

# Методические особенности использования ИКТ в обучении английскому языку

Алексей Васильевич Конобеев,  
к. пед. н., директор по развитию компании  
«Образовательные Компьютерные  
Технологии», портал [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

# Откуда возникла потребность в ИКТ?

- Особенности восприятия современных детей («клиповое мышление» и способность к multitasking);
- Повсеместное использование новых технологий в жизни (“digital natives”);
- Требования ФГОС (развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся);
- Новые технологические возможности в обучении.

# ИКТ – определение

- ИКТ –
- Информационно-
- Коммуникационные
- Технологии
- Информационно-коммуникационная технология – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. ГОСТ Р 52653 – 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ifap.ru/library/gost/ictedu.htm>

# ИКТ в обучении английскому языку

- Что использовать?
- Для чего использовать?
- Как использовать?

# ИКТ в обучении английскому языку

Что использовать? Любое ли использование технических средств на уроке будет использованием ИКТ? ТСО vs ИКТ

- Интерактивные презентации
- Обучающие компьютерные программы
- Интерактивные онлайн-упражнения
- Средства телекоммуникации

# ИКТ в обучении английскому языку

Для чего использовать?

- Для разминки (warm up)
- Для ввода нового материала
- Для отработки учебного материала
- Для контроля
- Для индивидуализации обучения
- Для самостоятельной работы учащихся

# ИКТ в обучении английскому

## ЯЗЫКУ Как использовать?

- На уроке фронтально (компьютер + проектор, компьютер-проектор-интерактивная доска)
- На уроке в микрогруппах (компьютерный класс)
- На уроке индивидуально (отдельный компьютер или компьютерный класс)
- Для домашней работы (компьютер)

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" регулирует продолжительность **непрерывного** применения технических средств обучения на уроках (с 1 сентября 2011 года)

[http://safety24.narod.ru/sanitary\\_hygienic\\_2.4.2.2821-10.htm](http://safety24.narod.ru/sanitary_hygienic_2.4.2.2821-10.htm)

# Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25



# ИКТ в обучении английскому языку (создаем своими руками)

- Интерактивная презентация – взаимодействие с учеником, упражнения true-false, отгадывание и т.д. (о создании интерактивных презентаций см. материалы мастеркласса Т.М. Капрановой «Создание эффективных презентаций»  
<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1658&view=findpost&p=3677>)
- Онлайн-презентация (глог и т.п.) с возможностью использовать мультимедиа и взаимодействовать с **УЧЕНИКОМ** (например, глог С.А. Ткаченко к учебнику Happy English.ru для 5 класса <http://uchilas.edu.glogster.com/glog-9557>)
- Онлайн-книга с возможностью использования мультимедиа, взаимодействия с **УЧЕНИКОМ** (например, онлайн-книга Т.Г. Митюгиной к песне In London Zoo из учебника “Happy English.ru для 3 класса  
[http://www.zooburst.com/zbooks-viewer.php?book=zb01\\_50102a8457da2](http://www.zooburst.com/zbooks-viewer.php?book=zb01_50102a8457da2))

# ИКТ в обучении английскому языку

Обучающие компьютерные программы по английскому языку: «универсальные» и созданные к конкретным учебникам.

«Универсальные» программы. **Плюсы:** могут использоваться отдельно от УМК, самостоятельно. **Минусы:** часто такие программы не выдержаны по уровню сложности лексического и грамматического материала, слабо поддерживают обучение в школе, содержат однотипные задания.

# Обучающие компьютерные программы к учебникам

- Помогают создать ИОС, формирующую личность ученика
- Расширяют возможности традиционных УМК за счет дополнительных интерактивных упражнений, вариативности, ориентации на индивидуальные особенности учащихся
- Соответствуют авторской концепции учебников

# ОКП к учебникам

- Обучение всем видам речевой деятельности
- Расширение возможностей учебника
- Повышение мотивации учащихся
- Дополнительные упражнения
- «Сознательное» выполнение упражнений
- Вариативность в рамках каждого упражнения
- Возможность самоконтроля
- Возможность самостоятельной работы
- Техническая простота и методическое удобство

# ОКП к учебникам

К учебникам “Enjoy English”:

- Интерактивные плакаты для 2-4 классов
- “Enjoy the ABC” для 2 класса (версия 2)
- “Enjoy English” для 2 класса (версия 2)
- “Enjoy English” для 3 класса (версия 2)
- “Enjoy English” для 4 класса (версия 2)
- “Enjoy English” для 5 и 6 классов (2 диска)
- “Enjoy English” для 7, 8 и 9 классов
- Электронные приложения к учебникам для 10 и 11 классов

<http://www.englishteachers.ru/Wares?category=25>

# ОКП к учебникам

К учебникам “Millie – New Millennium English”:

- Интерактивные плакаты для 1-4 классов
- “Millie Starter” для 1 класса
- “Millie” для 2, 3 и 4 классов
- “New Millennium English” для 5 класса
- “New Millennium English” для 6 класса
- “New Millennium English” для 7, 8 и 9 классов  
готовятся к выпуску
- Электронные приложения к учебникам для 10 и 11 классов

<http://www.englishteachers.ru/Wares?category=25>

# ОКП к учебникам

К учебникам “Happy English.ru”:

