

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации

ФГОС»

Верхотурцевой Галины Александровны
МАОУ «Средняя школа №6»

На тему: Методическая разработка
урока «Раскрась радугу»



Учебник: «Английский язык для 2 класса
«Forward», М.В. Вербицкая.



Тема: «Раскрась радугу»

Цель: Формирование коммуникативной компетенции учащихся за счет приращения лексических знаний и умений.

Тип урока: Урок открытия новых знаний



Задачи урока

- Повторить изученную лексику по теме «Цвета»
- Сформировать умение употреблять новую лексику по теме «Цвета»
- Отработать навыки и умения строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
- Способствовать развитию умения анализировать, обобщать, делать выводы, формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля.
- Развивать внимание, память и мышление учащихся
- Формировать положительную мотивацию к обучению.



I этап: Самоопределение к учебной деятельности (2 мин.)

Цель: Создать благоприятный психологический настрой на работу

Деятельность учителя:

Приветствие учащихся и создание доброжелательной атмосферы

Деятельность учеников:

Включаются в деловой ритм урока. Приветствуют учителя и друг друга

Формируемые УУД:

К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Р: организация своей учебной деятельности

Л: мотивация учения

Результат:

Включение в учебный процесс.
Эмоциональный настрой

II этап: этап пробного учебного действия (4 мин.)

Цель: Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.

Деятельность учителя:

Организует актуализацию знаний обучающихся. Активизирует мыслительные операции, познавательные процессы.

Деятельность учеников:

Участвуют в работе по повторению: описывают предметы из посылки

Формируемые УУД:

П: структурирование собственных знаний.
К: сотрудничество с учителем и сверстниками.
Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Л: оценивание усваиваемого материала.

Результат:

Включение в учебный процесс.
Эмоциональный настрой

III этап: Этап мотивации на изучение нового материала (5 мин.)

Цель: Активизировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала.

Деятельность учителя:

Учитель сообщает, что на дне посылки есть еще и письмо, но в пути некоторые слова потерялись. Учитель предлагает восстановить письмо.

Деятельность учеников:

Восстанавливают «письмо», называют известные им цвета.

Формируемые УУД:

П: Структурирование знаний с помощью различных знаковых моделей разными способами, в том числе логическим анализом;

К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

Результат:

Определение темы урока

IV этап: этап выявления места и причины затруднения (3мин.)

Цель: Организовать анализ учащимися возникшей ситуации, выявить причины затруднения. Зафиксировать необходимость введения новой лексики.

Деятельность учителя:

Организует деятельность учащихся по определению способов решения учебной задачи, предлагает выход из затруднения, мотивируя учащихся на получение недостающих знаний.

Деятельность учеников:

Учащиеся фиксируют какого умения не хватает. Совместно с учителем осуществляют поиск выхода из создавшейся ситуации.

Формируемые УУД:

К: формирование умений коллективного обсуждения проблем

П: выделять и формулировать познавательную цель.

Р: оценивать уровень владения учебным действием.

Результат:

Появление проблемы.
Развитие учебно-познавательной мотивации.

V этап: этап целеполагания и построения выхода из затруднения (5мин.)

Цель: Целеполагание на изучение нового материала.

Деятельность учителя:

Создает условия для проблемно-поисковой работы.

Деятельность учеников:

Учитывают выделенные учителем ориентиры (определяют цель урока). Строят высказывания в устной форме.

Формируемые УУД:

К: участие в диалоге, слушать и понимать других и высказывать свою точку зрения

Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Л: понимание смысла учения.

Результат:

Постановка цели и ее формулировка.

VI этап: этап реализации построенного проекта (7 мин.)

Цель: Практическим способом отработать умение употреблять новую лексику.

Деятельность учителя:
Учитель организует выполнение работы учащимися.

Деятельность учеников:
Применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.

Формируемые УУД:

П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания

Л: Знание и применение основных моральных норм

К: адекватное использование речевых средств и выражений; оценка действий партнера на основе совместной деятельности, направленной на результат.

Результат:

Научиться работать с информацией, выполнение предложенных заданий; вербальное фиксирование.

VII этап: этап первичного закрепления с проговариванием в устной форме (5 мин.)

Цель: Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.

Деятельность учителя:

Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит обучающихся к выводу.

Деятельность учеников:

Наступают на «кочку» и называют цвет.
Поют песню о радуге.
Проговаривание цветов.

Формируемые УУД:

П: умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.

К: управление поведением партнера

Р: Контроль, коррекция, оценка действия партнера.

Результат:

Согласованность процессов решения заданий и их комментариев.

VIII этап: самостоятельная работа с проверкой по эталону. (5 мин.)

Цель: Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.

Деятельность учителя:

Контролирует выполнение работы, организует взаимопроверку.

Деятельность учеников:

Осуществляют взаимопроверку, самопроверку и ставят предварительную оценку.

Формируемые УУД:

Р: Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Л: самоопределение

Результат:

Самостоятельная проверка учебного задания.

IX этап: рефлексия деятельности (4 мин.)

Цель: Проверка способности самооценки, как личностный результат.

Деятельность учителя:

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу. Дает комментарии к домашнему заданию.

Деятельность учеников:

Оценивают свою работу на уроке.
Записывают домашнее задание.

Формируемые УУД:

К: Умение точно выражать свои мысли

Р: рефлексия

Л: смыслообразование

Результат:

Оценка учебной деятельности



