

Формирование метапредметных действий средствами УМК "Enjoy English"

... знание становится все более «скоропортящимся» продуктом и сегодняшний «факт» превращается завтра в «дезинформацию». Общество, в котором отдельно взятая личность постоянно сменяет работу, место жительства, социальные связи, расходует огромные деньги на эффективное обучение, а потому в школах будущего должна преподаваться не только сумма знаний, но и умение ею оперировать. Школьники должны ... научиться учиться.

Элвин Тоффлер,

американский социолог и футуролог

«МЕЖ-» И «МЕТА-»

«МЕЖ-» = «между» (С.И. Ожегов, толковый словарь)



«межпредметный» = «между + предметный» - т.е., находящийся между дисциплинами, в тесной связи с ними.

«МЕТА-» = «за, после, вне» (от греч. Meta –



после,
через)

«метаяпредметный» - находящийся за, после, вне предмета.

**Метапредметные
умения / действия**

ФГОС

**Примерная
программа**

**Авторская /рабочая
программа**

**Методическая
брошюра к
УМК “Enjoy
English” 2 – 11**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм **познавательной и личностной рефлексии**;
6. **использование знаково-символических средств представления информации** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. **активное использование** речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – **ИКТ**) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

13. готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. **овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности** (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. **овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. **умение работать** в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе **с учебными моделями**) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Цитируется по:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с

**Метапредметные
умения / действия**

ФГОС

Примерная
программа

Авторская /рабочая
программа

Методическая
брошюра к
УМК "Enjoy
English" 2 – 11

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

1. совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
2. овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
3. совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
4. учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
5. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Цитируется по:

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. [Текст] В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).

**Метапредметные
умения / действия**

ФГОС

Примерная
программа

Авторская /рабочая
программа

Методическая
брошюра к
УМК "Enjoy
English" 2 – 11

Enjoy English 2-4

Рабочая программа
курса английского языка

М. Э. Бибиолтова, Н. Н. Трубанова

Enjoy English 5-9

ПРОГРАММА
курса английского языка

М. Э. Бибиолтова, Н. Н. Трубанова

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями“ [1].

Деятельностный характер предмета „иностран- ный язык“ соответствует природе младшего школь- ника, воспринимающего мир целостно, эмоциональ- но и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообраз- ные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучеб- ные умения.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" способствует достижению следующих мета- предметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, на- пример, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятель- ности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогиче- ского общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства ин- формационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска ин- формации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедий- ному приложению) в соответствии с решаемой ком- муникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, класси- фицировать, группировать по отдельным призна- кам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лек- сические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать струк- туру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятия- ми, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- передавать, фиксировать информацию в табли- це, например при прослушивании текстов на англий- ском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основ- ного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в про-

цессе совместной деятельности, например проект- ной;

- осуществлять взаимный контроль в совмест- ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос- военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред- метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а та- же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“ [1].

Специфической деятельностью, которой обуча- ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностран- ный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обуче- ния английскому языку в начальных классах явля- ется формирование элементарной коммуникатив- ной компетенции младшего школьника на доступ- ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и междуль- турное общение с носителями изучаемого иностран- ного языка в устной и письменной форме в ограни- ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку мо- гут быть достигнуты при наличии следующих содер- жательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со- циокультурной осведомленности младших школь- ников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них

**Метапредметные
умения / действия**

ФГОС

Примерная
программа

Авторская /рабочая
программа

Методическая
брошюра к
УМК "Enjoy
English" 2 – 11

Методическая брошюра к УМК "Enjoy English"

"Обучение английскому
языку в курсе
"Английский с
удовольствием" / "Enjoy
English" в условиях
ФГОС. Подготовка к ГИА
и ЕГЭ средствами УМК
"Enjoy English"



На форуме
www.englishteachers.ru



Обучение английскому языку в курсе "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" в условиях ФГОС. Подготовка к ГИА и ЕГЭ средствами УМК "Enjoy English"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание

