

ЕГЭ 2018
Часть 1. Структура
письменной части
экзамена



АУДИРОВАНИЕ

Задания 1 – 9

30 минут

20 баллов



1. Задание на понимание основного содержания прослушанного текста

- Базовый уровень
- Максимум – **6 баллов**
- Необходимо сопоставить микротексты с утверждениями, данными в списке (есть одно лишнее утверждение)



- Не требуется полное понимание
- Важно уловить основное содержание, опираясь на ключевые слова



Стратегии выполнения

- Прочитать утверждения
- Установить общую тему, объединяющую все тексты
- Предположить, какой особый аспект общей темы выделяется в каждом утверждении
- Предположить, какие слова и словосочетания могут быть использованы в каждом тексте



Стратегии выполнения

- Выделите похожие между собой утверждения и установи различия между ними



2. Задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

- Повышенный уровень сложности
- Максимум – **7 баллов**
- Прослушивание беседы в стандартной ситуации повседневного общения
- Необходимо оценить утверждения по содержанию (ВЕРНО, НЕВЕРНО, В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО)



Стратегии выполнения

- Перед прослушиванием прочитать предложенные утверждения и обобщить информацию о ситуации, полученную из них
- Особо обратите внимание на отрицательные предложения, перефразируйте их так, чтобы смысл предложения оставался тем же, при этом отсутствовала бы отрицательная частица



КАК ВАРИАНТ:

- Во время первого прослушивания определить, есть ли информация в тексте вообще (получаем – NOT STATED)
- Во время второго прослушивания оцениваем оставшиеся утверждения как TRUE/FALSE



3. Задание на полное понимание прослушанного текста

- Задание высокого уровня сложности
- Максимум – **7 баллов**
- Прослушать интервью
- Выполнить тест множественного выбора по содержанию (3 опции)



Стратегии выполнения

- Внимательно изучить вопросы и предложенные варианты
- Во время прослушивания необходимо постараться выбрать правильный ответ
- Проанализировать оставшиеся варианты



ВАЖНО

- Будьте осторожны с теми вариантами ответа, в которых встречаются слова и фразы из текста; чаще всего такие варианты являются неверными
- В правильных ответах часто используются синонимы, перефраз



ЧТЕНИЕ

Задания 10 – 18

30 минут

20 баллов



1. Задание на понимание основного содержания текста

- Базовый уровень
- 5-7 минут на выполнение
- Максимум – **7 баллов**
- Подобрать заголовки из предложенного списка к 7 микротекстам (один лишний заголовков)



Стратегии выполнения

- Внимательно прочитать заголовки, уяснить общую тему текстов
- По возможности выстроить ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка
- Текст читай «по диагонали», не вчитываясь слишком глубоко в содержание.



ВАЖНО

- Ключевые слова в тексте, указывающие на правильный ответ, всегда принадлежат к группе базовой лексики
- Самые простые , доступные ключевые слова чаще всего находятся в первых двух или последних двух строках текста



2. Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте

- Повышенный уровень
- Максимум – **6 баллов**
- Предлагается связный текст, в котором пропущены 6 фрагментов и список из 7 фрагментов для заполнения пропусков



Стратегии выполнения

- Проанализируй предложения с пропусками с целью определить, какая часть предложения выпущена (придаточное предложение, дополнение, обстоятельство...)
- Прочитай предложенные варианты и соотнеси предложенные фрагменты с пропусками с точки зрения синтаксиса



ВАЖНО

- Содержательный аспект, общий смысл предложения не менее важен, чем структурный аспект, синтаксис предложения
- И в смысловом и в структурном плане выбор фрагмента определяется тем, что предшествует пропуску и следует за ним



3. Задание на полное понимание

- Самое сложное в разделе «Чтение»
- Высокий уровень сложности
- Максимум – **7 баллов**
- Полное и детальное понимание текста
- Тест множественного выбора (определить правильный ответ на каждый вопрос из четырех предложенных)



Стратегии выполнения

- Просмотреть текст, но не читать внимательно
- Часто первый вопрос по тексту связан с определением основной темы текста. Поэтому следует обратить внимание на заголовок текста
- Последний вопрос может касаться всего текста и общей авторской позиции



