Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Тарасовой Александры Александровны

Фамилия, имя, отчество

НЧОУ «Дельта»
Кировского района
СанктПетербурга

Образовательное учреждение, район

На тему: «Презентация учебного мини-проекта ВУД по английскому языку «Наши правила»

Проект реализуется на базе НЧОУ «Дельта» для учащихся 5 классов в рамках внеурочной деятельности, являющейся неотъемлемым атрибутом работы нашего образовательного учреждения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЧОУ «ДЕЛЬТА»

НЧОУ «Дельта» - общеобразовательное учебное заведение. В 2009 г. мы прошли аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 3437-ОА/424-р от 13 марта 2009 года), в 2012 году получили бессрочную лицензию (Лицензия на ведение образовательной деятельности, Регистрационный № 763 от 23 апреля 2012 года). Наша школа работает в режиме полупансиона, реализуя непрерывную образовательную среду через дошкольную, начальную, основную и полную общую среднюю образовательные ступени.

На базе школы ребята не только учатся, но и занимаются в кружках и секциях самой разной направленности, участвуют во внеурочной деятельности, осуществляют дополнительную подготовку по всем предметам, посещают экскурсии, театры, музеи, образовательные интерактивные пространства, сотрудничают со службой медико-психологического сопровождения. Все это реализуется благодаря тому, что в рамках полупансиона у ребят и педагогов достаточно времени для реализации всех возможных задумок и проектов, да и просто для совместной деятельности, чему способствует та особая семейная камерная и очень комфортная и доверительная атмосфера, что царит в стенах нашего учебного заведения, являясь нашей

Предлагаю Вашему вниманию минипроект «Наши правила», проведенный в рамках занятия ВУД в нашей школе.

Занятие: - учебный мини-проект английского языка "Наши правила"
Учитель: Тарасова Александра Александровна
Предмет (направленность): английский язык.
Класс: 5
Тема “Наши правила ”
Тип урока: Урок - учебный проект «Наши правила».
Базовый учебник: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык. 5 класс Москва, «Просвещение», 2015 г.
Цель:

- выполнение мини-проекта «Наши правила» в рамках языкового развитияучащихся

Планируемые образовательные результаты:

•***предметные:*** **сформировать дружелюбное отношение друг к другу во время выполнения проекта. Подготовить проект, кратко излагать результаты проектной деятельности;**

•***метапредметные:*** **научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.**

•Регулятивные УУД:

•- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,

•- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

•-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

•-владеть основами самоконтроля, самооценки.

•Познавательные УУД:

•- сформировать умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями

•-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

•-решать проблемы творческого и поискового характера;

•Коммуникативные УУД:

•- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

•- сформировать умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством руководителя

•- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

•уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

личностные. **Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;- владеть основами самоконтроля, самооценки.**

Вступать в диалог, задавать вопросы.

Развивать целеустремленность, трудолюбие, взаимопомощь, толерантность. Умение уверенно держаться во время выступления.

Формы работы обучающихся: в группах, парная, индивидуальная, фронтальная.
Оборудование: рабочая тетрадь, конверты с текстами, смайлики для рефлексии, лист самооценки, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Этапы работы над проектом

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	Беседа с учащимися	Беседа с учителем
Подготовительный этап выполнения проекта. Проблемная постановка темы урока. Проверка домашнего задания	1. Предлагает посмотреть слайды, на которых изображены дети, выполняющие разные действия и ответить на вопрос « What is the theme of the lesson? Tell me, please, what are they doing.	1.Смотрят слайды отвечают на вопрос учителя индивидуально. 2.Называют правила поведения на слайдах. 3.Отвечают на вопросы учителя индивидуально и хором.
Проблемная постановка цели урока. Планирование	Знакомит учащихся с замыслом проекта, мотивирует, помогает в постановке целей.	Самостоятельно выделяют и формулируют цель и задачи урока.
Постановка задач выполнения мини- проекта	Знакомит учащихся с задачами проекта, Организует детей в группы, предлагает идеи, распределяет роли в группах	Знакомятся с содержанием задания (проекта), объединяются для групповой работы (по 4 человека 3 группы), самостоятельно решают, как заполнять буклет.
Технологическая стадия. Выполнение мини- проекта. Поиск информации	Наблюдает за продвижением работы учащихся над проектом, направляет их деятельность, косвенно руководит	читают текст, отбирают информацию
Презентация проекта.	Слушает, задает вопросы, оценивает работу уч-ся, качество презентаций	Демонстрируют проект в виде презентации -буклета
Рефлексия. Домашнее задание: для слабых учащихся и сильных учащихся.	Оценивает активность учащихся в работе над буклетом и содержательную часть материала. Для слабых учащихся: разделить правила на две группы (задание на карточках). Для сильных учащихся сделать презентацию «Мои домашние правила»	Анализируют полученные результаты, участвуют в оценке и самооценке, определяют материал для выполнения дома.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ-ПРОЕКТА

