

Аттестационная работа
Слушателя курсов повышения квалификации по
программе: «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Ващенко Лидии Викторовны

Лицей №1367

На тему:

Образовательная программа элективного
курса «Деловое письмо»

Образовательная программа элективного курса «Деловое письмо»

- Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в старшей школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям старшего школьника.

огромного информационного потока последних десятилетии актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Обновляющейся школе требуется такие методы обучения, которые:

- Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- Развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- Были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- Реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

ГБОУ Лицей №1367 город Москва

- Лицей № 1367 открылся 1 сентября 2007 года. Несмотря на свой юный возраст, здесь уже сложились свои традиции:
 - ● ФИТ (Фестиваль интеллектуального творчества). В 2010 году ученики впервые поехали в лагерь «Озерный». С тех пор ФИТ проходит дважды в год и каждый раз посвящен новой теме.
 - ● Конкурс молодых исполнителей «Стань звездой». Ученики 1–2, 3–6 и 7–11-х классов исполняют песни, и жюри выбирает лучших.

Цель: усовершенствование ранее усвоенных базовых знаний по английскому языку, погружение в языковую среду и более углубленное овладение языком для использования его в общении при решении не только производственных, но и социо культурных задач.

Задачи:

- 1. Выявить учащихся, заинтересованных в данном курсе.
- 2. Углубить умения и навыки практического владения деловым языком; усовершенствовать и увеличить полученные умения и навыки во всех видах речевой деятельности, а также совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы над языком и применять их на практике в межкультурной компетенции в сферах своей профессиональной деятельности в будущем (переводы, сообщения доклады и т. п.).
- 3. Практиковать и тем самым закрепить деловой английский посредством решения различных коммуникативных задач.

Программа рассчитана на 34 часа, из которых 25 часов теории, 9 часов практики.

Планирование

1. What's a resume?
2. What shouldn't be in your resume?
3. Resume formats.
4. Resume structure.
5. Resume practice.
6. Writing strategies.
7. Business letter style.
8. Letter Layout.
9. How to write an address.
10. Date writing, salutation and closing in business letters
11. Language tips.

Планирование

12. Business letter practice.
13. What's a cover letter?
14. Tips for writing a Cover letter.
15. The two types of Cover letters.
16. Cover letter layout.
17. Cover letter practice.
18. What's a thank-you letter?
19. Thank-you letter layout.
20. Thank-you letter practice.
21. What's a request letter?
22. Request letter practice.

Планирование

23. What's a letter of Confirmation?
24. Letter of Confirmation practice.
25. What's a letter of Congratulations?
26. Letter of Congratulation practice.
27. What's a letter of Invitation?
28. Letter of Invitation practice.
29. How to work with E-mail.
30. Before you start writing.
31. What's Netiquette?
32. How to make your message meaningful.
33. Writing Formal E-mails.
34. E-mail practice.

Методы диагностики образовательного результата

- Важным элементом учебной программы элективного курса является возможность определения ожидаемых результатов после изучения курса, а также способов их диагностики и оценки. Результаты занятий элективного курса имеют две составляющие: образовательную и личностностную. Предметом контроля и оценки являются образовательные продукты учеников, их сформированные личностные качества. Результаты образовательной деятельности должны быть значимы, в первую очередь, для самих учащихся, а оценка их "человеческих качеств" будет способствовать повышению самоутверждения и самоактуализации ребенка, что позволит возрасти его познавательной активности.

Проверка образовательных продуктов,
полученных на занятиях элективных курсов,
производится в следующих формах:

- Первичная диагностика возможностей ребенка в изучении курса, мотивации выбора данного направления, с целью построения индивидуальной образовательной карты учащегося.
- Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий. Взаимооценка учащимися работ друг друга, или работ, выполненных в группах.
- Публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).
- Текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.

Вводим систему оценок с учетом результатов на выходе и личных достижений ученика на всех этапах выполнения заданий:

- “1” – не проявил интереса к выполнению задания (выполнил не правильно);
- “2” – проявил интерес к выполнению задания (выполнил не правильно), “старался”;
- “3” – правильно выполнил задание с помощью товарища (учителя);
- “4” – не правильно выполнил задание по алгоритму, но самостоятельно исправил ошибки;
- “5” – самостоятельно правильно выполнил задание по алгоритму;
- “6” – правильно анализировал результат своей деятельности;
- “7” – творчески подошел к выполнению задания с помощью товарища (учителя);
- “8” – самостоятельно овладел информацией для выполнения задания;
- “9” – творчески подошел к выполнению задания самостоятельно;
- “10” – использовал не стандартные подходы к выполнению задания.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и моей профессиональной деятельности