

Формирование  
лексического навыка  
на различных  
степенях обучения  
английскому языку

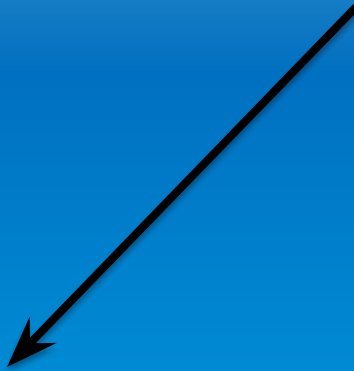
Выполнил: учитель английского языка Стец Е.Н.

- Цель исследования: представить методические основы формирования лексического навыка и описать технологию обучения лексической стороне речи на разных ступенях обучения.
- Объект исследования: процесс формирования лексического навыка, способы семантизации и автоматизации лексических единиц.
- Предмет исследования: основные этапы работы над лексическим материалом и система упражнений по формированию продуктивных и рецептивных лексических навыков на младшей и средней ступенях обучения.

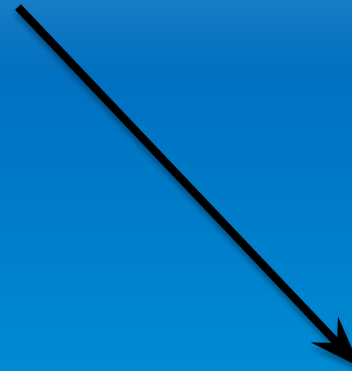
# Цель обучения иностранному языку



Формирование коммуникативной  
компетенции



Непосредственное общение  
(говорение, понимание на  
слух)



Опосредованное общение  
(чтение с пониманием  
иноязычных текстов, письмо)

*Лексический навык* – это способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами.

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК

- Рецептивный

- Продуктивный

# КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

```
graph TD; A[КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ] --> B[психологический]; A --> C[общеучебный]; A --> D[лингвистический];
```

психологический

общеучебный

лингвистический

**Коммуникативная задача  
(Контроль)  
ПРОДУКТИВНЫЙ**



Выбор лексической

Сочетание лексической



единицы

единицы

с другими (в синтагматическом

и парадигматическом плане)

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК**

**Реализация**

**(фонетическое и орфографическое оформление)**

**Коммуникативная задача**



**(Контроль)**

**РЕЦЕПТИВНЫЙ**

Узнавание лексической  
единицы



Соотнесение формы слова  
с его значением в данном

контексте

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК**

# ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК

```
graph TD; A[ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК] --> B[Младшие школьники]; A --> C[Старшие школьники]; B --> D[рецептивный]; B --> E[продуктивный]; C --> F[рецептивный]; C --> G[продуктивный];
```

Младшие школьники

рецептивный  
продуктивный

Старшие  
школьники

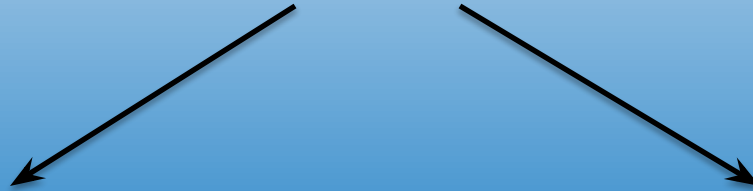
рецептивный  
продуктивный



# НАВЫКА

| Стадии формирования лексического навыка                 | Этапы работы над новой лексикой                     | Деятельность учителя по организации обучения лексической стороне речи  | Деятельность учащихся по усвоению новой лексики  |
|---|---|--|--|
| Восприятие, осмысление                                  | Ознакомление (ориентировочно-подготовительный этап) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение к познавательной деятельности,</li> <li>- предъявление (презентация) новой лексики в контексте,</li> <li>- раскрытие значения слова (семантизация),</li> <li>- контроль понимания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие,</li> <li>- осмысление назначения лексической единицы, ее значения, формальных признаков.</li> </ul> |
| Имитация.<br>Подстановка.<br>Трансформация              | Тренировка (ситуативно-стереотипизирующий этап)     | - организация тренировки по формированию и совершенствованию лексического навыка   | - овладение формой, значением и назначением слова через выполнение тренировочных языковых и условно-речевых упражнений                                   |
| Воспроизведение на репродуктивном и продуктивном уровне | Применение (вариативно-ситуативный этап)            | - создание условий для общения в устной или письменной форме с использованием новой лексики  | использование новой лексики в речи в соответствии с поставленной ситуацией общения   |

# ***Контроль сформированности лексического навыка***



- Скрытая форма контроля

- Открытая форма контроля

## **Заключение**

- В работе нашло подтверждение гипотеза, что формирование лексического навыка возможно при корректной организации и последовательной работе над лексическим материалом, адекватном выборе системы подготовительных и речевых упражнений направленных на автоматизацию лексических единиц и их введение в речевую деятельность на каждой ступени обучения.



**My presentation is over!  
Thanks for your attention!**