

Савенкова Татьяна Сергеевна
учитель английского языка
ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевска
г. о. Жигулевск Самарской
области



Качества, необходимые
работодателю

Что нужно подросткам?



Развитие автономии учащихся в рамках элективного курса

для 10 классов «Мир сегодня»

с использованием

информационно –

образовательной среды

(сайт учителя английского языка

Савенковой Т.С.

www.tatianatheworld.ucoz.ru)

- ***Автономия учащегося в учебной деятельности***
– это способность субъекта:
- самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность;
- активно и осознанно управлять ею.

Актуальность.

Усиление степени автономии учащихся способствует формированию **готовности к самостоятельному решению различных проблем.**

Повышается **эффективность обучения иностранным языкам**

При учебной автономии **развивается широкое и гибкое мышление**, способность видеть альтернативные пути решения проблем и преодолевать сложившиеся стереотипы; умение критически анализировать опыт и извлекать уроки из прошлого.

Как развивать автономию учащихся?

- Давать возможность учащимся выбирать характер учебной деятельности по-своему усмотрению
- Предлагать альтернативные задания как на уроке, так и в виде домашней работы
- Возможность выбирать *или не выбирать* задания повышенной сложности
- знать, как будет оцениваться деятельность
- возможность выбирать форму и сроки контроля, изменить оценку
- формировать умения работать с источниками самостоятельно

обучения, аутентичность материала, учет опыта старшеклассников в одном языке и развитие их когнитивных способностей, применение современных педагогических технологий (технология сотрудничества, метод проектов), использование информационно-образовательной среды (личный сайт учителя Савенковой Т.С. с интерактивными упражнениями, разработанными для элективного курса и подборкой дополнительных материалов по темам <http://tatianatheworld.ucoz.ru>)

My site
Четверг, 14.06.2012, 00:41

МЕНЮ САЙТА

- Home page
- Elective course. The world today.
- Site info
- Blog
- File Catalog
- Publisher
- Tests

STATISTICS

Онлайн всего: 2
Гостей: 2
Пользователей: 0

ФОРМА ВХОДА

Е-mail:
Пароль:
 Запомнить

B2C

Vocabulary

Level 1

Level 2

Further Practice

Crossword

Cross the odd word out

Grammar

Level 1

Level 2

| Тема | Грамматические структуры | Стратегии чтения |
|--|---|--|
| Что такое B2C? | Present Simple. | Выбор определенной информации |
| Стандартная или автоматическая коробка передач? | There is/are. | Выбор определенной информации. Работа со словарем. |
| В моем компьютере вирус. | There is/are. Притяжательные местоимения. | Соотнести картинки с абзацами текста. |
| Обобщение изученного. | | |
| Автомобильная промышленность 20-го века. | Past Simple. | Выбор правильного ответа из данных вариантов. |
| Операция с помощью спутниковой связи. | Past Simple. Словообразование. | Выбор определенной информации. |
| 6 Генно-модифицированные продукты. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные (some, any, many, much, a lot of, a(n)) | Чтение с общим пониманием. Высказывание мнения по прочитанному. |
| 7 Система распознавания голоса и сенсорные технологии. | Have to-don't have to, can-can't | Прогнозирование содержания текста. Работа со словарем. |
| Обобщение изученного. | | |
| 8 Новый завод (бизнес объединения). | Present Continuous | Выбор правильного ответа из данных вариантов. |
| 9 Как сэкономить время и деньги (сельское хозяйство). | Present Continuous | Чтение с общим пониманием. |
| 10 Поезда на воздушной подушке. | Степени сравнения прилагательных (сравнительная) | Выбор определенной информации. Объяснение увиденного. |
| MP3 (1000 песен у тебя в кармане). | Степени сравнения прилагательных (превосходная) | Чтение с общим пониманием. |
| Обобщение изученного. | | |
| Безотходное производство. | going to... | Выбор правильного ответа из данных вариантов. Объяснение увиденного. |
| Технологии будущего. | Will, won't (для предсказания) | Соотнесение заголовков абзацам текста. Нахождение ключевых фраз. |
| Пора ли использовать ядерную энергию? | Present Perfect | Вставить пропущенные предложения. Систематизация прочитанного. |
| Новые стратегии в бизнесе. Управление знаниями. | Present Perfect | Выбор правильного ответа из данных вариантов. |
| Обобщение изученного. | | |

My site
Четверг, 14.06.2012, 00:51

МЕНЮ САЙТА

- Home page
- Elective course. The world today.
- Site info
- Blog
- File Catalog
- Publisher
- Tests

STATISTICS

Онлайн всего: 2
Гостей: 2
Пользователей: 0

ФОРМА ВХОДА

Е-mail:
Пароль:
 Запомнить

What's in the Future?