- Интерактивные плакаты для 2-4 классов
- “Happy English.ru” к учебникам 5 , 6, 7 классов
- “Happy English.ru” к учебникам для 2, 4, 8, 9 классов выйдут в 2013 году
- Электронные приложения к учебникам для 10 и 11 классов

<http://www.englishteachers.ru/Wares?category=25>

# Интерактивные плакаты

## Традиционные бумажные плакаты

- Статичное изображение
- Использует учитель на уроке
- Большой размер не всегда удобен для хранения

## Интерактивные плакаты

- Анимированное изображение
- Звук (слова произносятся)
- Используются в классе для введения нового лексического и грамматического материала
- Используются дома для повторения лексики и грамматики, подготовки к контрольным работам
- Удобно хранить



# Интерактивные плакаты для начальной школы

- Лексический материал учебников организован по темам
- Грамматический материал учебников помогает создать целостное представление о грамматических явлениях
- Плакаты озвучены, ученики могут использовать их самостоятельно для подготовки к контрольным работам

Примеры:

[http://www.englishteachers.ru/demo?group=ee1&demo=pee\\_2\\_4](http://www.englishteachers.ru/demo?group=ee1&demo=pee_2_4)

[http://www.englishteachers.ru/demo?group=millie&demo=pmillie\\_1\\_4](http://www.englishteachers.ru/demo?group=millie&demo=pmillie_1_4)

<http://www.englishteachers.ru/demo?group=heru&demo=herup>

# Интерактивные плакаты

12

Nature and weather



# Обучающие компьютерные программы

- Созданы в русле авторской концепции как компоненты УМК
- Могут использоваться для презентации, отработки материала, контроля степени его усвоения учениками, самоконтроля
- Могут использоваться как на уроке, так и дома

# Enjoy the ABC

- Знакомство с буквами алфавита (песенка про алфавит и авторские стихи)
- «Электронная пропись»
- Соотнесение буквы и ее названия
- Соотнесение прописных и строчных букв
- Запоминание алфавитного порядка (выстраивание букв и слов в алфавитном порядке) – подготовка к использованию словарей и справочников

# “Enjoy the ABC” – помощь в изучении алфавита



- Проблема: сложно запомнить буквы, заучивать алфавит скучно
- Решение: презентация букв в виде коротких мультфильмов



# “Enjoy the ABC” – помощь в обучении графике



- Проблема: дети часто путают буквы, сложно овладеть новыми движениями
- Решение: «электронная пропись»



# “Enjoy the ABC” – помощь в запоминании названий букв



- Проблема: даже запомнив алфавит, дети испытывают трудности в узнавании отдельных букв по их названиям
- Решение: электронный тренажер, который можно использовать для многократных повторений и контроля



# “Enjoy the ABC” – помощь в соотношении прописных и строчных букв

- Проблема: прописные и строчные буквы не всегда совпадают по написанию, детям сложно соотносить их друг с другом.
- Решение: электронный тренажер с возможностью многократного выполнения и контроля





# “Enjoy the ABC” – анализ

- Можно ли использовать приложение для ознакомления с алфавитом?
- Можно ли использовать приложение для обучения графике?
- Поможет ли приложение ребенку более эффективно овладеть алфавитом?
- Удобно ли вписать использование приложения в план урока?
- Могут ли ученики пользоваться приложением самостоятельно, дома?

# ОКП к учебникам “Enjoy English”, “Millie – New Millennium English”, “Happy English.ru”

- Упражнения на аудирование (2-4 классы)
- Упражнения на отработку лексики
- Упражнения на отработку грамматики (включая грамматическое моделирование в ОКП к “Enjoy English”)
- Упражнения на чтение
- Упражнения – опоры для говорения
- Подготовка к ГИА и ЕГЭ
- Тесты (в электронных приложениях)
- Материалы для проектных работ (в электронных приложениях)
- Электронный журнал с записью результатов работы ученика (с 5 класса)

# Методическое удобство

## ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА

Мультимедиа приложение "Enjoy Listening and Playing"  
к учебнику "Enjoy English" для 2 класса

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа "Enjoy Listening and Playing" для 2 класса создана как мультимедиа приложение к учебнику "Enjoy English" для 2 класса, но вместе с тем она обладает универсальностью и гибкостью и может быть использована в качестве приложения к любому учебнику для первого года обучения.


Программа рассчитана на коллективную и индивидуальную работу учителя в классе с применением мультимедиа проектора, интерактивной доски или персональных компьютеров, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях.

Программа основывается на принципе погружения учащихся в языковую среду. В ней уделяется большое внимание обучению произносительной стороне речи, а именно, когда дети слушают и повторяют слова и речевые образцы за профессиональными английскими актерами.

Программа предлагает визуальную опору для выполнения заданий на аудирование и освоение новых лексических единиц, развивает навыки чтения и говорения на уровне разговорных клише, закладывает основы восприятия английской речи, привлекает интерес к изучению английского языка с помощью разнообразных методических приемов.

В основе концепции программы лежит личностно-ориентированный подход, направленный на необходимость формирования у младших школьников позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком. В связи с тем, что внимание детей до 10 лет отличается малой устойчивостью, предлагается сочетать задания с использованием информационных технологий с традиционными видами деятельности, так как работу с мультимедийным компонентом ребенок воспринимает как игру. Мы рекомендуем как учителям, так и родителям помнить о том, что по санитарным нормам и правилам (СанПиН 2.2.2.542-96) дети 2 – 3 классов могут работать за компьютерами не более 15 минут.

