

**Игровые технологии как способ развития
универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС
на уроках английского языка в начальных классах.**

*«Педагогическая технология - более или менее жестко
запрограммированный процесс взаимодействия
преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение
поставленной цели»*

(М.И. Махмутов)



Подготовила:

учитель английского языка
МОУ СОШ №5 с углубленным изучением
отдельных предметов
Спиркина Ольга Валерьевна

Фрязино, 2017 г.

Игровые технологии - это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.





o **Важнейшей задачей** современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- ✓ **личностные УУД** - способствуют развитию личностных качеств и способностей ребенка.
- ✓ **познавательные УУД** - включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
- ✓ **регулятивные УУД** - обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности.
- ✓ **коммуникативные УУД** - способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

0 Грамотно организованная игровая деятельность на уроке позволяет развивать у младшего школьника **все виды учебных универсальных действий.**



0 **Учебная игра** – это особым образом организованная обучающая деятельность (имеющая чаще всего развлекательную форму), предполагающая наличие проблемы и возможные пути ее решения.



Учебная игра выполняет несколько функций:

- **обучающую** (способствует приобретению знаний, а также формированию коммуникативных умений и навыков в рамках одной или нескольких учебных тем)
- **воспитательную** заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; учащимся вводятся фразы - клише речевого этикета для импровизации речевого общения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.
- **мотивационно – побудительную** (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность; оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.
- **ориентирующую** (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);
- **компенсаторную** (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни).
- **релаксационную** снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
- **психологическую** - состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Существуют различные подходы к классификации игр на занятиях иностранного языка.

Две основные группы игр:

Языковые (фонетические, лексические, грамматические).

- 0* Цель игровых приемов из этой группы - отработка произношения, повторение новых слов и закрепление грамматического материала при обучении детей английскому языку.

Речевые (аудирование, чтение и письмо).

- 0* Игры этой группы применяются для моделирования жизненных ситуаций и развивают практическое использование языкового материала.

Игровая деятельность на уроке способствует выполнению важных методических задач:

- Создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта;



Игры на уроке иностранного языка могут быть очень полезны, но они должны учитывать целый ряд требований:

- 0* Быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач;
- Быть «управляемыми»; не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие;
- Снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся;
- Оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент;
- Не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным;

Игровая технология таит в себе большие
обучающие возможности.

Игра для учащихся - это, прежде всего, увлекательное занятие.

Игра - мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка.

Использование игровых технологий и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться.

Фонетические игры

Скороговорки.

В качестве фонетических игр можно использовать скороговорки, проводя соревнование, кто лучше и быстрее произнесет скороговорку.

1. Pat's black cat is in Pat's black hat.
2. If you, Andy, have two candies give one candy to Sandy, Andy.
3. A cup of nice coffee is in nice coffee-cup.
4. Gab is Bob's dog. Tab is Mob's dog.
5. Pat keeps two pets.

Орфографические игры.

- 0* **Вставь букву.** Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала.
- 0* **Ход игры:** образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.
- 0* **Например:** с...t, а...d, а...m, р...n, r...d, s...t, r...n, t...n, о...d, t...a, l...g, h...n, h...r, h...s, f...x, е...g, е...t, d...b.

ИГРА «PUZZLES». «Собери картинку»

- 0 Предлагаю ребятам собрать картинку из отдельных кусочков. Затем прошу рассказать, что за картинка получилась. Ученики говорят, кто это, какого цвета, какой (используют прилагательные).

Игра «Letter»

- 0 Интересное задание, направленное на тренировку внимания и зрительной памяти ребенка, может быть использовано при изучении новой лексики, отработки ее употребления или контроля усвоения. Предлагаю детям вставить в слова пропущенные гласные буквы.
- 0 «Почтальон нес письмо и попал под дождь. Некоторые буквы размылись. Помоги почтальону восстановить письмо». Например, при изучении темы «Покупки в магазине. Одежда» Письмо может быть следующего содержания:
- 0 “Dear friend!
Yesterday I went to the shop. I bought blue T R S R S,
a beautiful D R S S, a nice H T, and a new J C K T.”

0 В словах пропали все гласные буквы, помоги их найти.

0 Напиши слова, которые получились и переведи их.

0 Ltrr ; pstcrd ; stmp; nvlp pstr; lttrbx; pstffc.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

«УЧИТЬСЯ НАДО ВЕСЕЛО, ЧТОБ ХОРОШО УЧИТЬСЯ».



Уважаемые
коллеги!
С началом
нового
учебного года!