Pre-reading. Vocabulary.

Reading.

After-reading.

My site
Четверг, 14.06.2012, 00:49

МЕНЮ САЙТА

- Home page
- Elective course. The world today.
- Site info
- Blog
- File Catalog
- Publisher
- Tests

STATISTICS

Онлайн всего: 2
Гостей: 2
Пользователей: 0

ФОРМА ВХОДА

Е-mail:
Пароль:
 Запомнить

Standard or Automatic?

Vocabulary

Level 1

Level 2

Further practice

Quiz

Match

Grammar

Level 1

Level 2

My site
Четверг, 14.06.2012, 00:52

МЕНЮ САЙТА

- Home page
- Elective course. The world today.
- Site info
- Blog
- File Catalog
- Publisher
- Tests

STATISTICS

Онлайн всего: 1
Гостей: 1
Пользователей: 0

ФОРМА ВХОДА

Е-mail:
Пароль:
 Запомнить

Is It Time for Nuclear Power?

Vocabulary

Reading 1

Reading 2

Основные используемые технологии и инновации

- **информационно-коммуникационные технологии**, использование информационно - образовательной среды (Л.Н. Кечиев, Г.П. Путилов, С.Р. Тумковский)
- **технологии индивидуализации обучения** (Унт И. Э. , Границкая А. С. , Шадриков В. Д.)
- **технология развития критического мышления через чтение и письмо** (Ч. Темпл , Д. Стил, К. Мередит)
- **технология эвристического обучения** (А. В. Хуторской)

Тема: «Безотходное производство. Возможно ли это?».

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний.

Организационная форма урока: беседа с опорой на тексты и схемы.

Основной метод обучения: объяснительно-иллюстративный

Место урока в учебном плане: Третий раздел в программе элективного курса «Мир сегодня»

- **Цель:** Совершенствовать навыки коммуникативной компетенции в области говорения, чтения, аудирования
- **Познавательный аспект** – познакомить учащихся с проблемами окружающей среды
- **Развивающий аспект** – развитие интеллектуальных способностей, личностной активности, автономии учащихся, способности к саморефлексии.
- **Воспитательный аспект** – стимулировать детей решать задачи самостоятельно; вызвать заинтересованность будущим планеты
- **Задачи урока:** совершенствовать навыки чтения (установление структурно-смысловых связей текста, восстановление текста; множественный выбор), совершенствовать навыки говорения. Повторить использование грамматических структур во времени Present Simple-Present Continuous-be going to)
- **Оборудование:** информационно-образовательная среда (интернет сайт с интерактивными упражнениями) http://tatianatheworld.ucoz.ru/index/bezotkhodnoe_proizvodstvo/0-2
5, мульти-медиапроектор,

Wasteless industry. Is it possible?

What should we do to protect our planet?

Tick (✓) the options.

**eat healthy and natural products
- organic food**



use biodegradable soaps



use solar and wind energy



use biodegradable plastic



take food - pills

Would you like to see
a video fragment?



What can we do then? Choose an idea and say.



In my opinion we should.../
It seems to me that we should...



That 's exactly what I think./
I agree entirely.

come up with new solutions for ecological problems



That may be true, but...
I can't agree with you there.

think carefully about the things we've got

develop new environmentally friendly and profitable technologies.

increase the efficiency of known environmentally – friendly technologies to make them cheaper

There's the man who knows what to do.



Gunther Pauli is a new kind of innovator:
the "social entrepreneur".



While you are reading you can

Gunter Pauli

read and choose the
right options

read and match the
phrases with the gaps



Gunter
Pauli

Can you answer the questions?

What is the ZERI's goal?

How are they going to eliminate waste?

What can you say about the Blue Economy?



