с нормами этикета, правильно подбирать и употреблять в письменной речи омонимы, синонимы и антонимы; расширить словарный запас учащихся; формировать умение пользоваться видовременными формами английского глагола; научить проводить самостоятельную исследовательскую работу, обобщать полученную информацию.

Определение критериев результативности (по ФГОС)

- Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:
- 1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Определение критериев результативности (по ФГОС)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Определение критериев результативности (по ФГОС)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Определение критериев результативности (по ФГОС)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Определение критериев результативности личных достижений

- Ученик, который умеет планировать и оценивать свою деятельность, способен получать самостоятельно знания.

Оценочный лист		
ФИО учащегося	Тема проекта	Дата
Критерии оценивания творческого проекта		
Критерии оценивания творческого проекта	Макс. Б.	Кол-во
1. Критерий оценки мыследеятельностных умений. Аргументированность выбора темы, сформулированность цели и задач по ее достижению		
2. Критерии оценки поисковых и информационных умений.		
<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Уровень систематизации и структуризации материала. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание и композиция 		
3. Критерии презентационных, оценочных и рефлексивных умений.		
<ul style="list-style-type: none"> • уровень и качество использования ресурсных возможностей (письмо на бумажном носителе, открытка, e-mail) 		
<ul style="list-style-type: none"> • единство стиля письма, его грамотность, лаконичность, точность, выразительность; правильное оформление 		
<ul style="list-style-type: none"> • осведомленность автора (ов) во всех областях проекта или в области вмененных функциональных обязанностей и ролей в зависимости от способностей и возможностей 		
<ul style="list-style-type: none"> • наличие ответного письма из секретариата Её величества Елизаветы 2 		
<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно определять достоинства и недостатки своей работы над проектом, а также отслеживать изменения своей мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, мировоззренческих позиций, объем и значимость приобретенных знаний, умений и навыков. 		
Итого		
Критерии выставления оценок.		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примерные сроки проведения проекта

Класс	Форма	Примерные сроки реализации	Примечания
5	Поздравительная открытка	март\апрель	Ко дню рождения королевы Елизаветы 2 (можно с21.04 по 15.06)
6	Электронное письмо	декабрь	К Рождеству либо ко дню подарков
7-8	Классическое письмо (Письмо на бумажном носителе, отправленное почтой России)	февраль\март	Можно приурочить ко дню всех влюблённых 7 класс и 8 класс ко Дню покровителя Северной Ирландии Святого Патрика.
9	Классическое письмо (Письмо на бумажном носителе, отправленное почтой России)	ноябрь	Можно приурочить к 11 ноября – День памяти погибших во всех войнах - Remembrance Day

Примерный план (5 класс)

№	Мероприятие	Срок и	Риски	Ресурсы		Планируемые результаты
				Имеющ.	Недостающи е	
1.	Знакомство учащихся с основными понятиями темы, создание групп, выбор и обсуждение тем проекта, формулирование основополагающего и проблемных вопросов.	1-4 марта	нежелание сотрудничать, не понимание своей роли, боязнь «Не получиться, тяжело»	человеческое	План, ресурсы, Знания, компетенции	сформированы групповые, индивидуальные маршрутные линии реализации проекта
2.	Составление плана, подбор материала	5-10 марта	нарушение последовательности, избыточный или недостаточный материал	Шаги (этапы) ресурсы	Знания, компетенции Средства (финансы на осуществление)	Понимание пошаговых действий плана реализации проекта и своей роли

Примерный план (5 класс)

№	Мероприятие	Срок и	Риски	Ресурсы		Планируемые результаты
				Имеющи еся	Недостающи е	
3.	Создание текстовой поздравления , приобретение открытки, отправление открытки	11-20 марта	ошибки, не соблюдение сроков по плану			Усвоение и правильное применение лексики, грамматики , стилия обращения, получение продукта.
4.	Получение ответа, подготовка презентации	апрель -май	Отрицательный результат(не получил ответ из канцелярии)			Защита проекта

Примечание.

- Работа над проектом может осуществляться на уроках, на элективных занятиях. Если корректировать рабочую программу не представляется возможным, можно отвести на работу в классе 1 урок, организовав коллективное обсуждение и составление плана, формулирование проблемных вопросов в группах. Далее учащиеся выполняют проект во внеурочное время, учитель их направляет, консультирует, просматривает и помогает сгруппировать материал. Но делать это уместно в тех случаях, когда ребятам знакома такая форма работы, когда хотя бы один проект организован в классе, рассмотрены и пройдены последовательно все его этапы.

Планируемые результаты

- Овладение форматом личного письма по системе критериев (показателей) результативности написания письма личного характера по ФГОС.
- Преодоление структурных, лексических и грамматических трудностей связанных с написанием личного письма на английском языке.
- Повышение мотивации к изучению английского языка.

Защита проекта

- Результаты работы над проектом ребята могут оформить в виде презентации.
- Защиту проектов лучше осуществлять в рамках предметной недели в школе, что повысит мотивацию не участвовавших в проекте.

Список рекомендуемых ресурсов:

1. <http://askinmask.com/2012/05/how-to-write-a-letter-to-her-majesty-queen/>
2. <http://егэша.рф/news/letter/2012-05-15-112>
3. <http://englishfull.ru/delovoi/pismo-na-anglijskom.html>
4. <http://Ihello.ru/leksika/osobennosti-napisaniya-pisem-na-anglijskom-yazyke.html>
5. http://elenakurepina.blogspot.ru/p/blog-page_17.html
6. <http://www.wikihow.com/Write-to-HM-Queen-Elizabeth-II>
7. <https://www.oxford-royale.co.uk/articles/letters-emails-written-english.html>