

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Шипановой Елены Викторовны

*Фамилия, имя, отчество*

МБУ ДО ЦДО «Хоста» г.Сочи Краснодарского края

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Методическая разработка по выполнению  
проекта «Пути самостоятельного изучения  
иностранных языков на примере английского и  
немецкого языков»**

# Краткая характеристика МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи

- «Центр для всех и для каждого» - девиз нашего учреждения. Это не гимназия и не лицей, но в нем находят место для самореализации почти 3500 детей, которые проживают в одном из наиболее социально неоднородных микрорайонов города-курорта Сочи. ЦДО «Хоста» организует работу с детьми в течение всего календарного года. Образовательная деятельность Центра строится на основе принципов лично-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Свою основную задачу педагоги Центра видят в создании таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности.

# Краткая характеристика МБУ ДО ЦДО «Хоста»

- В учреждении реализуются программы социально-педагогической, естественно-научной, научно-технической, художественно-эстетической направленности, программа дошкольного образования. В основу многих рабочих программ лег метод проектов: развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. За подготовку победителей в интеллектуальных конкурсах школьников и студентов, команда ЦДО «Хоста» г.Сочи награждена - Научным Кубком Сочи - II степени городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»; Кубком Победителя Международного конкурса «Я энциклопедия».

# Аннотация

- Традиционное изучение иностранных языков уже не обеспечивает в современном мире полного усвоения все возрастающего объема знаний. В современном мире становится все более важным уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, обрабатывать полученную информацию, делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми данными. Умение говорить на одном, двух иностранных языках открывает большие возможности для карьеры, расширяет кругозор, дает возможность путешествовать и заводить друзей, без оглядки на языковой барьер.
- Данный проект позволит показать и проанализировать различные пути самостоятельного изучения иностранных языков в современном мире. Опираясь на данные исследования и тестирования различных ресурсов, чтобы помочь желающим изучать иностранные языки самостоятельно был создан банк данных сайтов в помощь желающим изучать немецкий и английский языки с описанием их содержания и функций.

# Примерные этапы работы над проектом

1 этап	Ознакомление учащихся с проектной деятельностью, создание группы, выбор и обсуждение темы проекта, определение цели, задач проекта, выбор объекта и предмета исследования, (формулирование гипотезы), определение методов исследования.
2 этап	Определение путей решения, составление плана, обзор средств решения проблемы.
3 этап	Поиск и анализ информации.
4 этап	Исследование.
5 этап	Работа с собранным материалом.
6 этап	Оформление результатов работы.
7 этап	Презентация работы на конференции.

**Цель работы:** определить самый оптимальный путь самостоятельного изучения иностранных языков на примере английского и немецкого языков.

- **Задачи:** 1. Изучить положительные и отрицательные стороны самостоятельного изучения иностранных языков.
- 2. Рассмотреть различные пути изучения иностранных языков.
- 3. Провести опрос среди одноклассников и выяснить, какие способы самостоятельного изучения иностранных языков им знакомы и наиболее востребованы.
- 4. Выявить возможности использования сети Интернет при изучении иностранных языков, виды электронных информационно-образовательных ресурсов.
- 5. Провести тестирование наиболее востребованных ресурсов.
- 6. Выработать рекомендации об эффективности электронных информационно-образовательных ресурсов и создать банк данных обучающих сайтов.

# Применяемые формы проектной деятельности

- Цель и задачи работы определили выбор *методов исследования*: наблюдение, анкетирование, поиск, выборка и анализ различных сайтов и литературы.
- Был проведен анализ и тестирование различных электронных информационно-образовательных ресурсов (сайтов, программ, онлайн курсов и т.п.) по изучению английского и немецкого языков. Новизна работы заключается в подробном рассмотрении, тестировании и анализе эффективности различных электронных информационно-образовательных ресурсов курсов для изучения немецкого и английского языков.



# Основное содержание

- *Актуальность темы* данной работы обусловлена новыми тенденциями в изучении иностранных языков при помощи сети Интернет. Вследствие этого данное исследование представляет определенную теоретическую и практическую значимость для самостоятельного изучения английского и немецкого языков, характерных для современного мира.
- *Практическая ценность* проведенного исследования заключается в его информативной значимости. Материалы исследования могут быть использованы при самостоятельном изучении немецкого и английского языков при помощи сети Интернет. Был создан банк данных, которым воспользовались как учащиеся, так и преподаватели гимназии №5, лицея №3, СГУ г. Сочи.