Использование информационных технологий помогает разнообразить виды деятельности и удерживать внимание ученика на изучаемой теме необходимое количество времени.

Кнопка  остается активной во многих упражнениях для того, чтобы задание можно было выполнить неограниченному количеству учащихся, не выходя из программы, или послушать аудиозапись несколько раз. Учитывая небольшой лексический запас учащихся, все формулировки заданий даны на русском языке.

Методические рекомендации разработаны в помощь учителю, ведущему урок с применением мультимедиа проектора или интерактивной доски. Урок в компьютерном классе, где каждый ученик работает в наушниках за персональным компьютером, требует от учителя особой организации. Большим плюсом таких уроков является то, что ученики работают в удобном для них темпе. Задача учителя – проконтролировать, чтобы каждый

## 4. ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ


### UNIT 1


#### L1 Ex1

Основная задача

Научить здороваться и называть имена.

Ход выполнения

Посмотрите ролик, нажмите  и попросите детей повторить фразы знакомства за персонажами.

Нажмите  и перейдите к выполнению Задания 2. Вызовите к доске одного или нескольких учеников и попросите нажать персонаж, который называет свое имя.

**Дополнительные возможности**


Для закрепления разговорных клише попросите детей выбрать понравившихся персонажей и разыграть сцену знакомства.


#### L1 Ex2

Основная задача

Научить знакомиться.

Ход выполнения

Посмотрите ролик и убедитесь, что все учащиеся поняли диалог. Нажмите  и попросите детей повторить реплики диалога для того, чтобы проверить правильность их запоминания и уделить внимание произношению отдельных звуков и слов.

Нажмите  и перейдите к выполнению Задания 2. Попросите мальчика нажать изображение Трикки, а девочку - изображение Алисы и повторить их реплики.

**Дополнительные возможности**


Вернитесь к Заданию 1, распределите роли и отключите звук. Попросите учеников разыграть диалог.


#### L1 Ex4

Основная задача

Ввести и закрепить лексику по теме "Профессии".

Ход выполнения

На ознакомительном этапе попросите учеников послушать названия профессий и сопоставить их с ожиншими картинками. Нажмите  и попросите детей хором и индивидуально повторить слова за диктором.

Нажмите  и перейдите к выполнению Задания 2. На этом этапе происходит контроль усвоения новой лексики. Вызовите к доске одного или нескольких учеников и попросите нажать картинку с изображением человека названной профессии.

**Дополнительные возможности**

Для проверки произношения и закрепления лексики: 1) Послушайте и посмотрите еще раз Задание 1. Перед Заданием 2 введите структуру I'm + название профессии (структура I'm + имя ученикам уже знакома). Попросите одного ученика быть ведущим, а семеро учеников (по количеству вводимых слов) пусть выберут себе профессию и запомнят ее. Когда диктор произнесет название профессии, например pilot, ученик, выбравший ее, говорит: "I am a pilot.", а ведущий нажимает соответствующую картинку на экране или на доске. 2) Задайте это упражнение на дом и на следующем уроке попросите учащихся назвать все семь профессий.



# Понятно детям и родителям

**Задание 1.**  
Послушай и прочитай считалку.

**Задание 2.**  
Перетащи строчки стихотворения под соответствующие картинки. Нажми кнопку **Check**. Неправильно расставленные строчки становятся красного цвета. Если задание выполнено верно, картинка оживает.

**Задание 3.**  
Перетащи в предложения пропущенные слова. Нажми кнопку **Check**. Неправильно вставленные слова становятся красного цвета. Если задание выполнено верно, картинка оживает.

**Ssss! It's a snake.**  
**Zzzz! It's a bee.**  
**Sh! It's she.**  
**Bump! It's me.**

Послушай и прочитай считалку.

© ООО «Издательство «Манускрипт» Санкт-Петербург, 2009

# Интерактивный грамматический справочник

## Grammar support

### 3. Indefinite pronouns: something, anything, nothing; somebody, anybody, nobody

**Неопределенные местоимения: что-то, что-нибудь, ничего; кто-то, кто-нибудь, никто**

Если ты говоришь о чем-то неопределенном, используй something, anything, nothing. Местоимения, образованные с помощью **-thing**, употребляются только в отношении неодушевленных предметов и понятий. В утвердительных предложениях обычно используется something, в вопросительных – anything, в отрицательных – nothing.