Пояснительная записка	3
ФГОС и обучение английскому языку	3
Методические особенности курса "Enjoy English" для 2–11-х классов	3
Принцип организации содержания курса "Enjoy English"	6
Примерное тематическое планирование курса (2–4 классы)	6
Примерное тематическое планирование курса (7–8 классы)	8
Примерное тематическое планирование курса (10–11 классы)	10
Достижение планируемых личностных результатов ФГОС в курсе "Enjoy English" для 2–11-х классов	12
Достижение планируемых метапредметных результатов ФГОС в курсе "Enjoy English" для 2–11-х классов	37
Достижение планируемых предметных результатов ФГОС в курсе "Enjoy English" для 2–11-х классов	50
Контроль в курсе "Enjoy English"	89
Обучающие компьютерные программы (ОКП) в курсе "Enjoy English"	103

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Т И Т У Л
Т И Т У Л
P U B L I S H E R S

2013

Достижение планируемых метапредметных результатов ФГОС в курсе “Enjoy English” для 2–11-х классов

Планируемые метапредметные результаты ФГОС*	Средства достижения метапредметных результатов в курсе “Enjoy English”
<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Формируется с помощью наличия подробных, пошаговых инструкций для выполнения задания и проектных работ, обсуждения задач и овладения приемами мозгового штурма в средних и старших классах, а также за счет наличия обширных материалов для проверки, самопроверки и резервных уроков для самокоррекции (Revision).</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Формируются в ходе работы с текстами разных жанров и стилей, предполагающей их анализ, выделения основной мысли, отделение главных фактов от второстепенных, восстановление логической последовательности основных фактов, деление текста на самостоятельные смысловые части.</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач входит в сферу знаково-символьных универсальных учебных действий (см. ниже) и широко используется в курсе “Enjoy English” с самых первых лет обучения.</p>
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Формируется в ходе выполнения заданий на групповую, парную работу и работу в микрогруппах (на каждом уроке), а также в ходе выполнения проектных работ (в конце каждого раздела учебника).</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности)</p>	<p>Происходит в ходе работы с заданиями, требующими поиска информации в Интернете, а также с обучающими компьютерными программами, которые являются неотъемлемой составной частью каждого УМК.</p>

*Извлечение из ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СПО, полный список см. в Стандартах.

Планирование деятельности: опора на подробные инструкции



Lesson 53 Project

Для того чтобы сделать смешную закладку, тебе понадобится лист белой бумаги, фломастеры, ножницы.



1. Обведи чёрным или синим фломастером контур своей руки.



2. Закрась пальцы руки на рисунке разными цветами.



3. Нарисуй своего питомца или животное, которое тебе нравится. Аккуратно вырежи контур закладки.



4. На другой стороне рисунка напиши по-английски о своём питомце или любимом животном: какой он, что умеет делать. Но не называй его. Например:

I have got a pet. It is...
It isn't... It can... I like my pet.



5. Приклей к рисунку ладони полоску из бумаги.



Прочитай свой рассказ о животном одноклассникам. Не показывай им рисунок. Тот, кто первый разгадает твою загадку, получает закладку в подарок.



**Взаимодействие
со сверстниками**

Unit 3

Умение планировать свою деятельность

Unit 4 Project

Mini-project: A city/village profile

17 You are going to write a profile of the place where you live. Work in groups and follow these steps.

a) Discuss the following questions and make notes of your discussion.

- 1 Imagine you are returning to your home after being away — what strikes you most about it?
- 2 What is special about the place?
- 3 How big is it and where is it? (population, distance from other places, etc)
- 4 How do people get in and get out? How do people get about once they are there? What are the roads like?
- 5 What are the different areas? What are they like? (old town, commercial areas, industrial zones, etc)
- 6 What type of housing do the people have? What is the architectural style like?
- 7 Where do people gather together outdoors? (squares, parks, etc)
- 8 What do members of the community do in their leisure time? (sports, cinemas, theatre or opera, museums and galleries, night clubs, restaurants, bars and cafes, etc)
- 9 How do people earn their living? (main industries, commerce, etc)
- 10 What facilities are there for secondary and higher education? (schools, colleges, universities, evening classes)
- 11 Would you recommend this place to a tourist? What are some of the sights that tourists visit?
- 12 What might a newcomer find strange or difficult about living there?
- 13 What do you like about the place? What do you dislike?

