

МБОУ Вольгинская средняя общеобразовательная
школа

601125, Владимирская обл., пос Вольгинский, у
л. Старовская д. 23, т. 8 (49243)7-14-51

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
НА ТЕМУ:



**«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Автор: учитель английского языка Е.Н. Серикова

2014 г.

1. Обучение иностранному языку - одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. В последнее время в процессе обучения иностранному языку автор опыта столкнулась со следующими проблемами:

- **раннее обучение приводит к потере интереса к иностранному языку на ступени основной школы;**
- **обучающиеся имеют разный уровень подготовки;**
- **обучающиеся имеют большие учебные нагрузки в связи с увеличением объёма содержания образования.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

ФГОС второго поколения - обучение на основе системно – деятельностного подхода.

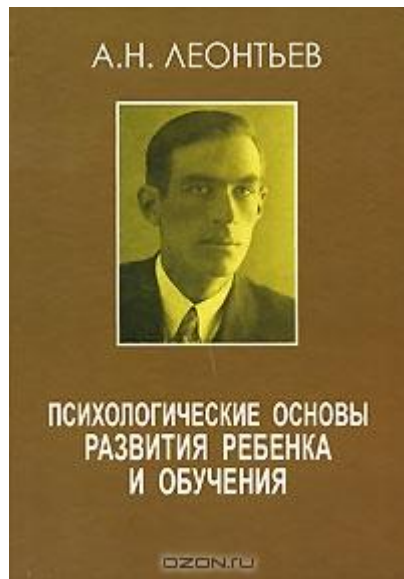
Главная дидактическая единица процесса обучения - учебная ситуация, вызывающая активную познавательную деятельность учащихся.

Её развитие не может происходить без эмоционального проявления познавательной потребности

Проявлению познавательной потребности способствует включение элементов игровой деятельности в учебный процесс.

- Использование дидактических игр способствует формированию познавательной активности у учащихся, овладению речевыми и коммуникативными навыками и поддерживает интерес младших школьников к предмету иностранный язык.





А.Н. Леонтьев - «Учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится ведущей. Именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает успешность решения поставленных целей (в нашем случае – обучения) достигается скорее, если многообразие деятельности пересекаются между собой».

Е. И. Пассов в книге «Урок иностранного языка в школе»

дает следующее определение игры: «...Игра – это:

- 1) Деятельность (в нашем случае – речевая),
- 2) Мотивированность, отсутствие принуждения,
- 3) Индивидуализированная деятельность, глубоко личная,
- 4) Обучение и воспитание в коллективе и через коллектив,
- 5) Развитие психических функций и способностей,
- 6) «учение с увлечением» (С.Л. Соловейчик)».

Основные цели использования игры на уроках иностранного языка:

- 1) Формирование определенных навыков,
- 2) Развитие определенных речевых умений,
- 3) Обучение умению общаться,
- 4) Развитие необходимых способностей и психических функций,
- 5) Познание (в сфере становления собственно языка),
- 6) Запоминание речевого материала.



Пассов Е.И.

Ст



юющие игры на уроках английского языка» .

Категории игр:

- лексические игры;**
- грамматические игры;**
- фонетические игры;**
- орфографические игры;**
- творческие игры.**

В учебном процессе могут использоваться только **элементы дидактической игры – игровая ситуация, прием, упражнение.**

Схема развития дидактического процесса: целевой, мотивационный, усвоения необходимых действий, контрольно - коррекционный, диагностический и др.

НОВИЗНА ОПЫТА

анализ УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 4 класса;

усовершенствование и адаптация ряда дидактических игр к современным условиям и возможностям школы;

Новизна опыта

интеграция урочной и внеурочной деятельности (викторины, конкурсы)

использование ИКТ.

Цель - внедрение в урок английского языка элементов игровой деятельности путем использования дидактических игр в 4 классе для формирования познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста.