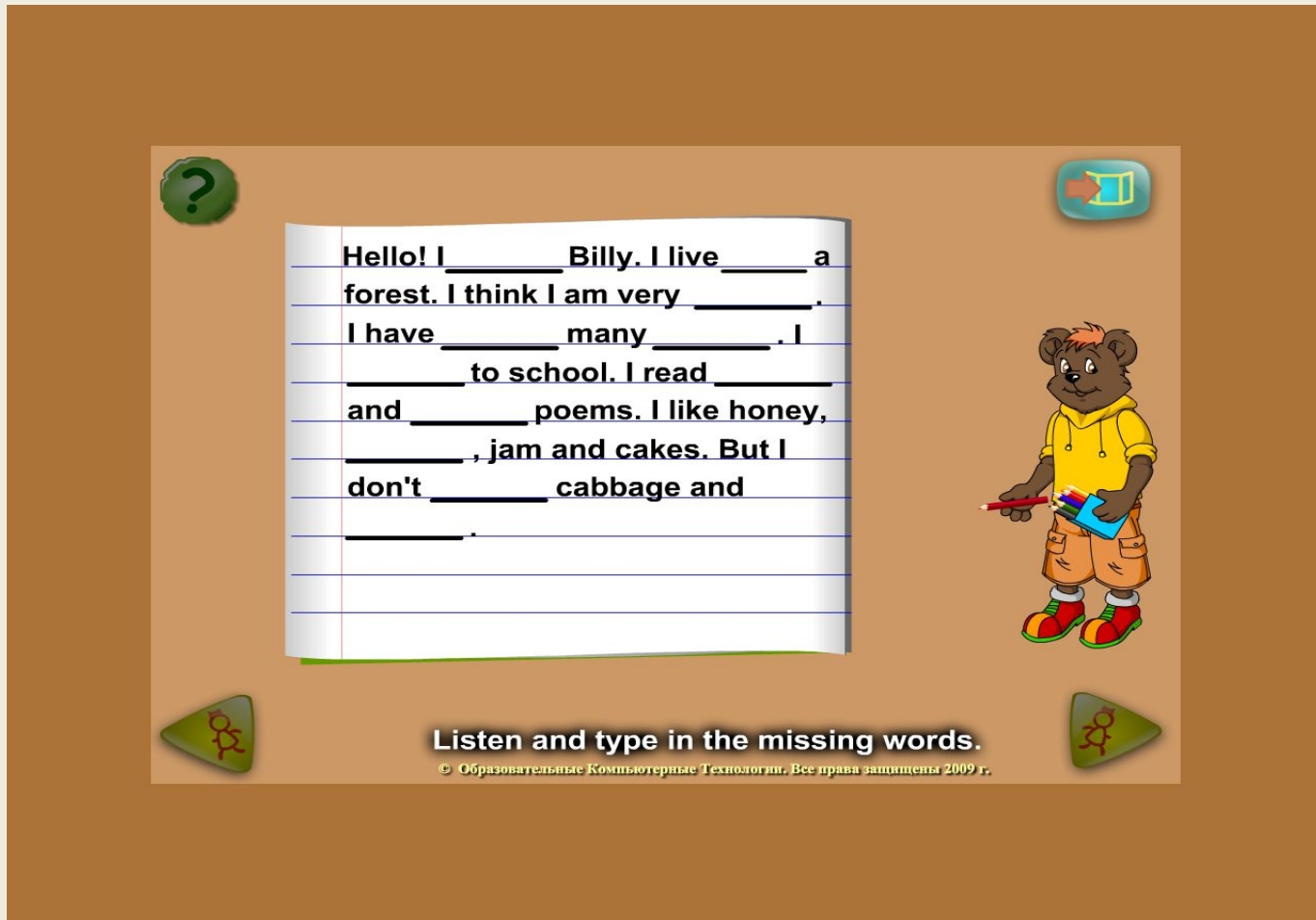
Если ты говоришь о ком-то неопределенном, используй somebody, anybody, nobody. Местоимения, образованные с помощью **-body**, употребляются только в отношении людей. В утвердительных предложениях обычно используется somebody, в вопросительных – anybody, в отрицательных – nobody.

Утвердительные предложения	Отрицательные предложения	Вопросительные предложения
<b>somebody</b> There is <b>somebody</b> in the room. В комнате кто-то есть.	<b>not....anybody</b> There isn't <b>anybody</b> in the room. В комнате никого нет	<b>anybody</b> Is there <b>anybody</b> in the room? В комнате есть кто-нибудь?

# Разноуровневые упражнения



# Аудирование + письмо (L 8 ex 1)



The interface features a central white notepad with a green question mark icon in the top-left corner and a blue play button icon in the top-right corner. The notepad contains the following text with blank lines for missing words:

Hello! I \_\_\_\_\_ Billy. I live \_\_\_\_\_ a forest. I think I am very \_\_\_\_\_.  
I have \_\_\_\_\_ many \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ to school. I read \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ poems. I like honey, \_\_\_\_\_, jam and cakes. But I don't \_\_\_\_\_ cabbage and \_\_\_\_\_.

To the right of the notepad is a cartoon bear character wearing a yellow hoodie, orange shorts, and red shoes, holding a red pencil and a blue notepad. At the bottom of the interface, there are two green play button icons and the text: "Listen and type in the missing words." Below this text is a small copyright notice: "© Образовательные Компьютерные Технологии. Все права защищены 2009 г."

Hello! I \_\_\_\_\_ Billy. I live \_\_\_\_\_ a forest. I think I am very \_\_\_\_\_.  
I have \_\_\_\_\_ many \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ to school. I read \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ poems. I like honey, \_\_\_\_\_, jam and cakes. But I don't \_\_\_\_\_ cabbage and \_\_\_\_\_.

Listen and type in the missing words.

© Образовательные Компьютерные Технологии. Все права защищены 2009 г.





# Порядок предложений (U1 ex 26)



- What about tomorrow morning?
- I'm sorry. I'm very busy.
- Would you like to play football today?
- Tomorrow is fine.

