

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Левыкиной Альбины Алексеевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ «Лицей № 26»

г.о. Подольск, Московская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

Организация проектной деятельности
при обучении английскому языку
(по УМК «Английский в фокусе»)



ЛИЦЕЙ № 26



В 2013 году Лицей включен в [Топ-500](#) лучших школ Российской Федерации, [Топ-100](#) - список лучших школ Подмосковья в 2013г.-15 место, 2014г.-84 место, 2015г.-37 место

За достигнутые успехи в развитии образования Лицей № 26 награжден Переходящим знаменем города Подольска как лучшая школа города 2015 года.

В 2012 году Лицей № 26 стал победителем в 2-х областных конкурсах:

муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы,

конкурсного отбора муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области.

В 2013 году Лицей № 26 стал победителем регионального конкурса

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо
• и где и как я могу эти знания применить”

Джон Дьюи

Актуальность проблемы:

Изучение иностранного языка предполагает формирование ключевых компетенций: **Ценностная компетенция** – обучение иностранному языку формирует у учеников отношение к науке как важной сфере человеческой деятельности, развивается интерес к изучению языка и культуры другой страны, укрепляется установка на толерантные отношения к окружающему миру.

Страноведческая компетенция -

совокупность знаний о стране изучаемого языка. Наличие таких знаний (*фоновых*) обеспечивает определенный уровень *навыков* и *умений* использования в целях общения



Чтобы сформировать у учащихся **лингвистическую компетенцию** на должном уровне, необходима активная устная практика изучающего иностранный язык.

Коммуникативная компетенция невозможна вне языкового окружения. Нужно не только вложить в урок английского языка условно-коммуникативные или коммуникативные упражнения, позволяющие решать коммуникативные задачи, но и предоставить ученикам возможность мыслить, решать какие-то проблемы, рассуждать на английском языке.

Для формирования компетенций учащиеся должны воспринимать английский язык как средство межкультурного взаимодействия, а для этого необходимо знакомить их со страноведческой тематикой, искать способы включения

их в активный диалог культур, т.е. использовать английский язык на практике. Одним из наилучших способов реализации этой задачи

является **метод проектов**



Метод проектов -то комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

УМК «Английский в Фокусе» дает простор фантазии, творчеству, формированию коммуникативной и социолингвистической компетенций благодаря проектным работам, которые предлагается выполнить ученикам, начиная со второго класса и до окончания всего курса обучения в школе.

По количеству участников проекта они вариативны: могут



нди



ам.

{ 5 }

Эти работы выполняются внутри каждой темы ежегодно и объединяются в одну общую тему **«The World Around Us»**, т. е. из мини-проектов превращаются в долгосрочные индивидуальные или групповые работы.

Цель проекта:

проведение деятельности, направленной на повышение заинтересованности в изучении английского языка среди учеников лицея, формирования внутренней мотивации к самообразованию, повышение уровня общей культуры школьников.

Задачи проекта;

Обогатить эмоциональный мир детей;

Развивать познавательный интерес, память, внимание;

Расширить словарный запас учащихся;

Закреплять активное употребление лексики и грамматики

Сформировать позитивное отношение учащихся к английскому языку;

Требования к реализации метода проекта по УМК "Spotlight":

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей знания, исследовательского поиска для ее решения;

Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Использование методов, предусматривающих определенную последовательность действий



Основные этапы проектной деятельности:

I этап — погружение в проект. Этот этап называется **мотивационным**: учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи.

Учитель формулирует:

Проблему проекта;

Сюжетную ситуацию;

Цель и задачи.

Учащиеся осуществляют:

Личностное присвоение проблемы;

Вживание в ситуацию;

Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап — организация деятельности - подготовительный этап:

определяются тема и цели проекта,
формулируются задачи,
вырабатывается план действий,
устанавливаются критерии оценки результата и процесса,
согласовываются способы совместной деятельности

Учитель организует деятельность, предлагает:

Организовать группы

Распределить роли в группах

Спланировать деятельность по решению задач проекта

Возможные формы презентации результатов

Учащиеся осуществляют:

Разбивку на группы

Распределение ролей в группе

Планирование работы

Выбор формы и способа презентации предполагаемых

III этап - осуществление деятельности - информационно-операционный этап:

ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект;
учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

Учитель не участвует, но:

Консультирует учащихся по необходимости

Ненавязчиво контролирует

Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость

Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов

Учащиеся работают активно и самостоятельно:

Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща

Консультируются по необходимости

Разыскивают недостающие знания

Подготавливают презентацию результатов

IV этап — презентация проектов- рефлексивно-оценочный этап:

ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку;

учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Учитель принимает отчет:

Обобщает и резюмирует полученные результаты

Подводит итоги обучения

Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, терпимость и др.