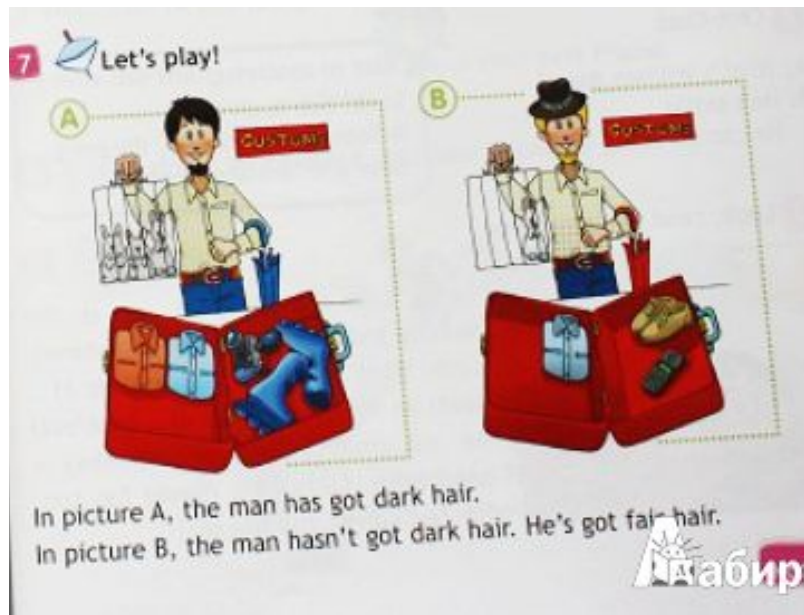
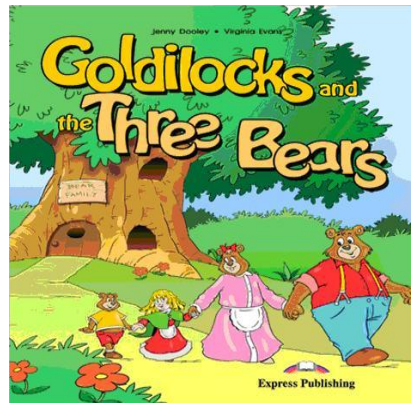
Задачи:

1. Провести анализ УМК «Английский в фокусе 4» («Spotlight 4»), изучить игры, игровые упражнения, представленные в УМК;
2. Исследовать эффективность данных игр на уроках английского языка в 4 классе в течение учебного года.
3. Проанализировать результаты и описать эффективные дидактические игры, способствующие формированию познавательной активности младших школьников и повышению мотивации к изучению английского языка на основе учебной игры.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

ИГРЫ «В СЛОВА»	ИГРЫ – ЗАГАДКИ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ	СТИХИ, ПЕСНИ, РИФМОВКИ
What have you got in your schoolbag?	Guess who the person is?	I've got a present for you.	Hello, everybody!
All about Robbie!	Find the difference between two pictures.	What are doing? (sports)	One big happy family!
Fruit salad.	Guess the profession.	What do you do?	Postman Pete!
Word chain	What time is it?	Little cook!	All over the world!
Noughts & Crosses	Do the Maths!	What can animals do?	When I'm at the Zoo...
What a memory!	Draw and play! (Where were you yesterday?)	Last night I was...	My favourite hot meal!
вставь пропущенные буквы, etc.	Get in the mood! (Were you angry yesterday?)	The Hare and the Tortoise.	Mary had a little lamb...
		Where are you going on holyday?	The best year ever!
			Say hello to sunshine!

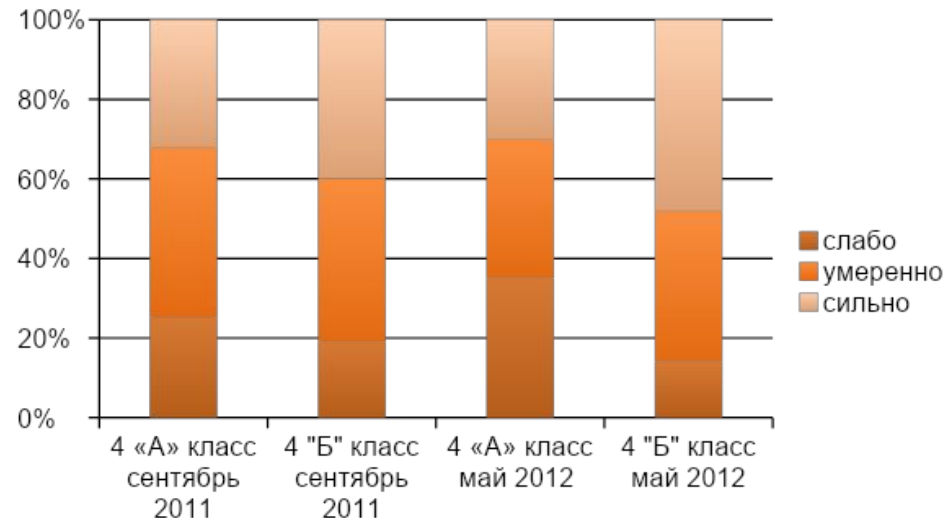
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