- Why autumn?
- Because I like apples very much.
- Which is your favourite season?
- I think autumn.



**Click on the pictures, listen and type numbers  
to order the sentences.**



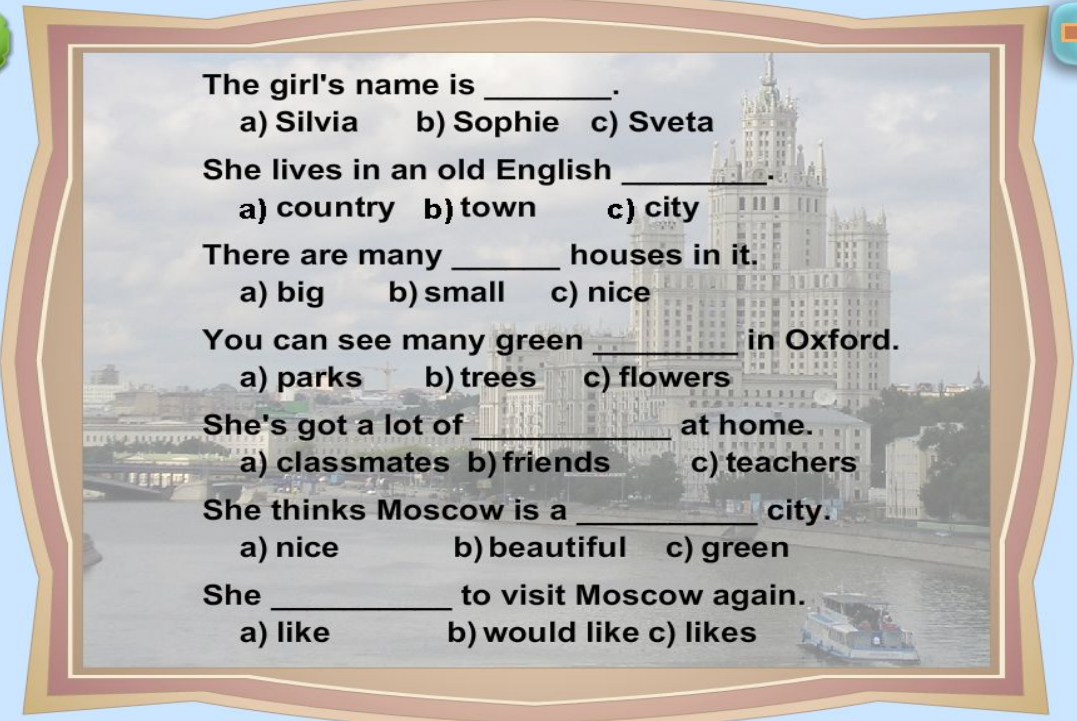
© Образовательные Компьютерные Технологии. Все права защищены 2009 г.

# Найди нужную картинку (U2 ex 17)

Listen and click on Simon's room.

© Образовательные Компьютерные Технологии. Все права защищены 2009 г.

# Множественный выбор (U3 ex 12)



The girl's name is \_\_\_\_\_.

a) Silvia    b) Sophie    c) Sveta

She lives in an old English \_\_\_\_\_.

a) country    b) town    c) city

There are many \_\_\_\_\_ houses in it.

a) big    b) small    c) nice

You can see many green \_\_\_\_\_ in Oxford.

a) parks    b) trees    c) flowers

She's got a lot of \_\_\_\_\_ at home.

a) classmates    b) friends    c) teachers

She thinks Moscow is a \_\_\_\_\_ city.

a) nice    b) beautiful    c) green

She \_\_\_\_\_ to visit Moscow again.

a) like    b) would like    c) likes

Click on the correct option.

© Образовательные Компьютерные Технологии. Все права защищены 2009 г.

# Мгновенная оценка (U7 ex 34)



The interface features a central yellow notepad with a spiral binding at the top. On the notepad, a list of subjects is displayed: Maths, Reading, PE, English, and Art. The 'Reading' and 'PE' items are marked with checkmarks. A cartoon girl with brown hair and a headband is shown in a thought bubble, with the word 'SUPER!!!' written in large, colorful letters across her chest. The background is a solid brown color. In the top-left corner, there is a green circular button with a question mark. In the top-right corner, there is a green button with a right-pointing arrow and a book icon. In the bottom-left corner, there is a green button with a stick figure icon and a brown star button with the word 'CHECK' written on it. In the bottom-right corner, there is a green button with a stick figure icon. At the bottom center, there is a text box containing the instruction 'Click on the subjects that Mag likes.' Below this text box, there is a small copyright notice: '© Образовательные Компьютерные Технологии. Все права защищены 2009 г.'

Maths  
✓ Reading  
✓ PE  
English  
Art

**SUPER!!!**

Click on the subjects that Mag likes.

© Образовательные Компьютерные Технологии. Все права защищены 2009 г.