- b) What kind of useful information can you find on the internet? Add the information to your responses.
- c) Organise your notes and develop them into three or four paragraphs.
- d) Check your writing and correct any mistakes.
- e) Transfer your profile to an A4 paper and make illustrations or design a computer presentation.
- f) Display your profiles in class and vote for the best profile.



Где найти методическую брошюру по УМК "Enjoy English"?

www.englishteachers.ru/forum/index.php

Форум учителей английского языка > Учебники и учебные пособия/Textbooks > Федеральная линия учебников "Enjoy English" (рекомендованы министерством образования и науки РФ)
> Ресурсы к федеральным учебникам Enjoy English > Видеолекции по методике и методические материалы к учебникам "Enjoy English"

Правила форума | Просмотр новых публикаций

Дорогие друзья,
по вашим просьбам с 28 декабря 2012 г. в Интернет-магазине Титул открыта продажа обучающих компьютерных программ, электронных и аудиоприложений к учебникам с **электронной доставкой**.
При выборе продукта с электронной доставкой сразу после оплаты вы получите в письме и личном кабинете ссылку для скачивания архива и серийный номер (для обучающих компьютерных программ).
Обратите внимание: товары с электронной доставкой расположены в каталоге после товаров с доставкой по почте. Не забудьте прочитать инструкцию по установке, нажав соответствующую кнопку.










Дорогие учителя!
К началу третьей четверти на сайте **БЕСПЛАТНО** предоставлены **интерактивные упражнения** из обучающих компьютерных программ к учебникам для начальной и средней школы.
Упражнения дополняют учебные материалы для 3-ей четверти.
Их можно выполнять на компьютерах с различными операционными системами: Windows, Linux, MacOS

Страница 1 из 1

Подписаться | Вы не можете создать новую тему

Видеолекции по методике и методические материалы к учебникам "Enjoy English"

(Отметить этот форум прочитанным)

Название темы	Автор	Статистика	Последнее сообщение
 Методическая брошюра по УМК "Enjoy English"	Bridge 	2 Ответов 228 Просмотров	→ 24 фев 2013 14:29 Посл. сообщение: Natalka 
 Видеозаписи вебинаров по учебникам "Enjoy English" ★★★★★	Bridge 	0 Ответов 132 Просмотров	→ 21 фев 2013 11:14 Посл. сообщение: Bridge 
 Реализация идей стандарта нового поколения в учебниках "Enjoy English" ★★★★★ Видеолекция	admin 	14 Ответов 5 402 Просмотров	→ 09 янв 2013 10:42 Посл. сообщение: Алексей Конобеев 

Показать опции фильтра

|----- Видеолекции по методике и методические материалы к учебникам "Enjoy English" |

Страница 1 из 1

Вы не можете создать новую тему

**Метапредметные
умения / действия**

ФГОС

Примерная
программа

Авторская /рабочая
программа

Методическая
брошюра к
УМК "Enjoy
English" 2 – 11

Перечень основных метапредметных умений, достигаемых средствами предмета «Иностранный язык»

- 1) Смысловое чтение.
- 2) Поисковое чтение.
- 3) Основные логические операции:
 - сравнение
 - анализ
 - классификация
 - синтез.
- 4) Заполнение анкет, таблиц, выполнение схем, а также работа с ними.
- 5) Принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности (работа с инструкцией ит.д.).
- 6) Достижение взаимопонимания в процессе устного общения.
- 7) Работа в группах сотрудничества, в том числе выполнение проектных работ.
- 8) Оценочная деятельность: самонаблюдение, самооценка и взаимооценка, самокоррекция.
- 9) Познавательная и личностная рефлексия.
- 10) Выполнение заданий с использованием средств ИКТ, в том числе ресурсов сети Интернет.

В ходе работы над упражнениями формируются следующие метапредметные умения:

102 Read the dialogue. Say what Martin has done. Was his mother surprised? Why?

- Hello, dear!
 — Hi, Mum!
 — How are you? What are you doing?
 — Oh, I'm very busy. I'm doing the washing up.
 — You are doing the washing up? Really? Super!
 — I've already cleaned my room and watered the flowers.
 — You have cleaned your room. What a surprise!
 — Yes, I have. I've also gone shopping. I've bought some apples, oranges and bananas.
 I haven't made an apple pie yet. But I'm going to make one this evening.
 — An apple pie? Goodness! And what about your homework?
 — I've just done it.
 — I can't believe it! Any bad marks at school today?
 — No, I've got an "excellent" in Maths.
 — What has happened to you, then? Are you OK?
 — I'm fine! Take it easy. It's all just a joke. Today is the 1st of April!
 — Bingo! You got me!