Gunther Pauli is a new kind of innovator: the "social entrepreneur". In 1996, he launched the Zero Emissions Research and Initiatives Foundation (ZERI).

The foundation's goal is the efficient production of all goods and services for the society without any form of waste - no liquid waste, no gaseous waste and no solid waste.

This goal is the basis of a new Zero Emissions production and consumption model. This model imitates nature: waste from one becomes the food for another.

It's more competitive and more productive without destroying the ecosystem.

This type of economical approach is called the Blue Economy .

Would you like to think as a social entrepreneur and earn lots of money without destroying nature?

Here's our morning cup of coffee.



 We really only use 0.2% of the product.

What do we do with the rest 99.8%?



What unites a cup of coffee and mushrooms?

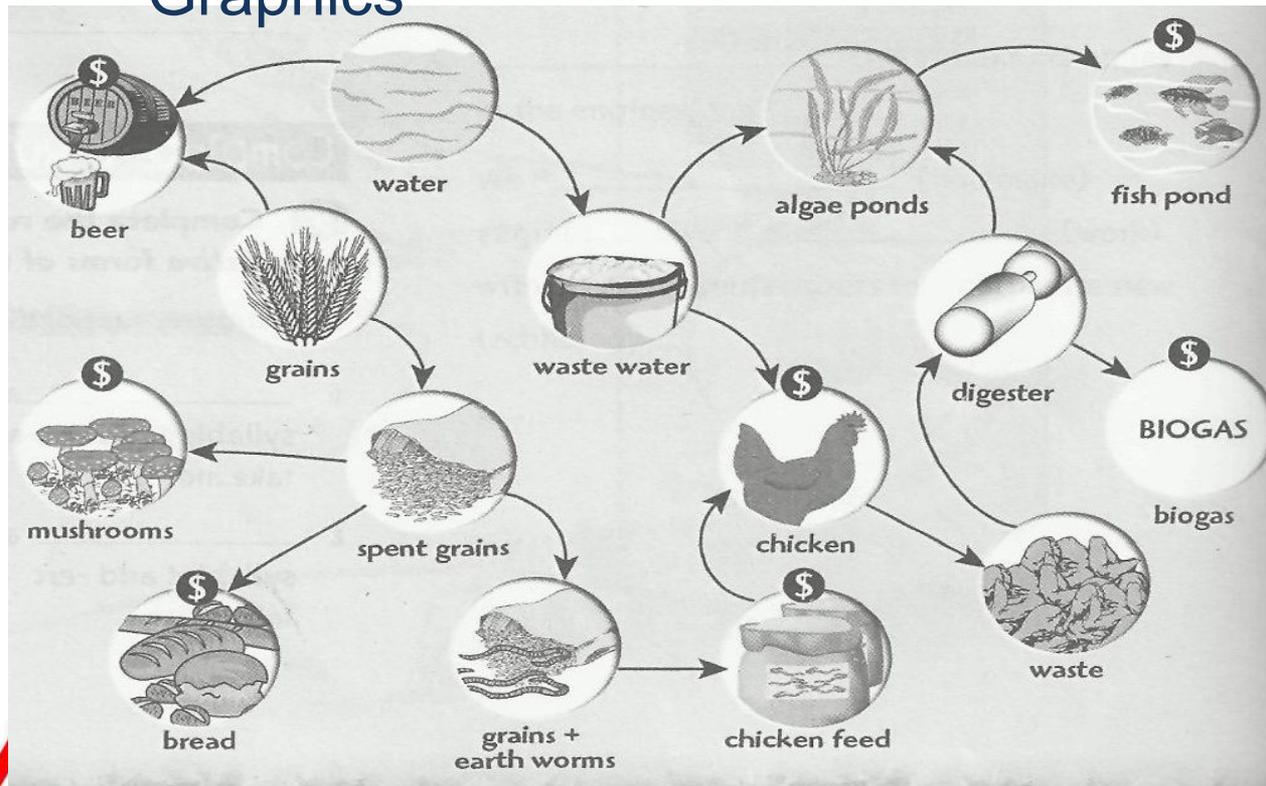




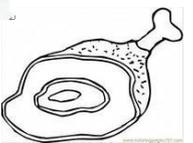
we use ...
make biogas...

feed leftovers to...
everyone can generate...