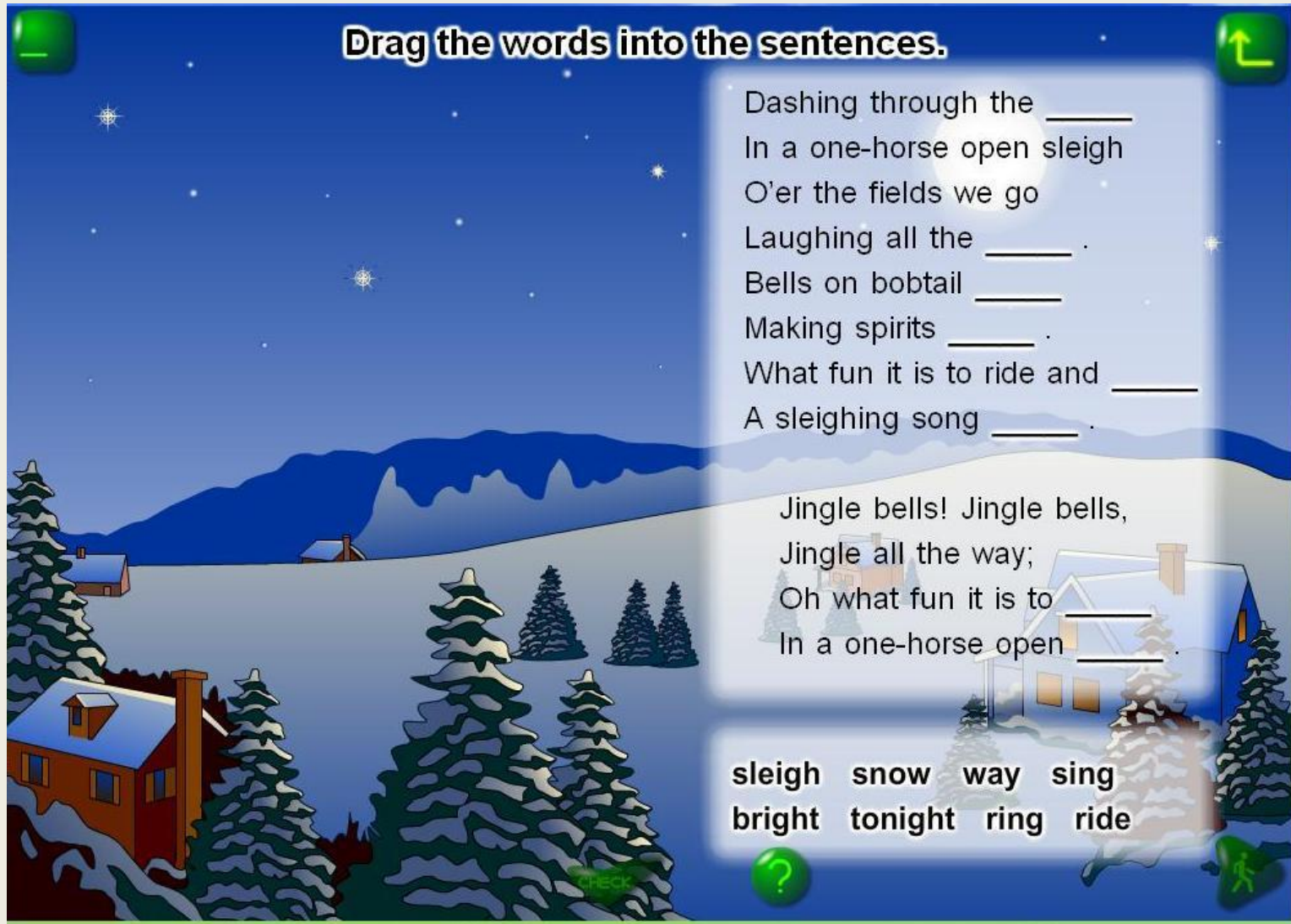


# Информация и упражнения о России

Type in the correct form of the adjectives.

1. The Tretyakov Gallery has a \_\_\_\_ (unique) collection of Russian art.
2. Ostankino Tower is the \_\_\_\_ (high) TV tower in Europe and Asia.
3. The Spasskaya Tower is the \_\_\_\_ (tall) of the twenty Kremlin towers.
4. Red Square is the \_\_\_\_ (old) square in the centre of Moscow.
5. Yury Kuklachev's House of Cats is a \_\_\_\_ (unique) place where cats and dogs are the only performers on stage.

# Знакомство с культурой стран изучаемого языка



**Drag the words into the sentences.**

Dashing through the \_\_\_\_\_  
In a one-horse open sleigh  
O'er the fields we go  
Laughing all the \_\_\_\_\_ .  
Bells on bobtail \_\_\_\_\_  
Making spirits \_\_\_\_\_ .  
What fun it is to ride and \_\_\_\_\_  
A sleighing song \_\_\_\_\_ .

Jingle bells! Jingle bells,  
Jingle all the way;  
Oh what fun it is to \_\_\_\_\_  
In a one-horse open \_\_\_\_\_ .

sleigh snow way sing  
bright tonight ring ride

# ОКП - анализ

- Расширяют ли эти приложения возможности учебника?
- Удобно ли их использовать в классе?
- Повысят ли они мотивацию учащихся?
- Облегчают ли они учителю контроль выполнения заданий?
- Полезно ли будет детям использовать их для домашней работы?