Акцентирует внимание на воспитательном моменте, умении работать в группе, на общий результат и др.

Учащиеся демонстрируют:

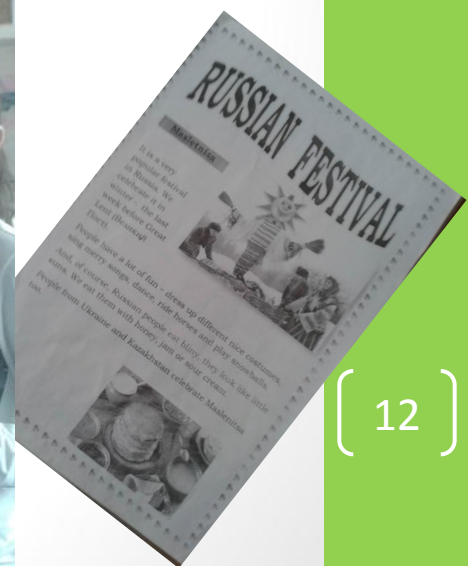
Понимание проблемы, цели и задач

Умение планировать и осуществлять работу

Рефлексию деятельности и результата

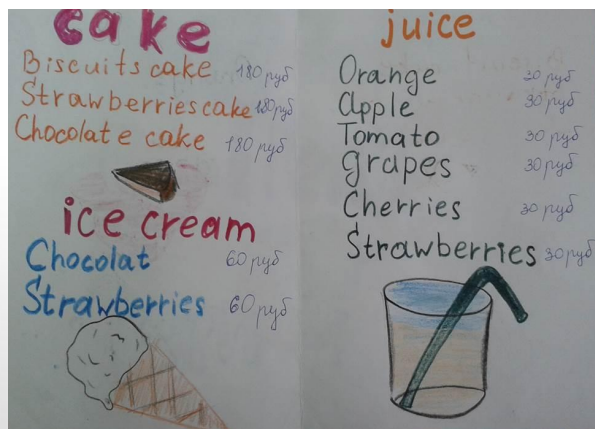
Результативность данного проекта :

Уже на начальном этапе обучения дети приучаются применять изучаемый результат в работе и с радостью обмениваются своими знаниями с одноклассниками. Уроки-презентации превращаются в праздник и радость, т.к. все ответственно и воодушевленно выполняют предлагаемые мини-проекты, которые готовят второклассников к более серьезной, но увлекательной работе. Перспектива сбора Папки-Портфолио мотивирует их к более качественному выполнению задания. Лексический и грамматический материалы запоминаются легче, и у детей и их родителей впервые появляется ощущение успеха при изучении английского



Темы проектных работ всей линейки УМК: “School”, “My Country”, “English-Speaking Countries”, “My Hobby”, “My House”, “My Family”, “My Day”, “Seasons”, “My Favourite Food”, “My Friend”.

Темы работ «взрастают» вместе с учениками. Языковой опыт пятиклассников богаче, работы становятся интереснее и качественнее, так как мотивированность на результат и оценку повышается. Ежегодно работы из индивидуальных становятся групповыми и отдельные индивидуальные Папки-Портфолио объединяются в отдельные тематические, где можно наблюдать вклад каждого ученика.



World News

- 1)CSKA tied with "Anji"



- 2)Great Britain won the Davis Cup in 2015
- 3)Mayor of Ghent , said the reluctance to see the city drunk Russian fans

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится нацеливать свою работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.



Вывод:

Использование проектной технологии открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Проектная деятельность учащихся позволяет им выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет общий кругозор, повышает уровень практического владения английским языком, формирует навыки самостоятельной деятельности, формирует положительное отношение к английскому языку.