103 Find examples of the Present Perfect in the dialogue from Ex. 102. Then translate them into Russian.

104 Now act out the dialogue with your partner.

105 Read, compare and explain the difference between these two situations.



It is raining. Birds are sitting in the trees.



It has stopped raining. Birds are sitting in the trees. The sun...

106 Alice has a lot to do at home today. Look at her list.

Say what she has already done (+) and what she hasn't done yet (-).

Example: Alice has already swept the floor. She hasn't dusted the shelves yet.

- | | | |
|-----------------------|----------------------|---|
| <input type="radio"/> | 1. make the beds | + |
| <input type="radio"/> | 2. water the plants | - |
| <input type="radio"/> | 3. do the washing up | + |
| <input type="radio"/> | 4. feed the parrot | + |
| <input type="radio"/> | 5. sweep the floor | + |
| <input type="radio"/> | 6. cook dinner | - |
| <input type="radio"/> | 7. clean the windows | + |
| <input type="radio"/> | 8. do the shopping | - |
| <input type="radio"/> | 9. wash the clothes | + |
| <input type="radio"/> | 10. lay the table | - |
| <input type="radio"/> | 11. dust the shelves | - |

107 Work in pairs. Say what you have already done today and what you have not done yet.

Example: I've already taken my dog for a walk but I haven't played tennis yet.

Смысловое чтение	Ex.103
Поисковое чтение	Ex.103
Сравнение	Ex.105
Анализ	Ex.105, Ex.106
Классификация	Ex.106
Синтез	Ex.105, Ex.106
Заполнение анкет, таблиц, выполнение схем, а также работа с ними	Ex.106
Принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности (работа с инструкцией ит.д.)	Ex.103, Ex.105, Ex.106
Достижение взаимопонимания в процессе устного общения	Ex.107
Работа в группах сотрудничества, в том числе выполнение проектных работ	Ex.107
Контроль/Оценочная деятельность: самонаблюдение, самооценка и взаимооценка, самокоррекция	Ex.107
Познавательная и личностная рефлексия	Ex.104

UNIT 3 Faces of London

Section 1 What places of interest would you like to see?

1 Match the words and the descriptions.

building	— the main city in a country
city	— something like a house having walls and a roof (крыша)
tourist	— a very large busy town
guide	— a person who takes people round places such as cities or museums
capital	— a person travelling for pleasure
gallery	— a room, hall or building where people can see and buy works of art

2 Write down the words with these sounds.

- [eɪ] _____
 [ju:] _____
 [æ] _____
 [ɪ] _____
 [eə] _____

information, stadium, famous, gallery, there, future, interesting, capital, beautiful, travel, new, building square student stay where great cinema place

3 What do these words mean in English? Fill in the table.

French	German	English	Russian
Russie	Russland	Russia	Россия
Moscou	Moskau	_____	_____
capitale	Hauptstadt	_____	_____
cite	Stadt	_____	_____
theatre	Theater	_____	_____
musée	Museum	_____	_____
galerie	Galerie	_____	_____
stade	Stadion	_____	_____
parc	Park	_____	_____
monument	Denkmal	_____	_____
Londres	London	_____	_____
Angleterre	England	_____	_____

4 Translate from Russian into English.

- Британский музей (The British Museum) — один из самых известных в мире.— _____
- В столице есть много достопримечательностей (places to visit).— _____
- Соединенное Королевство состоит из Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.— _____
- Лондон — столица Великобритании. Это один из самых красивых городов Европы.— _____
- Ты хотел бы побывать в Лондоне? — Да, конечно.— _____
- Владимир — гостеприимный город. Тысячи туристов из разных стран посещают его каждый год.— _____

5 a) Fill in. Use Ex. 17 p. 90 in your Student's Book.



b) Make up your own 4 sentences using the word combinations.

- _____
- _____
- _____
- _____



**Спасибо
за внимание!**