

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Павленковой Ольги Николаевны  
*Фамилия, имя, отчество*

СОШ № 10 с УИОП, г. Дмитров  
*Образовательное учреждение, район*

## **На тему:**

Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы по английскому языку  
для учащихся среднего и старшего звена средней  
общеобразовательной школы

# Задачи работы

- Кратко охарактеризовать основные этапы работы над проектом.
- Описать порядок выполнения действий по проекту .
- Дать основные рекомендации по работе со справочной литературой по проекту.
- Дать основные рекомендации по подбору лексико-грамматического и синтаксического материала на английском языке, используемого в проекте.
- Привести основные критерии оценивания проекта.

# Определение и краткая характеристика работы

Любая исследовательская/проектная работа представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся с целью познания нового и возможностью применения и проверки уже имеющихся у них знаний.

Соответственно данная методическая разработка рассчитана на применение в обычной средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов.

Цель работы - представить основные этапы и рекомендации для выполнения исследовательской/проектной работы по английскому языку в среднем и старшем звене средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов.

# Актуальность

Новые принципы, которые предъявляются к школе по усовершенствованным ФГОСам требуют и обновленных методов обучения, в которых проектная и исследовательская деятельность выходят за рамки изучаемого предмета и становятся «мостиком», связывающим различные области знаний. И английский язык не является исключением. Он дает возможность учащимся увидеть практическую сферу применения имеющихся у них знаний и снять «языковой барьер», типичный для большинства детей. Однако отсутствие понимания у детей четкого алгоритма действий в работе над проектом и места в нем иностранному языку (в частности, английскому) обуславливает актуальность настоящей методической разработки.

# Этапы работы над проектом

- постановка проблемы
- выбор и формулировка темы
- составление плана
- сбор и сортировка данных
- подготовка сообщений, с учетом лексических и грамматических особенностей английского языка
- оформление результатов работы
- выступление с сообщениями
- ответы на вопросы, обобщение, выводы

# Постановка проблемы.

## Выбор и формулировка темы

- Выберите область исследования, которая вам интересна
- Решите, что есть неизвестного в этой области и что вы хотите узнать
- Придумайте название, учитывая, что название:
  - - должно содержать ключевое слово, отражающее сущность исследования.
  - - должно быть конкретным
  - - должно быть компактным

# Составление плана. Сбор и сортировка данных

- План должен быть простым
- Названия глав и пунктов не должны совпадать с названием самой работы
- Для теоретической части исследования информацию можно найти в сети Интернет
- Для практической части исследования информация собирается на основе наблюдений и экспериментов
- Из всех данных отбираете наиболее значимые для вашей работы
- Неясные или нечеткие материалы отсеиваете

# Лексико-грамматические особенности английского языка

- Излагайте информацию в одном грамматическом времени.
- - Используйте предложения в страдательном залоге.
- - Используйте местоимения they и one, если у предложении не указан исполнитель действия.
- - Заменяйте определительные придаточные предложения на русском языке прилагательными в постпозиции (the letters sent) или используйте инфинитив в функции определения.
- - Используйте достаточное количество конструкций с предлогом of (of liquid oxygen).
- - Используйте многочисленные атрибутивные группы (pay-as-you-earn income tax).

# Оформление результатов работы

## Введение:

- - надо обосновать актуальность темы
- - сформулировать цели, задачи и методы исследования

## Основная часть, представленная главами и параграфами:

- - текст должен быть четким и логичным: один абзац - одна мысль
- - содержание должно носить оценочный характер
- - цитаты должны иметь ссылки на источники

## Заключение:

- - краткие и четкие выводы (не более 3 пунктов)

## Список использованной литературы

## Приложения

# Выступление.

## Ответы на вопросы, обобщение, выводы

- Обращайтесь к аудитории с приветствием
- Сообщите название, задачи проекта и план выступления
- Расскажите о наиболее интересных результатах проекта
- Сообщите основные выводы по проекту и перспективы дальнейшей работы по этой проблеме для других учащихся
- Поблагодарите аудиторию за внимание и пригласите ее к обсуждению работы по проекту и его результатов

# Работа со справочной литературой

- Используйте в работе энциклопедии, словари, книги, журналы, каталоги.
- Используйте Интернет, материалы музеев, выставок.
- Используйте свои и, сделанные другими исследователями, фото и видео материалы.

# Методы диагностики образовательного результата

Оценка презентации проекта и подведение итогов:

- Выполнены ли в проекте поставленные цели и задачи исследования
- Насколько гармонично и логично изложен материал в выступлении
- Использовались ли разные типы монологических высказываний (описание, повествование, рассуждение)
- Использовались ли невербальные средства общения с аудиторией и насколько они были уместны
- Насколько правильно использовались лексико-грамматические и интонационные единицы иностранного (английского) языка

# Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности

- Развитие исследовательской и проектной деятельности в школе является достаточно перспективным направлением, так как данная форма работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым новыми ФГОС.
- Такие виды деятельности не только помогают заинтересовать ребенка и дают ему возможность самому выбирать то, что ему близко но и формируют у него уверенность в своих силах и возможностях.
- Ребенок, постепенно начинает понимать, что гораздо интереснее самому сделать небольшое «открытие», чем просто «вызубрить» данный в учебнике материал.
- Таким образом ребенок из пассивного «объекта»