



ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Выполнила
Залялеева Г.М

* Игра – универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие.



Цель– проанализировать возможности использования игровых методов как средства активизации учебно-речевой деятельности учащихся при изучении английского языка.

Задачи:

- 1. Проанализировать различные подходы к классификации игровых методов.**
- 2. Дать определение понятию игра и охарактеризовать ее разновидности.**
- 3. Рассмотреть каково реальное место игры в учебном процессе.**
- 4. Выделить особенности использования игровых методов в обучении учащихся английскому языку . Познать роль игры на уроках английского языка.**
- 5. Указать положительные и отрицательные стороны подобной формы обучения.**
- 6. Сделать конкретные выводы и дать некоторые рекомендации по применению игры.**

Проблему игровой деятельности разрабатывали :

П.П. Блонский



Д.Б. Эльконин



Л.С Выготский



С.Л.Рубенштейн



Ф. Шиллер



Факторы
привлекательности и
незаменимости
игровой деятельности:

Самостоятельность.
Игра -- единственная
сфера жизни, в
которой ребенок
сам определяет
цели и средства.

Игра дает
возможность
«безнаказанно»
творить.

Функции игровой деятельности



По виду деятельности игры

- * физические (двигательные);
- * интеллектуальные (умственные);
- * трудовые;
- * социальные;
- * психологические.



По характеру педагогического процесса

- * обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- * познавательные, воспитательные, развивающие;
- * репродуктивные, продуктивные, творческие;
- * коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По характеру игровой методики

- * предметные;
- * сюжетные;
- * ролевые;
- * деловые;
- * имитационные;
- * игры-драматизации.



Спектр целевых ориентаций



- * -Воспитывающие
- * -Развивающие
- * -Социализирующие

В работе технологии игровых форм обучения используется разнообразный спектр средств обучения

- А) Работа с учебником.
- Б) Использование аппарата учебника.
- В) Иллюстрация учебного пособия.
- Г) Географические карты.
- Д) Учебные картины.
- Е) Учебные фильмы, художественные альбомы и открытки, игрушки.

Основные принципы организации игры:

- * 1. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру.
- * 2. Принципы развития игровой динамики.
- * 3. Принципы поддержания игровой и неигровой атмосферы (поддержание реальных чувств учащихя).
- * 4. Принципы взаимосвязи игровой и неигровой деятельности. Для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей.
- * 5. Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Различные виды игр для формирования навыков иноязычной речи

- * Языковые игры
- * Дидактические игры
- * Коммуникативные игры
- * Ролевые игры

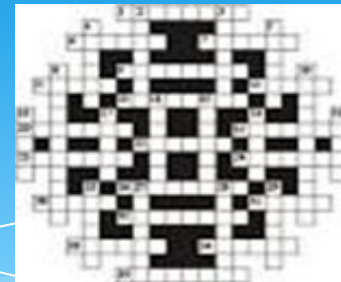


Языковые игры

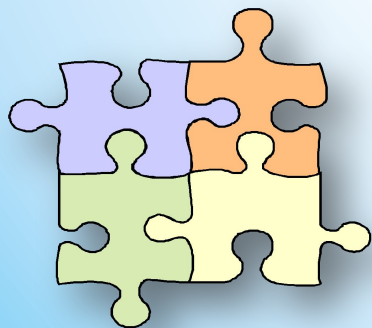
Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических, и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

К языковым играм относятся фонетические, орфографические, лексические и грамматические игры.

Дидактические игры



Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность. Сюда следует отнести развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т.д.



Коммуникативные игры

Коммуникативные игры обеспечивают возможность для реального обучения, хотя и в ограниченных искусственно созданных условиях, образуя, таким образом, мост между классом и реальным миром. Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика.

Ролевые игры

Ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она является динамичной, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач. Участники игры должны быть поставлены в такие условия, при которых необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений. Ролевые игры подходят к любому типу урока и виду обучения, позволяют оптимизировать процесс запоминания учебного материала, создают подлинную ситуацию общения, способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся.



Заключение

Без определенных методов невозможно реализовать намеченное содержание урока, наполнить обучение познавательной деятельностью; без их применения невозможно реализовать спланированные учителем цели и задачи обучения своему предмету.

Процесс обучения иностранному языку не должен быть скучным, утомительным и трудоемким. Всестороннее исследование игры, позволило констатировать, что наиболее активно игра используется на занятиях по иностранному языку, что объясняется особенностями данного предмета, главная цель которого – обучение иностранному языку как средству общения. Применение ее способствовало коммуникативно-деятельностному характеру обучения, психологической направленности уроков на развитие речемыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого языка, оптимизации интеллектуальной активности учащихся в учебном процессе, комплексности обучения, интенсификации его и развитию групповых форм работы.

Таким образом становится очевидно, что игра является эффективным средством обучения и способствует активизации учебно – речевой деятельности. Не следует забывать, что при всей привлекательности игр, необходимо знать чувство меры. Иначе они утомляют учащихся и теряют свежесть эмоционального действия. Кроме того, надо помнить следующее: игра должна быть простой, доступной, понятной как для сильных, так и для слабых учеников. В этом случае она поможет сделать скучную работу более интересной.

**Благодарю за
внимание!**

