

Формирование
лексического навыка
на различных
степенях обучения
английскому языку

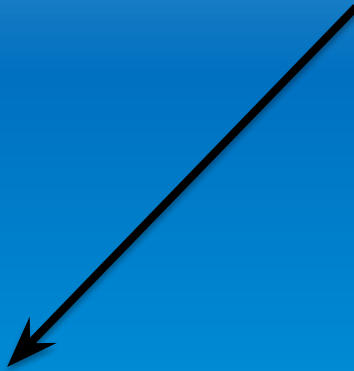
Выполнил: учитель английского языка Стец Е.Н.

- Цель исследования: представить методические основы формирования лексического навыка и описать технологию обучения лексической стороне речи на разных ступенях обучения.
- Объект исследования: процесс формирования лексического навыка, способы семантизации и автоматизации лексических единиц.
- Предмет исследования: основные этапы работы над лексическим материалом и система упражнений по формированию продуктивных и рецептивных лексических навыков на младшей и средней ступенях обучения.

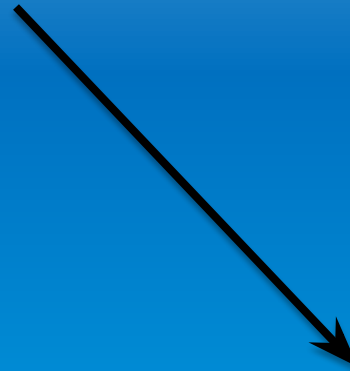
Цель обучения иностранному языку



Формирование коммуникативной
компетенции



Непосредственное общение
(говорение, понимание на
слух)



Опосредованное общение
(чтение с пониманием
иноязычных текстов, письмо)

Лексический навык – это способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотнесением его с другими лексическими единицами.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК

- Рецептивный

- Продуктивный

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

```
graph TD; A[КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ] --> B[психологический]; A --> C[общеучебный]; A --> D[лингвистический];
```

психологический

общеучебный

лингвистический

**Коммуникативная задача
(Контроль)
ПРОДУКТИВНЫЙ**



Выбор лексической

Сочетание лексической



с другими (в синтагматическом

и парадигматическом плане)

единицы

единицы

ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК

Реализация

(фонетическое и орфографическое оформление)

Коммуникативная задача



(Контроль)

РЕЦЕПТИВНЫЙ

Узнавание лексической
единицы



Соотнесение формы слова
с его значением в данном

контексте

ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК

ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК

```
graph TD; A[ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК] --> B[Младшие школьники]; A --> C[Старшие школьники]; B --> D[рецептивный]; B --> E[продуктивный]; C --> F[рецептивный]; C --> G[продуктивный];
```

Младшие школьники

рецептивный
продуктивный

Старшие
школьники

рецептивный
продуктивный

НАВЫКА

Стадии формирования лексического навыка	Этапы работы над новой лексикой	Деятельность учителя по организации обучения лексической стороне речи	Деятельность учащихся по усвоению новой лексики
Восприятие, осмысление	Ознакомление (ориентировочно-подготовительный этап)	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к познавательной деятельности, - предъявление (презентация) новой лексики в контексте, - раскрытие значения слова (семантизация), - контроль понимания 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие, - осмысление назначения лексической единицы, ее значения, формальных признаков.
Имитация. Подстановка. Трансформация	Тренировка (ситуативно-стереотипизирующий этап)	- организация тренировки по формированию и совершенствованию лексического навыка	- овладение формой, значением и назначением слова через выполнение тренировочных языковых и условно-речевых упражнений
Воспроизведение на репродуктивном и продуктивном уровне	Применение (вариативно-ситуативный этап)	- создание условий для общения в устной или письменной форме с использованием новой лексики	использование новой лексики в речи в соответствии с поставленной ситуацией общения

Контроль сформированности лексического навыка



- Скрытая форма контроля

- Открытая форма контроля

Заключение

- В работе нашло подтверждение гипотеза, что формирование лексического навыка возможно при корректной организации и последовательной работе над лексическим материалом, адекватном выборе системы подготовительных и речевых упражнений направленных на автоматизацию лексических единиц и их введение в речевую деятельность на каждой ступени обучения.



**My presentation is over!
Thanks for your attention!**