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1.	Организационный этап(4)мин.	1.Приветствие учащихся. Good day, boys and girls! I'm glad to see you. How are you today? What date is it today? Do you like doing your homework? Do you like reading books? Are you late for lessons? Do you bring bubble gum to school? Are you friendly to classmates?...	Good day, our teacher. We are glad to see you too. Fine, thank you. Today is the …	Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге этикетного характера, проявлять уважительное отношение к партнёрам
2.	Подготовительный этап выполнения проекта. Проблемная постановка темы урока. Проверка домашнего задания (6мин)	1.I suggest you to watch sliders and tell me what will we talk about? What is the theme of the lesson? What shall we talk about at the lesson today? Я предлагаю вам посмотреть на слайды и сказать мне, о чем мы сегодня будем говорить. Какая тема нашего урока? (показ слайдов проект урок 2) 2. Проверяет правильность выполнения домашнего задания: поставить вопросы к тексту. (См. сноски 1)	1. Дети смотрят на слайды. Отвечают на вопрос учителя фронтально. The theme of the lesson is our rules. We shall speak about our rules at school. Учащиеся называют действия, которые изображены на слайдах. Работа в парах (один читает вопрос, другой отвечает на вопрос)	Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и с учителем в процессе учебной деятельности Регулятивные: уметь прогнозировать тему урока.

3.	Проблемная постановка цели урока. Планирование (4мин.)	You know a lot of about our rules that's why I suggest you to make a leaflet about them. We'll use a plan: -rules at our school, – rules at the lessons; We'll make the advertising leaflet. Мы сделаем рекламный буклет! The aim of the lesson is making the leaflet. Цель урока: сделать рекламный буклет и рассказать, какие правила поведения должны быть в школе , и как мы должны их соблюдать	Our aim is to make a leaflet about our school rules.	Личностные: формировать умение планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя. Регулятивные: ставить цели, планировать пути их достижения
4	Постановка задач выполнения мини-проекта 5мин.	You will work in teams. So, our aim is making advertising leaflets. Let's make it clear what steps should you do? Вы работаете в группах. Наша цель: сделать рекламный буклет и назвать правила. Наши шаги: Steps:1. (смотрят слайды проектурок4). 2. Данные предложения записывают в буклет. 3.Create a leaflet. Создать буклет. 4.Present it to the class. Представить его классу. 5.Be ready to ask and answer the questions. Быть готовыми задать и ответить на вопросы. (члены групп обращаются друг к другу).	Устанавливают план действий, формулируют задачи, распределяют роли в группах	Личностные: сформировать умение выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя; доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности, умение работать в группе. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе,

5	Технологическая стадия. Выполнение мини-проекта. Поиск информации 12мин.	1.Do you like run at school? Look at the cards. 2. I'll give you some texts and you'll read them in details.(см. сноски) физкульминутка: I think the animals are always very active. Let's move a little bit. Please, stand up. Do the actions: Sit down.	1. учащиеся смотрят на слайды и называют, что на них изображено, записывают в буклет (проектурок 4, 3) 2.Учащиеся читают тексты в группах. Находят нужную информацию, записывают в буклет. Учащиеся декламируют стихотворение и выполняют упражнения в разминке. В ходе физкультминутки используются глаголы, обозначающие движения животных. Icanjumplikeahare! Icanclimb like a monkey! Icangolikeabear! I can swim like a frog! I can fly like a bird! Thankyou.(поворачиваются друг к другу и говорятThank you.	Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками

6	Презентация проекта (9мин.)	Present your projects to the class. Представьте ваши презентации классу. Be ready to ask and answer the questions. Быть готовыми задать и ответить на вопросы.
7	Рефлексия. Домашнее задание 5мин.	Teacher: I see you know your school rules and try to follow them. It's great!. You are good pupils. You are all good pupils. I hope in future you'll get to know more about them. I wish you to be kind and polite. Love your school and take care of it. Оценивает активность учащихся в работе над буклетом и содержательную часть материала. Слабых учащихся разделить правила на две группы (задание на карточках). Для сильных учащихся сделать презентацию «Мои домашние правила»Now, let's return to the steps. What did you learn? What did you know? Чему вы научились? Что вы узнали? Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Did you like the projects? Do you like making the leaflets? And your home task is: to make a presentation. And you have to tell about it. Проектурок 3). Thank you for the lesson. Goodbye!