# Интернет-ресурсы в обучении английскому языку


## Средства коммуникации

- Twitter – служба коротких сообщений (для обмена информацией и обучения письменной речи на уровне предложения) [www.twitter.com](http://www.twitter.com)
- Блоги (онлайн-дневники, например, на [www.livejournal.com](http://www.livejournal.com)) - для проектных работ, обучения письменной речи на уровне текста
- Интернет-форумы – для общения, получения нужной информации
- Социальные сети (например, [www.facebook.com](http://www.facebook.com)) – для общения, проектных работ
- Специально созданные инструменты (безопасная имитация социальных сетей) – для проектных работ и контролируемого общения
- Службы для переписки (например, <http://www.epals.com>) – для поиска друзей по переписке, свободного общения

**Плюсы:** общение в естественной среде, включая общение с носителями языка. **Минусы:** проблема управляемости общения с точки зрения структурирования языкового материала, проблема безопасности. **Возможное решение:** участие в телекоммуникационных проектах с зарубежными школами под контролем учителя, использование специально созданных безопасных сайтов, обучение школьников основам безопасности в интернете)

# Онлайн-проект (пример)

← → ↻ [www.classtools.net/fb/41/aPHhZP](http://www.classtools.net/fb/41/aPHhZP)


**facebook**  **Tweet** 0  **Like** 0

Disclaimer: This tool is for educational purposes. It is NOT affiliated with Facebook or any other social networking site.



## Elizabethh Tudor




 **Edit Profile**


 Birthday 7 September 1533  Father Henry VIII  Mother Anne Boleyn  job Princess

[The Burlington School](#)  
Enrol online now and receive 40% discount on English courses!  
[www.burlingtonschool.co.uk](http://www.burlingtonschool.co.uk) 

[Add Post]


**Friends** [add]

-  Philipp of Spain
-  Ivan the Terrible
-  William Shakespeare
-  Christopher Marlowe
-  Francis Drake
-  Robert Dudley
-  Francis Walsingham
-  Henri IV

**Elizabethh Tudor**  

Mary has sent me to the Tower, to the very place where my mother died! I am scared, yet firm

18 March 1554 | [comment](#)

 **Philipp of Spain** Uh-oh, looks like I should marry Queen Mary, just the woman for me!  

1554

**Elizabethh Tudor**  

Brother Edward died yesterday... Now Mary is Queen!

7 July 1553 | [comment](#)

 **Mary Tudor** Hur-hur!  

7 july 1553

**Elizabethh Tudor**  

I LOVE languages I can now speak Welsh, Cornish and even Scottish!

1550 | [comment](#)

**Elizabethh Tudor**  

Daddy has died today... My brother Edward is now king, but he is only 9...

1547 | [comment](#)

# Информация из интернета как основа для работы

- Поурочные онлайн-ресурсы на [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- Интернет-энциклопедии, например <http://www.wikipedia.org>, <http://www.britannica.com>, <http://www.encyclopedia.com>, <http://education.yahoo.com/reference/encyclopedia/> и т.д.
- Онлайн-словари, например <http://www.merriam-webster.com/>, <http://www.ldoceonline.com/>, <http://dictionary.cambridge.org/>, <http://www.thefreedictionary.com/> и т.д.
- Языковой корпус – коллекция текстов с инструментами поиска по словам и анализа частотности и сочетаемости, например <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>, <http://corpus.byu.edu/bnc/>, <http://www.americannationalcorpus.org/>, <http://www.ausnc.org.au/>

**Проблемы:** достоверность и полнота информации. **Решения:** пользоваться информацией из авторитетных источников, основанных на репутации их создателя.

# British national corpus

← → ↻ corpus.byu.edu/bnc/

## BYU-BNC: BRITISH NATIONAL CORPUS \*

100 MILLION WORDS, 1980s-1993

EMAIL   
PASSWORD   
(HELP) [LOG IN](#) (REGIS

DISPLAY [?](#)

LIST  CHART  KWIC  COMPARE

SEARCH STRING [?](#)

WORD(S)

COLLOCATES [?](#)

POS LIST [?](#)

[RANDOM](#)

SECTIONS  SHOW [?](#)

1 IGNORE [?](#) 2 IGNORE [?](#)

SPOKEN  
FICTION  
MAGAZINE  
NEWSPAPER  
NON-ACAD

SPOKEN  
FICTION  
MAGAZINE  
NEWSPAPER  
NON-ACAD

SORTING AND LIMITS [?](#)

SORTING

MINIMUM   5 [?](#)

CLICK TO SEE OPTIONS [?](#)

In addition to this interface for the BNC, there are a wide range of resources that are based on the [Corpus of Contemporary American English \(COCA\)](#), which is more than four times as large and twenty years more up-to-date than the BNC. Many of these include large amounts of data that can be downloaded for offline use. (See also the new 100 million word [Corpus of American Soap Operas 2001-2012 \(overview\)](#), which language is often much more informal than BNC Spoken)

<a href="#">Word and Phrase (analyze texts)</a>	Enter entire texts and see detailed frequency information on the words in the text, and create word lists based on your text. Click through the words to see detailed information on any word. Highlight phrases in your text and have it search related phrases in COCA.
<a href="#">Word and Phrase (frequency lists)</a>	Search and browse the most complete frequency dictionary of English. See detailed information (all on one page) -- definition, frequency by genre, collocates (nearby words), concordance lines, synonyms, and Wordnet-related words, all with useful links from one resource to another.
<a href="#">Word and Phrase (academic)</a>	Similar to the two resources below, but limited strictly to the 120 million words of academic texts in COCA. Get detailed information on words and phrases, frequency by sub-genre (e.g. Law, Medicine, Science, Business, Humanities), and concordances and collocates in just the academic text.
<a href="#">Word Frequency</a>	You can also download lists showing the frequency of the top 60,000 lemmas by genre (and sub-genre), as well as the 200-300 collocates (nearby words) for these lemmas (4,800,000 node/collocate pairs). There is also a free list of the top 5,000 lemmas in COCA.
<a href="#">Academic Words</a>	Download free lists containing academic words grouped by word family, as well as lists of "core" academic English, and "technical" word lists for the nine sub-genres of academic.

