

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Столбова Татьяна Васильевна
Учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2 Щёлковского
муниципального района Московской области

**На тему: «Проектная деятельность на
уроках английского языка»**

Проектная деятельность на уроках иностранного языка - это практические творческие задания, требующие применения английского языка в реальных условиях. Они предполагают индивидуальную, групповую и коллективную деятельность с обязательным “выходом на публику”. Исследовательский метод активно используется в старших классах при подготовке страноведческих рефератов на различные темы.

В нашей школе проектная деятельность широко используется на уроках по многим предметам.



На уроках английского языка в нашей школе проектная деятельность имеет определенные этапы:



- Подготовительный (создание групп общения, обсуждение темы, выдвижение идеи на уроке)
- Организация работы (разработка задач, определение целей, определение ресурсов)
- Этап реализации проекта (обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации, самостоятельная работа учащихся над задачами, оформление проекта)
- Завершающий этап (подготовка презентации, защита)
- Этап оценивания проекта (значимость и актуальность, активность участников, умение отвечать на вопросы)
- Этап практического использования результатов проекта (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках).

Проекты могут быть:

- Поисковые
- Информационные
- Исследовательские
- Творческие
- Ролевые



По содержанию:

- Монопроект (в рамках одной области знаний, например, только по предмету «английский язык»)
- Межпредметный проект (иностранный язык, история, страноведение, технология, основы дизайна)

По количеству участников:

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Массовый



В своей работе мы используем больше всего информационные, поисковые проекты. Проектом может стать подготовка доклада на страноведческую тему, коллективная подготовка различных мероприятий. Общим для всех типов проектов является акцент на вовлечение ученика в активную работу, сотрудничество.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, выражением учащимися своих собственных мнений, чувств, активным включением в реальную деятельность. В процессе совершенствуется иноязычная речевая подготовка учащихся, активизируется их познавательная деятельность. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Хочется поделиться опытом работы над проектом на уроке английского языка. Так, например, в 8-ом классе, заканчивая изучение раздела «Education», мы предложили ребятам выполнить проект «Школьная форма: to be or not to be...», что вызвало большой интерес. Они решили создать свой эскиз и модель школьной формы, которая бы нравилась учащимся и отвечала бы требованиям современной столичной школы.

Работа над проектом включала несколько этапов. На первом этапе обсуждались содержание и характер проекта, пути сбора необходимой информации. Были созданы микрогруппы, с учетом интересов и совместимости партнеров, уровня владения языком, творческих способностей. Произошло деление на фотографов, художников, историков, аналитиков, дизайнеров, распределились задачи по группам.

На втором этапе проводилась работа по выполнению проекта. Перед детьми были поставлены следующие задачи:

- извлекать нужную информацию из предложенных текстов учебника и использовать полученные сведения в работе;
- учиться обмениваться информацией с партнерами;
- учиться пользоваться информацией из Интернет-ресурсов;
- учиться создавать слайдовые презентации в программе PowerPoint
- учиться создавать буклеты в Microsoft Publisher
- учиться обрабатывать фотографии с помощью различных фото-редакторов

Практическая деятельность учащихся заключалась в следующем:

- посещение школ и гимназий нашего города с целью получения более полной информации о видах и моделях школьной формы;
- создание фотоколлекции с изображениями школьной формы различных школ, городов, стран;
- получение информации о школьной форме, об истории школьной формы из различных источников, как на русском, так и английском языке;
- создание буклета о проекте, ментальных карт, оценочных листов, презентаций;
- анализ собранной информации
- дизайн собственного эскиза и модели школьной формы.

И, наконец, выход на проект. Весь собранный материал им нужно представить ярко и эмоционально. Дети знают, что проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность выбранной темы и заявленной проблемы;
- новизна, информативность;
- практическая ценность для окружающих.

Анализ собранного и изученного материала позволил сделать вывод, что школьная форма является неотъемлемой частью жизни школьника. Результаты проведенного опроса учащихся нашей школы показали, что 75% опрошенных – за применение школьной формы, однако, 63% опрошенных высказались за ее модернизацию. Группа дизайнеров разработала эскиз школьной формы, ориентируясь на пожелания опрошенных ребят, родителей и учителей.

Проектная работа дает возможность всем нашим учащимся по-новому раскрыть себя независимо от уровня владения языком, учит их приемам сотрудничества и взаимодействия в работе, помогает развивать творческие способности и навыки исследования.