Graphics



biogas



waste



we use ...
make biogas...

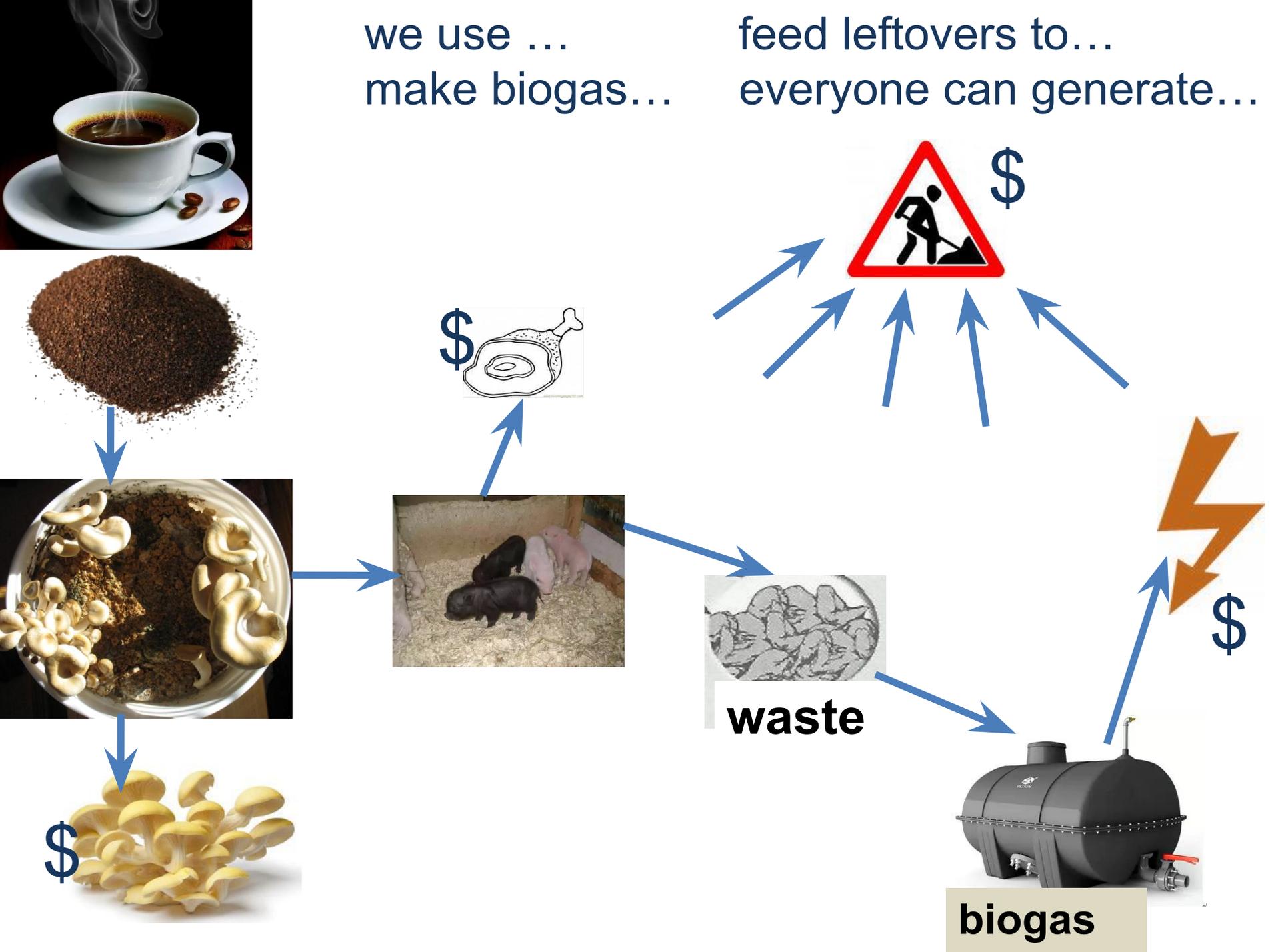
feed leftovers to...
everyone can generate...



waste



biogas





Choose one of the topics and write

- 1) essay on the Blue Economy
- 2) a business plan (observe the principles of the Blue Economy)
- 3) about the ZERI

Lesson Diary

Assessment

Fill in your
assessment list.