Сноски: 1.

2 этап проекта

(слайд 2)

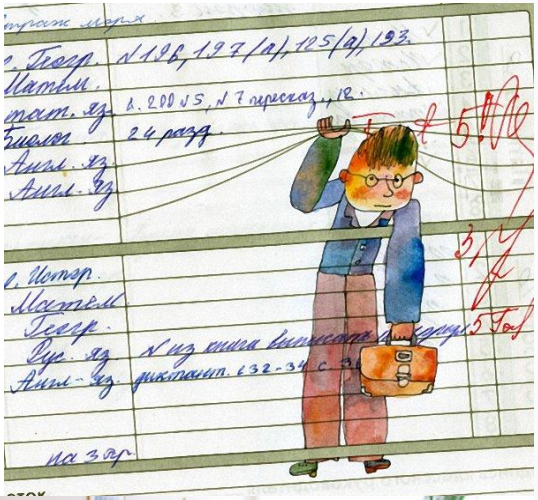
2.Checking up pupil's homework. Mike likes school very much because he hasn't problems with his subjects. He is good at PE. The pupils do different physical exercises and play games. Mike likes English very much because the pupils do interesting projects. Mike thinks that everything is exciting at school. He has got many friends at school and they play football in the schoolyard together. Mike is looking forward to school.

Why does Mike like school very much?

What subjects is Mike good at? And why?

Why does Mike like English?

Why is Mike looking forward to school?



(4 этап проект)

. (на карточках).

Учащиеся должны прочитать правила поведения, сказать, какие правила должны соблюдать учащиеся в школе. Read and divide the expressions into two columns

What pupils should do	What pupils should not do

Give nicknames, ask clever questions, answer silly questions, read detective stories at the lesson, draw funny pictures on the blackboard, listen to a walkman at the lesson, discus different problems, enjoy learning English, work hard, wear jeans, play silly jokes, talk loudly during the break, do homework every day, give bad marks, get good marks, smoke in the schoolyard, have pocket knives at school, bring bubble gum to school, should come in classes on time, learn poems by heart.

(5 **пункт проекта)**:

Jane: I go to the local school. We have to wear a uniform. I like my uniform. My classmates and I are interested in subjects because they are useful. We get a lot of interesting information, do experiments in the laboratory, take part in different competitions. That's exciting. We have to keep good discipline and never break school rules? We love our school very much.

Our school Code of Conduct:

We'll be friendly to classmates and teachers.

We'll be ready for lessons every day.

We'll come to school on time.

We'll respect our classmates and teachers.

We'll be Polite all the times.

We'll cooperate with others.

Homework. Our rules (in the family, in the school)

-Feed our pets
-work in the garden
-wash the dishes
-set the table
-dust the furniture
-cook meals
-clean the house
-to smoke
-to be polite
-to play bad jokes on your friends
-give nicknames
-ask clever (silly) questions
-work hard
-get bad (good) marks
-talk loudly and cry during the break
-do homework every day
-learn poems by heart
-to make your friends happy
-to speak to your friends at the lesson
-to fight

We must (мы должны)…	We must not…
(We should (нам следует…)	(We should not…)

Итоги:

We should be…
We should…

Перспективы проектной деятельности в рамках совершенствования собственной профессиональной работы и функционирования внутришкольной образовательной среды:

В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу над развитием лингвистических и творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание исследовательской, проектной деятельности и социальной ее направленности в рамках уроков и ВУД.

Цель: расширить профессиональные знания и практические умения в области внедрения эффективных педагогических технологий по поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Распространить педагогический опыт проектно-исследовательской деятельности учащихся пятых классов.
2. Расширить теоретические знания и практические навыки работы по данной технологии.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов через взаимообмен и взаимообогащение опытом. Обобщить и распространить педагогический опыт через Интернет-ресурсы.
4. Инициировать формирование сообщества учителей школы для обучения проектно- исследовательской деятельности в рамках постоянно действующего семинара.