

*МБОУ СОШ №1 г. Павлово Нижегородской обл.*

**Развитие профессиональной  
компетентности учителя иностранного  
языка как средство повышения  
языкового образования в условиях  
подготовки и введения ФГОС ООО**

Автор: учитель английского языка  
МБОУ СОШ №1  
Молодцова Екатерина Сергеевна

Стандарт нового поколения и есть стандарт,  
который помогает научить учиться,  
овладеть универсальными учебными действиями  
(УУД.

Для этого используется системно-деятельностный  
подход, который является основой ФГОС.

*Стандарты второго поколения вводят новое понятие – учебная ситуация, которая является способом реализации деятельностного подхода.*

## **Учебная ситуация–**

это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично –запоминают

Нужно поставить эту ситуацию в такие условия, чтобы она толкала, провоцировала детей на активное действие, создавала мотивацию учения, причем не вынуждения, а побуждения.

## Учебные ситуации строятся с учетом:

- возраста ребенка (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- специфики учебного предмета (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной/обществоведческой части окружающего мира типами формируемых умений),
- меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

## Реализация деятельностного подхода через решение учебных ситуаций:

способствует формированию метапредметных и личностных результатов;

позволяет поставить ученика в новую роль — «исследователей», под «скрытым» руководством учителя они открывают для себя новые знания.

делает процесс учения поисковым и творческим;

предоставляет учащимся выбор, альтернативу, возможность путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебного действия.

# Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

- ◆ Метапредметное задание – задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательности действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной программы следующие:

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- ◆ Универсальные учебные действия являются одной из важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта.
- ◆ УУД – это совокупность действий учителя, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Представлены четыре вида УУД:

- ◆ Личностные
- ◆ познавательные
- ◆ регулятивные
- ◆ коммуникативные.



**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Это учет и развитие личностных качеств учащихся.

(Отбор содержания, адекватного возрастным особенностям; Наличие упражнений, в которых осуществляется перенос изучаемого материала на личность обучаемых)

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

# *Личностные УУД =*

**ЧТО?** - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

**КАК?** - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

*Личностные УУД =*

**ценностно-смысловая,  
нравственная,  
социальная ориентация**

Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что...

Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?

О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

## **Регулятивные УУД =**

**целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

## **Регулятивные УУД =**


**контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

**оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

## **Регулятивные УУД =**

**волевая саморегуляция** как способность

- к мобилизации сил и энергии;
-  к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

## **Познавательные УУД =**

**общеучебные** – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**знаково-символические** – кодирование, декодирование, моделирование;

**логические** – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

**постановка и решение проблем** – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера



# **Знаково-символические действия-моделирование**

***I am a boy***



***I play football***



***Do you play football?***



***?***

*Познавательные УУД =*

*работа с  
информацией*

Какие слова/выражения используют англичане, чтобы...

Какую информацию мне надо использовать, чтобы...

Что из прочитанного, услышанного я использую для...

Какие слова и выражения я использую для...

Почему я пишу, говорю это слово, предложение?

Что я пытаюсь доказать?

**социальная  
компетентность,  
коммуникативное  
взаимодействие**

**Коммуникативные УУД =**

**ЧТО?** - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**КАК?** – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнёра;

- умение четко выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

*Коммуникативные УУД =*

**социальная  
компетентность,  
коммуникативное  
взаимодействие**

Я думаю, что...

Я тебя понимаю и согласен (не согласен), что...

Не могли бы вы помочь...

Извините, где, что, когда...

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются
<p>Организационный момент. Приветствие учителя. Рассказ о лучшем друге. (монологическая речь). Чтение письма друга.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Прослушайте несколько коротких текстов</li><li>-подберите заголовки к ним из предложенных, один лишний</li></ul> <p>Посмотрите на картинку, предположите, о чем текст</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-прослушайте текст</li><li>-ответьте на вопрос</li></ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются
<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Подумайте, какое высказывание можно составить по предложенной теме,</li><li>-подберите фразы, слова, которые понадобятся для высказывания</li><li>-составьте сообщение по теме</li></ul> <p>Диалогическая речь</p> <p>Обсудите с собеседником проблему</p> <p>Письмо</p> <p>Написать учащемуся письмо на английском языке</p> <p>Задание – ответить на письмо</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p>

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Изучите заголовок, послушайте музыку к тексту, о чем будет текст</li><li>-Прочитайте текст</li></ul> <p>Заполните таблицу (например, с информацией о героях)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-расскажите о героях по таблице</li></ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-изучите правило, примеры к нему</li><li>-объясните правило в интересной форме</li><li>-придумайте примеры к правилу</li></ul>	<p><b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> <b>Личностные</b></p>          <p><b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b></p>

Краткое описание задания

Какие УУД развиваются

**Проект**

**Коммуникативные  
Познавательные  
Личностные  
Регулятивные**



**Создайте набор типовых учебных ситуаций для формирования УУД.  
Разместите ваш материал в таблице**

**Типовые учебные ситуации для формирования УУД**

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются	Возможность использования ИКТ	Оценка результатов

# Технологическая карта урока

- ◆ **Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

## Структура технологической карты включает:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение

цель освоения учебного содержания

планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)

метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)

основные понятия темы

технологии изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

# Алгоритм урока открытия новых знаний в рамках системно-деятельностного подхода

## Подготовительный этап

Шаг 1 – мотивирование: актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.

Шаг 2 – рефлексия изменившихся условий: понимание места и причины затруднения, определение границы между знанием и незнанием.