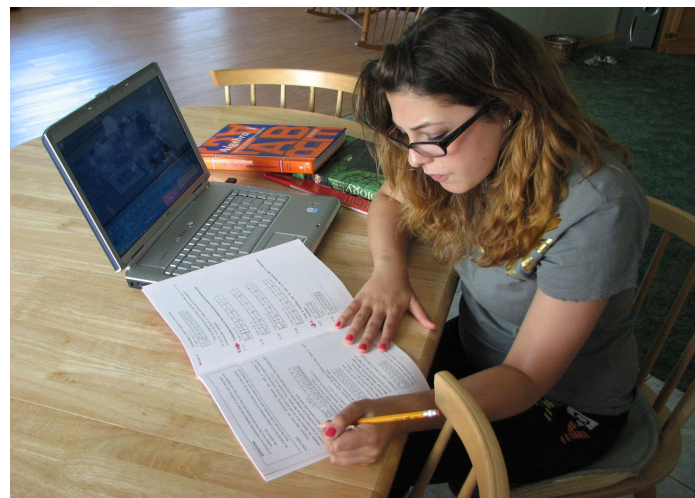


# Основное содержание

- *Гипотеза:* в современном мире самостоятельное изучение иностранных языков при помощи сети Интернет наиболее оптимально и удобно, чем другие способы.
- Цель и задачи работы определили выбор *методов исследования:* наблюдение, анкетирование, поиск, выборка, апробация и анализ различных сайтов и литературы.
- Был проведен анализ и апробация различных электронных информационно-образовательных ресурсов (сайтов, программ, онлайн курсов и т.п.) по изучению английского и немецкого языков. Новизна работы заключается в подробном рассмотрении и анализе эффективности различных электронных информационно-образовательных ресурсов курсов для изучения немецкого и английского языков.

## Вывод:

- Самым оптимальным путём самостоятельного изучения иностранных языков является обучение с помощью сети Интернет. Интернет-обучение наиболее оптимально и удобно в настоящее время, чем традиционные способы: по комфортности, по времени, по материальным затратам, благодаря Интернет-обучению расширяется круг общения, привлекает разнообразие форм занятий. Цель работы достигнута. В современном мире большинство путей самостоятельного изучения иностранных языков, так или иначе, привязаны к единственному «источнику» – интернету. Изучение иностранных языков с помощью сети Интернет имеет большое будущее.



# Методы диагностики образовательного результата

- Оригинальность поставленной проблемы или выдвинутой гипотезы
- Осведомленность в проблематике избранной области;
- Соответствие результата поставленным целям и задачам
- Самостоятельность исследования
- Оригинальность идеи, способа решения проблемы
- Достоверность представленной информации
- Наличие итогов исследования и вывода
- Последовательность и доступность презентации проекта, качество презентационных материалов
- Социальное значение полученных результатов.

# Перспективы развития проектной деятельности

- Проектная технология обучения иностранным языкам позволяет значительно повысить степень осмысленности учебного материала, во-первых, за счет четкости, конкретности и минимальности постановки каждой проектной задачи, и, во-вторых, за счет использования не только абстрактных моделей, но и понятных каждому обучаемому наглядных зрительных образов. Введение в дидактические средства обучения иностранному языку наглядных и, по возможности, хорошо знакомых зрительных образов значительно повышает степень осмысленности учебного материала.
- Метод проектов для меня является лучшим путем не просто познания нового (от действия к мысли), но преобразования нового знания в радостное личностное эвристическое переживание, испытываемое неоднократно в ходе выполнения работы. Так учусь сам. И в этом вижу лучший путь передачи знаний учащимся.

# Перспективы развития проектной деятельности

- Вышеизложенное обосновывает применение проектной методики как новой педагогической технологии в развитии современной дидактики следующим образом:
- в условиях существующей системы занятий в дополнительном образовании проектная методика легко вписывается в учебный процесс и не затрагивает содержания обучения;
- это технология, которая позволяет успешнее достигать поставленные цели;
- это педагогическая технология, обеспечивающая прочное материала, нравственное развитие учащихся, а так же их самостоятельность.
- Таким образом, метод проектов является одним из важнейших элементов моей педагогической деятельности, влияющим на развитие творческих способностей учащихся. Благодаря этому методу ученики учатся работать в команде или индивидуально, собирать информацию и применять ее, решая поставленные цели и задачи.

# Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности

- Повышение квалификации, научная работа педагога;
- Методическая работа;
- Улучшение технических средств обучения;
- Организация и проведение мастер-классов;
- Активизация участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- Дальнейшее развитие проектной деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых учащихся, современных и компетентных педагогов и учащихся.
- Проектная деятельность — прекрасная возможность научить учащихся размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и педагогом. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований.

# Мы – призёры и лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского