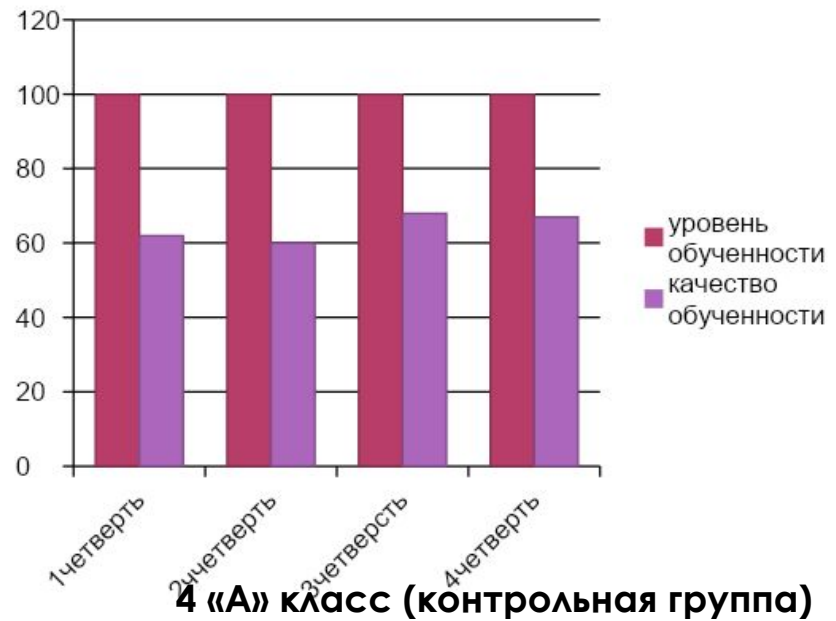
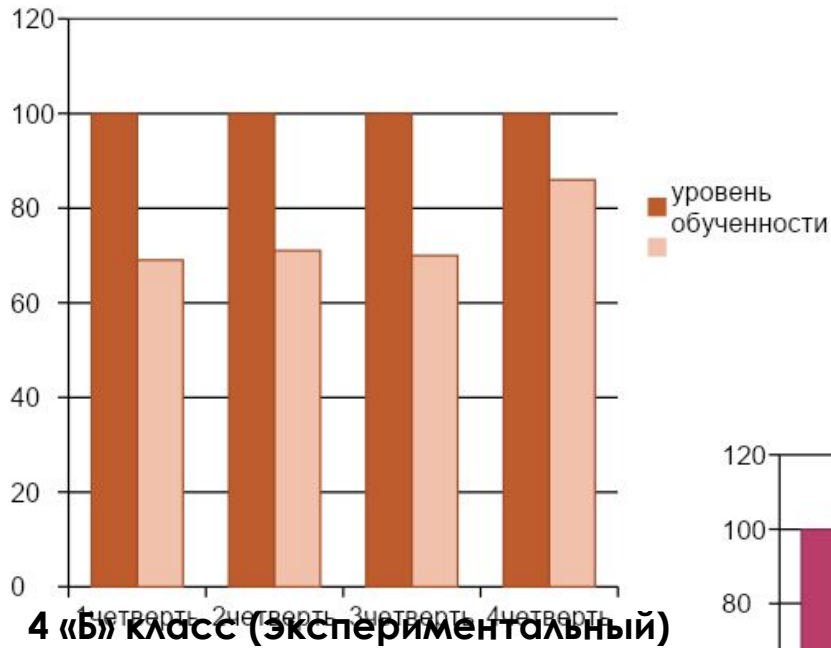
Развитие познавательной активности младших школьников и рост мотивации к изучению английского языка были отслежены с помощью диагностики познавательной потребности учащихся, предложенной В.С. Юркевичем. Результаты:

Познавательная потребность	4 «А» класс сентябрь 2011	4 «Б» класс сентябрь 2011	4 «А» класс май 2012	4 «Б» класс Май 2012
Выражена сильно	32%	40%	30%	48%
Выражена умеренно	43%	41%	35%	38%
Выражена слабо	25%	19%	35%	14%



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Качество знаний учащихся 4 «А», «Б» классов за 2011-2012 учебный год по итогам школьного мониторинга:



АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данный опыт может быть использован преподавателями английского языка на разных этапах обучения в урочной и внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования.