Шаг 3 – постановка учащимися цели урока.

## Этап открытия новых знаний

Шаг 4 - разработка проекта выхода из затруднения.

Шаг 5 –реализация готового проекта – открытие новых знаний.

Шаг 6 – первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

## Заключительный этап-применение и рефлексия

Шаг 7 – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Шаг 8 – включение в систему знаний и повторение

Шаг 9 – рефлексия учебной деятельности на уроке

# Классификация уроков в рамках деятельностного подхода

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля

# Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



## Формы контроля и учета достижений:

### ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

## Формы контроля и учета достижений:

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

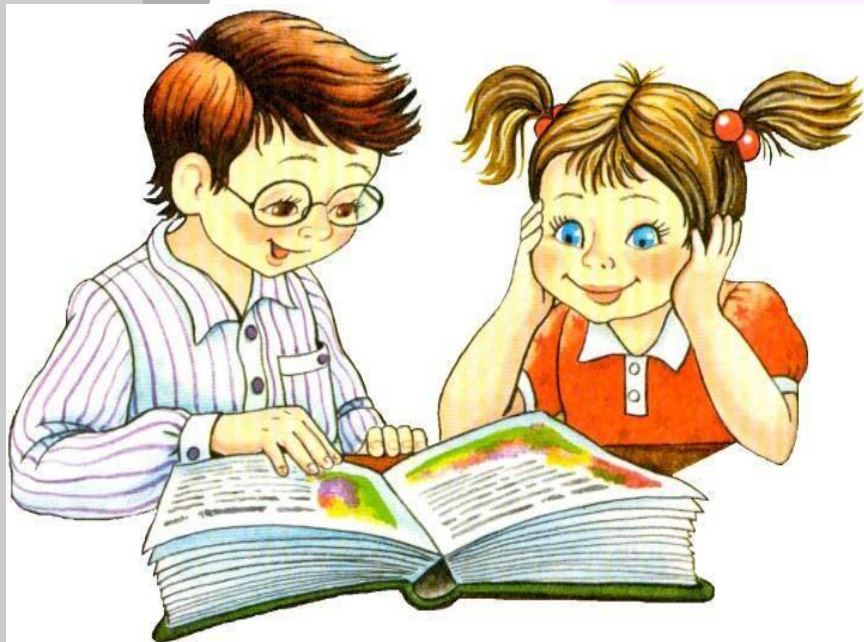
- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные  
ууд**

**Познавательные  
ууд**

**Коммуникативные  
ууд**





# Оценивание метарпредметных результатов

*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;*  
*постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;*

*разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;*

*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*

# ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.**

Формирующее оценивание Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения»



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

разработаны критерии оценивания разных видов деятельности в процессе обучения;

критерии оценивания открыты, они доводятся до обучающихся и точно комментируются;

разработана рейтинговая система, т.е. определено сколько баллов «стоит» тот или иной вид деятельности;

разработаны техники и инструменты оценивания, т.е. формы, бланки для фиксации хода работы и достижений обучающихся;

оценивается в большей мере процесс, а не результат;

важную роль играет рефлексия (т.е. оценивание как обучающимся, так и педагогом своих достижений);

процедура оценивания обсуждается с обучающимися.

# Типы уроков по ФГОС

**Урок первичного предъявления новых знаний**

**Урок формирования первоначальных предметных умений**

**Урок применения предметных умений**

**Урок обобщения и систематизации**

**Урок повторения**

**Контрольный урок**

**Коррекционный урок**

**Комбинированный урок**

**Учебная экскурсия**

**Урок решения практических, проектных задач**

**Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:**

- 1). Уроки «открытия» нового знания;**
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;**
- 3). Уроки общеметодологической направленности;**
- 4). Уроки развивающего контроля.**

# Структура урока открытия нового знания:

- 1). Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2). Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3). Этап выявления места и причины затруднения.
- 4). Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5). Этап реализации построенного проекта.
- 6). Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7). Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8). Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9). Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

# *Требования к современному уроку иностранного языка*

- ◆ Работа с текстом как основа для изучения иностранного языка
- ◆ Специальное формирование метапредметных умений
- ◆ Ведущий вид деятельности – говорение в диалогической и монологической формах
- ◆ Сохраняется традиционная логика урока: фон. и речевая зарядка, говорение, чтение, аудирование, письмо, проверка домашнего задания, самостоятельная работа

# Общие требования к современному уроку:

- ◆ Формулирование целей и задач
- ◆ Планирование ожидаемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- ◆ Формирование мотивации
- ◆ Создание благоприятного климата на уроке
- ◆ Формирование УУД в рамках каждого элемента урока
- ◆ Подбор средств достижения результата, адекватных поставленным целям и использование эффективных технологий



# Специфика структуры иностранного языка

- ◆ Коммуникативная направленность образовательной деятельности
- ◆ Наличие фонетической и речевой зарядки, сочетание различных видов речевой деятельности, обучение грамматике не изолированно а в контексте видов деятельности
- ◆ Доминирование говорения как приоритетного вида речевой деятельности
- ◆ Организация диалогового взаимодействия
- ◆ Наличие игровых элементов в соответствии с возрастными особенностями – ролевые, интеллектуальные игры и т.д.

# Типы и структура современного урока английского языка

**Основные типы уроков** прежние, но в них есть изменения.

- 1) уроки изучения нового учебного материала;
- 2) уроки обобщения и систематизации;
- 3) комбинированные уроки;
- 4) уроки контроля и коррекции знаний, речевых умений и навыков.