

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

выполнила:

Потёмкина Елена Николаевна

МОУ СОШ №8 г.о. Подольск Московская область

На тему:

Рабочая программа дополнительного образования:
«Проектная деятельность при обучении английскому языку»
по теме: «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна»

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа дополнительного образования «Проектная деятельность при обучении английскому языку» по теме: «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна» предназначена для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- Формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотиваций к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка

Задачи обучения:

- Формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, узнавать новое.
- Расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- Приобщения младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях типичных во время общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК, различным справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде и т. д, умением работать в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

• *Коммуникативные:*

- Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию;
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **Регулятивные:**

- Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- Уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- **Познавательные:**

- Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение), различным справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде и т. д.

Предметные результаты:

- Формирование начальных представлений о нормах английского языка (*фонетические, лексические, грамматические*);
- Владение английским языком как средством общения в 4-х видах речевой деятельности: *говорении, аудировании, чтении, письменной речи- речевая компетенция*
- Владение языковыми средствами- *языковая компетенция*;
- Обладание *социокультурной осведомлённостью* о стране изучаемого языка;
- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные слова;
- Находить в тексте нужную информацию
- Развивать языковую догадку;
- Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

Виды деятельности **(элементы содержания, контроль)**

- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами;
- Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;
- Определение значений незнакомых слов с помощью иллюстраций, контекста или словаря;
- Подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя;
- Самостоятельное выполнение работы после прочтения текста с последующей взаимопроверкой;
- Индивидуальная и парная работа с предметным материалом;
- Работа с текстами познавательного характера. Построение и выполнение проектной работы в группе или индивидуально;
- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы;
- Оценка учениками собственных результатов выполнения работ и в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.

Предметное содержание речи по теме:
«Страна/ страны изучаемого языка и родная страна»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся:

Общие сведения: названия, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений, литературные персонажи популярных книг сверстников, рифмовки, стихи, сказки на английском языке:

1. Названия столиц англоговорящих стран. Самые большие города России.
2. Типичный день американских школьников. Мечты российских школьников о будущей профессии.
3. Традиционные блюда англичан на десерт. Популярные мучные изделия в России.
4. Животные живущие в заповедниках. Помощь людей нуждающимся животным.
5. Детский день рождения в Великобритании. Празднование дня города.
6. История появления традиционных английских и американских песен. Наиболее популярные герои русских народных сказок.
7. Развлечения в тематическом парке в Великобритании. Рассказ о памятных днях.
8. Самое популярное место отдыха американцев. Рассказ о поездках и путешествиях.
9. Празднование дня смеха в разных странах.

Распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы (всего: 34ч):

- «Российские города миллионники» (Модуль 1) **4 ч**
- «День в моей жизни» (США) (Модуль 2) **4ч**
- «Какой пудинг на десерт?» (СК) (Модуль 3) **2ч**
- «Что бы ты хотел к чаю?» (Модуль 3) **2ч**
- «Прогулка по парку дикой природы» (Австралия) (Модуль 4) **2ч**
- «Животные нуждающиеся в нашей помощи» (Модуль 4) **2ч**
- «Пожелания в день рождения» (СК) (Модуль 5) **2ч**
- «День города» (Модуль 5) **2ч**
- «Заяц и черепаха» (СК/США) (Модуль 6) **2ч**
- «Рифмованные рассказы» (СК/США) (Модуль 6) **2ч**
- «В парке развлечений» (США) (Модуль 7) **2ч**
- «Дни которые мы помним» (Модуль 7) **2ч**
- «Веселье во Флориде» (США) (Модуль 8) **2ч**
- «Путешествовать весело» (Модуль 8) **2ч**
- «Апрельский день дурака» (Спец. Модуль) **2ч**

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Проектная деятельность при обучении английскому языку» по теме: «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна» в 4 классе общеобразовательных школ в системе дополнительного образования отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют проектную работу. Всего предусмотрено 9 проектных работ.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник,
- Рабочая тетрадь,
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Аудиокурс для занятий в классе и для самостоятельной работы дома;
- Видеокурс на DVD
- DVD-ROM
- Программное обеспечение для интерактивной доски,
- Сайт учебного курса (www.spotlightinrussia.ru).
- Буклет, с раздаточным материалом и плакаты,

Список литературы

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. М.: Просвещение, 2012
5. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс к УМК «Английский в фокусе» /Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2014
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение. 2011
8. Федеральный закон от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»