ВАЖНО

- Не следует ориентироваться на прямое повторение фразы или словосочетания текста в предложенных вариантах ответа, чаще всего это заведомо неверный ответ



ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Задания 19-38

40 минут

20 баллов



1. Задания на контроль грамматических навыков

- Базовый уровень
- Максимум – 7 баллов
- Необходимо заполнить пропуски преобразованными грамматически словами



Стратегии выполнения

- Просмотрите список предлагаемых для преобразования слов, определи часть речи
- Выдели существительные, прилагательные, местоимения, наречия, числительные и модальные глаголы (они практически всегда предполагают одну опцию преобразования)



Работа с глаголами:

- Определи наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)
- Определите залог (действительный или страдательный)
- Определите время (настоящее, прошедшее, будущее)
- Определите аспект
- Определите наличие/отсутствие идеи предшествования



2. Задание на контроль словообразовательных навыков

- **Максимум – 6 баллов**



Стратегии выполнения

- Определи часть речи исходного слова и необходимую часть речи для пропуска
- Если исходное слово и пропущенное слово принадлежат к одной и той же части речи, следует подобрать соответствующий отрицательный префикс



ВАЖНО

- В качестве правильных ответов принимаются британский и американский варианты написания слов (favourite/favorite)



3. Задание на контроль лексико-грамматических навыков

- Повышенный уровень (самое сложное задание в разделе)
- Максимум – **7 баллов**
- Множественный выбор (восстановить пропуски в связном отрывке текста выбрав слово из четырех опций)



- Особое внимание следует обращать на сочетаемость лексических единиц
- Помни, что грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы
- После заполнения пропусков снова прочитай и проверь, нет ли нарушений логики, грамматики



ПИСЬМО

Задания 39 – 40

60 минут

20 баллов



1. Задание на написание личного письма

- Базовый уровень
- Максимум – **6 баллов**
- Оценивается по трем критериям (содержание, организация текста, языковое оформление текста)
- 100-140 слов (допускается не более 10% отклонения в объеме)



Moscow

Russia

__ June 201...

Dear _____,

Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you.

I'll be happy to answer your questions. _____

That's exciting news about _____.

That's all for now. I'll be waiting for your next letter.

Bye,



ВАЖНО

- Можно использовать краткий и полный вариант написания адреса
- Начало должно содержать фразы, выражающие благодарность за полученное письмо и указание на предыдущие контакты



- На вопросы желательно отвечать в том порядке, в каком они даны в тексте задания
- Используй вводные слова и обороты, начиная новую мысль (*I must say, as for me*)



Пункт самопроверки	Да \ нет
Краткий адрес расположен в правом верхнем углу.	
Дата расположена под адресом.	
Приветствие начато со слова dear и отделено запятой.	
Абзацы выделены красной или пропущенной строкой.	
Выражена благодарность за полученное письмо.	
Есть фраза, показывающая, что общение уже продолжается какое-то время.	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке.	
Есть средства логической связи.	
В отдельном абзаце заданы 3 встречных вопроса другу.	
Выражена надежда на продолжение общения.	
Есть стандартная завершающая фраза, после нее стоит запятая.	
Есть подпись - имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после нее не стоит точки.	
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154.	

2. Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»

- Высокий уровень сложности
- Максимум – **14 баллов**
- 200-250 слов (не более 10% отклонения в объеме)



ВАЖНО

- При совпадении 30% текста учащегося с текстами из письменных источников работа не проверяется (10 и более слов подряд)



Пример структуры задания С2

Paragraph 1 Вступление – постановка проблемы	<i>Общее утверждение</i> <i>Тезисное предложение</i> <i>Риторический вопрос</i>
Paragraph 2 Мнение автора с 2-3 аргументами	<i>Предложение, содержащее главную мысль абзаца</i> <i>Аргумент 1</i> <i>Аргумент 2</i> <i>Аргумент 3</i> <i>объяснение и обобщение</i>
Paragraph 3 Противоположная точка зрения с 1-2 аргументами	<i>Предложение, содержащее главную мысль абзаца</i> <i>Аргумент 1</i> <i>Аргумент 2</i> <i>объяснение и обобщение</i>
Paragraph 4 Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)	<i>Контраргументы</i> <i>объяснения и обобщения</i>
Paragraph 5 Заключение с подтверждением позиции автора	<i>Вводная фраза заключения</i> <i>Предложение, содержащее главную мысль абзаца</i> <i>Повторение собственной позиции</i>

