

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Халматова Мария Валерьевна,
Учитель английского языка
МБОУ «Обусинская СОШ им.А.И.Шадаева»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. «В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

УЧЕБНАЯ ИГРА И ЕЕ ВИДЫ:

- Языковые игры (фонетические, лексические, грамматические).
- Речевые игры (аудирование, чтение и письмо).

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Цели:
- тренировка учащихся в произношении английских звуков;
- формирование навыков фонетического слуха.
- Среди фонетических игр, используемых на начальном этапе обучения, можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Цели:
- тренировать употребление лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Цели:
- научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данных речевых образцов;
- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Цель: тренировать написание английских слов.

ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

- Цели:
- быстро и точно устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы.

ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ

- Цели:
- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;
- развить слуховую память и слуховую реакцию учащихся.

ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

- Цели:
- научить умению выражать мысли в логической последовательности;
- научить практически и творчески применять полученные речевые навыки;
- обучить речевой реакции в процессе коммуникации.

ИГРОВЫЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

- Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому способствуют физкультминутки в игровой форме. Они предупреждают утомляемость детей и являются необходимым моментом на уроках иностранного языка.

ВЫВОД

- Таким образом, игры способствуют выполнению важных методических задач:
- созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners, Cambridge University Press.
- 2. Williams, M., R.L. Burden. 1997. Psychology for Language Teachers. Cambridge University Press. 8
- 3. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий //Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

ABC-PARTY (FORM 2)



“ANIMALS”



“POST-OFFICE”



“HAT PARTY”



“HAT PARTY”



“TREASURE HUNTING”



TREASURE HUNTING



TREASURE HUNTING

