

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Решетовой Галины Александровны

Фамилия, имя, отчество

**МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» Новосергиевского
района Оренбургской области**

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Проектная технология на уроке
английского языка в 9 классе при
изучении темы «Чтение?.. Почему нет?» в
УМК В.П. Кузовлева**

Описание методической разработки

Название: Инструкция по выполнению учащимися проектов на занятиях английского языка в 9 классе по теме «Чтение?.. Почему нет?».

Цели разработки: описание технологии и методики проектного метода обучения; ознакомление учащихся с методами групповой работы, методами проведения исследования, направленного на решение определенной проблемы.

Учебный предмет: английский язык

Уровень образования учащихся: 9 класс

Время работы над проектом: 1 месяц.

Форма учебной работы: урочно – внеурочная

Основополагающий вопрос: Так уж важно чтение в нашей жизни?

Краткая аннотация

Выполнение проектов на уроках способствует реализации основных целей и задач обучения иноязычной культуре, предоставляет возможность участия каждого обучающегося в создании общего продукта деятельности. Использование на учебных занятиях элементов техник кооперации способствует формированию навыков коллективной работы столь необходимых при выполнении проектов учащимися: умение планировать, распределять работу, намечать план деятельности (алгоритм).

Проект является составной частью обучения английскому языку.

МОБУ "Новосергиевская СОШ № 1"



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1" Новосергиевского района Оренбургской области

Официальный сайт: <http://nsosch1.ucoz.ru/>

Школе более 130 лет. В ней обучаются 365 учащихся.

Цель и задачи работы

Цели образовательные и воспитательные:

- развивать умение проектировать, мыслить на английском языке в процессе изучения темы «Чтение?... Почему нет?»
- воспитывать здоровые читательские интересы и вкус.

Задачи учебно – педагогические:

- развивать интерес к предмету;
- развивать умение формулировать мысль на английском языке и грамматически правильно оформлять её;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать потребность и способность к сотрудничеству.

При работе над проектами формируются **УУД** во всех сферах:

- **личностные** (формирование интереса, учебно-познавательной мотивации)
- **регулятивные** (планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, нахождение пути их решения, самооценка)
- **познавательные** (осуществлять поиск необходимой информации, осуществлять запись выбранной информации с помощью инструментов ИКТ, строить сообщения)
- **коммуникативные** (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы)

Информационно – техническое обеспечение

- учащиеся используют домашний компьютер;
- изучают литературу по теме, архивные документы;
- используют фотографии;
- делают рисунки, иллюстрации к произведениям.

Дополнительно привлекаемые специалисты:

- учитель русского языка и литературы,
- учитель истории,
- библиотекарь школы,
- библиотекарь районной детской библиотеки.

Работа над проектом

I этап: организационный:

выбрав темы своего исследования, учащиеся делятся на группы, определяют свои задачи и планируют свою деятельность.

Роль учителя – направляющая на основе мотивации.

II этап: поисковый и исследовательский –

учащиеся изучают литературу, собирают информацию по своей теме на русском языке, готовят наглядное предъявление своих исследований.

Роль учителя – наблюдательная, учащиеся работают в основном самостоятельно.

Работа над проектом

III этап: языковая работа –

Исследование языковых явлений и развитие навыков правильного лексического и грамматического оформления полученной информации на английском языке.

Этот этап – самый длительный.

Роль учителя – обучающая (путем консультаций).

IV этап: предъявление проекта и его продукта.

Презентация результатов исследования: представление работ, создание экспертной группы, которая оценивает проделанную работу и выступление каждой группы.

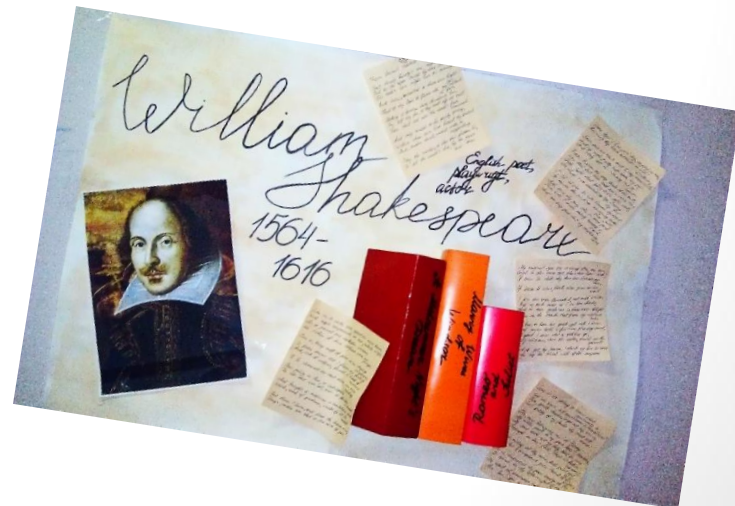
Роль учителя – сотрудничество.

Презентация проекта

Презентация проводится в форме читательской конференции, на которой учащиеся предъявляют свои исследования и делают выводы о том, что чтение играет важную роль в нашей жизни, о том, как развить в себе литературный и художественный вкус.

Продукт проекта

- буклет;
- презентация;
- литературная викторина;
- тематическая стенгазета;
- литературная гостиная.



Презентации проекта осуществляется, как правило, в устной форме, при этом учитываются:

- содержательная сторона выступления;
- умение реагировать на вопросы оппонентов защиты;
- оформление работы.

При рассмотрении оформления принимается во внимание:

- 1) грамотность;
- 2) логичность изложения материала;
- 3) Аккуратность;
- 4) наличие наглядной, иллюстративной части.

Оценка результатов осуществляется с точки зрения уровня креативности и индивидуального вклада.

Исходя из логики создания ситуации успеха, нельзя оценивать только языковой материал и ошибки.

Оценка проекта

Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

Учащиеся принимают критерии оценки проектов, представленные авторами, или разрабатывают свои критерии оценки проектов и в соответствии с этими критериями оценивают каждый проект.

Роль учителя заключается в организации обсуждения содержания и формы представленной работы, а также в оценке роли каждого учащегося в представлении проекта. Из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе с целью ознакомления с ним других учащихся, учителей, родителей.

Литература

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.
Английский язык: учебник для 9 кл.
общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., –
Москва: Просвещение, 2012.
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.
Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 9
класса общеобразовательных учреждений. – 18-е изд.,
– Москва: Просвещение, 2012.
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.
Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 9
класса общеобразовательных учреждений. – 18-е изд.,
– Москва: Просвещение, 2012.
4. И.М.Андреасян, А.М.Венгринович и др. Давайте
обсудим. Учебное пособие для школ с углубленным
изучением английского языка (9-10кл.), для колледжей,
лицеев, гимназий.