INTRO	<p><i>Nowadays ...</i> (общее утверждение по теме). <i>Some people think that... while other people (others) believe that (are against)...</i> (тезисное предложение). <i>So, ...</i> (риторический вопрос).</p>
BODY I	<p><i>I strongly believe that (As far as I am concerned that)...</i> (точка зрения автора). <i>First of all, (Firstly,) ...</i> (Аргумент 1). <i>Secondly, (Also, The next reason is that) ...</i> (Аргумент 2). <i>Thirdly, (Finally, And last but not the least,) ...</i> (Аргумент 3). <i>That is why I am convinced that ...</i> (объяснение и обобщение).</p>
II	<p><i>However, (Nevertheless, On the other hand, Although,) other people may think differently (have a different point of view...</i> (противоположная точка зрения). <i>They mention (think, state) that ...</i> (Аргумент 1). <i>Also, they ...</i> (Аргумент 2). <i>Thus, (That is why ...)</i> (объяснение и обобщение).</p>
III	<p><i>As for me, I can't agree with the second point of view.</i> <i>I state again that...</i> <i>I do not agree with above-mentioned opinion.</i> (мнение автора). <i>I still believe that...</i>(контраргументы к противоположной точке зрения). <i>Thus, (That is why ...)</i> (объяснение и обобщение).</p>
CONCLUSION	<p><i>All in all, I recon that...</i> <i>To sum it up, I would like to say that...</i> <i>In conclusion, I would like to state again that...</i> (повторение собственной позиции автора и обобщение темы).</p>

Представление собственного мнения

- *In my opinion*
- *I therefore feel*
- *To my mind*
- *To my way of thinking*
- *It is my firm belief/opinion/view/conviction that*
- *I am inclined to believe that*
- *It seems/appears to me*
- *As far as I am concerned*



Введение первого аргумента

- *Firstly*
- *First and foremost*
- *First of all*
- *A major benefit is that*
- *To begin/start with (it is important to emphasize)*



Введение второго аргумента

- *Secondly*
- *Furthermore*
- *Moreover*
- *What is more*
- *Besides*
- *Similarly*
- *A further convincing argument*
- *Another (positive/negative) aspect of*



Введение последнего аргумента, заключение

- *Finally*
- *Lastly*



Расширение, иллюстрация аргумента

- *If*
- *Providing that (provided)*
- *Unless*
- *As long as*
- *No matter how*
- *Wherever*



Введение противоположной точки зрения

- *There is another side to the issue/ question of*
- *There are people who have the opposite opinion*



Введение контраргумента

- *However*
- *In contrast with the idea that*
- *Despite*
- *In spite of*
- *Regardless of the fact*
- *While, whereas*
- *Though (although)*
- *Nonetheless, nevertheless*



Введение примера

- *For example*
- *For instance*
- *If we look at the statistics*
- *If we take Internet pools*



Выделение мысли, придание ей того или иного оттенка, усиление

- *Clearly*
- *Obviously*
- *Needless to say*
- *generally*



Установление причинно-следственной СВЯЗИ

- *Owing/ due to the fact*
- *For this reason*
- *On the grounds that*
- *Another cause of*
- *Thus*
- *Therefore*
- *Consequently*



Заклучение, вывод

- *To conclude,*
- *To summarize,*
- *On the whole (I believe that)*



ВАЖНО

- В плане задания сказано: 2-3 аргумента в поддержку своей точки зрения (от вас ожидаются 2 развернутых или 3 более кратких аргумента)
- Прежде чем излагать аргументы противоположной стороны, следует задуматься о собственных контраргументах



- В заключении обязательно нужно обозначить еще раз свою позицию (она не должна меняться на протяжении сочинения)
- Нельзя занимать компромиссную позицию



Список использованных источников

- Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой., 2012.
- Фоменко Е.А., Бодоньи М.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Пособие с аудиоприложением. / Под редакцией Е.А.Фоменко. – Ростов-на Дону: Легион,2014.
- демоверсия ЕГЭ-2015

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