INTRODUCTION [Help / information / contact](#)

[ [COMPARE BNC AND COCA](#) ] (CORRECTED LINKS)

This website allows you to quickly and easily search the 100 million word [British National Corpus](#) (1970s-1993). The BNC was originally created by [Oxford University Press](#) in the 1980s - early 1990s, and now exists in various versions on the web. Note that our version of the BNC is [recently updated](#), and it now uses the [CLAWS 7 tagset](#).

If you find this version of the BNC useful, you may also be interested in other [corpora](#) that have been created by [Mark Davies](#) of [Brigham Young University](#), including the 450 million word [Corpus of Contemporary American English](#) (1990-2010) and the 400+ million word [Corpus of Historical American English](#) (1810-2009).

As with some other BNC interfaces, you can search for words and phrases by [exact word or phrase](#), [wildcard](#) or [part of speech](#), or [combination of these](#). You can also [search for surrounding words](#) (collocates) within a ten-word window (e.g. all nouns somewhere near *paper*, all adjectives near *woman*, or all nouns near *spin*).

With this architecture and interface, you can also easily find the frequency of words and phrases in any combination of [registers](#) that you desire (spoken, academic, poetry, medical, etc). In addition, you can [compare between registers](#) -- for example, verbs that are more common in le

# Книги онлайн

Специально созданные онлайн-библиотеки с возможностью скачивания

КНИГ ИЛИ ЧТЕНИЯ ОНЛАЙН, например

<http://www.gutenberg.org/>, [http://www.planetpdf.com/free\\_pdf\\_ebooks.asp](http://www.planetpdf.com/free_pdf_ebooks.asp),  
<http://www.free-ebooks.net/>, <http://manybooks.net/>,  
<http://www.getfreeebooks.com/>, <http://ebooks.adelaide.edu.au/> и т.д.

**Проблема:** соблюдение авторского права. **Решение:** на сайте должно быть указание, что книги находятся в public domain, или информация о том, что книги free for educational or non-commercial use.

# Аудиоматериалы из интернета

- **Бесплатные аудиокниги**, например <http://librivox.org/>,  
<http://www.loudlit.org/>, <http://www.writing.upenn.edu/pennsound/>,  
<http://freeclassicaudiobooks.com/>,  
<http://www.free-audio-books.co.uk/categories/romance-free-audiobooks.html>,  
<http://www.audiobooksforfree.com/home> и т.д.
- **Радиопередачи и подкасты**, например <http://www.bbc.co.uk/radio/>, <http://learningenglish.voanews.com/>,  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>,  
<http://www.listen-to-english.com/>, <http://www.podcastsinenglish.com/index.shtml>,  
[http://www.eslpod.com/website/index\\_new.html](http://www.eslpod.com/website/index_new.html) и т.д.
- **Видеокниги**, например <http://www.ccprose.com/>

Проблема: авторское право, качество записи. Решение: на сайте должно быть указание, что книги находятся в public domain, или информация о том, что книги free for educational or non-commercial use, а аудиофайлы имеют creative commons license.

# Видеоресурсы из интернета

- Образовательные видеоресурсы из интернета, например <http://lessonstream.org/browse-lessons/>,  
<http://teachertube.com/>,  
<https://www.education.gov.uk/schools/toolsandinitiatives/teacherstv/>
- Видеосайты, например [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**Проблемы:** нарушение авторского права на [www.youtube.com](http://www.youtube.com), часто видео с таких сайтов удаляется. **Решение:** пользоваться образовательными ресурсами из пункта 1 на данном слайде

# Онлайн-упражнения и генераторы заданий

- Образовательные сайты с упражнениями для выполнения онлайн, например <http://www.englishteachers.ru/testonline>, <http://www.starfall.com/>, [http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm), <http://www.englishexercises.net/>, <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>, <http://www.agendaweb.org/>, <http://www.englishexercises.org/> и т.д.
- Сайты с бесплатными методическими разработками, например <http://www.englishforeveryone.org/>, <http://www.tlsbooks.com/teacherresources.htm>, <http://www.englishbanana.com/downloads.html>, [http://www.infomat.net/1/class\\_room/worksheets/index.asp](http://www.infomat.net/1/class_room/worksheets/index.asp), <http://www.usingenglish.com/handouts/>, <http://www.mes-english.com/worksheets/>, <http://havefunteaching.com/worksheets/english-worksheets/> и т.д.
- Генераторы заданий, например <http://www.textivate.com/>, <http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/worksheet-generator/index.htm>, <http://www.esl-galaxy.com/worksheetmakers.htm>, <http://quickworksheets.net/> и т.д.

**Проблема:** иногда готовые задания содержат ошибки. **Решение:** проверить задание до того, как давать его в классе.



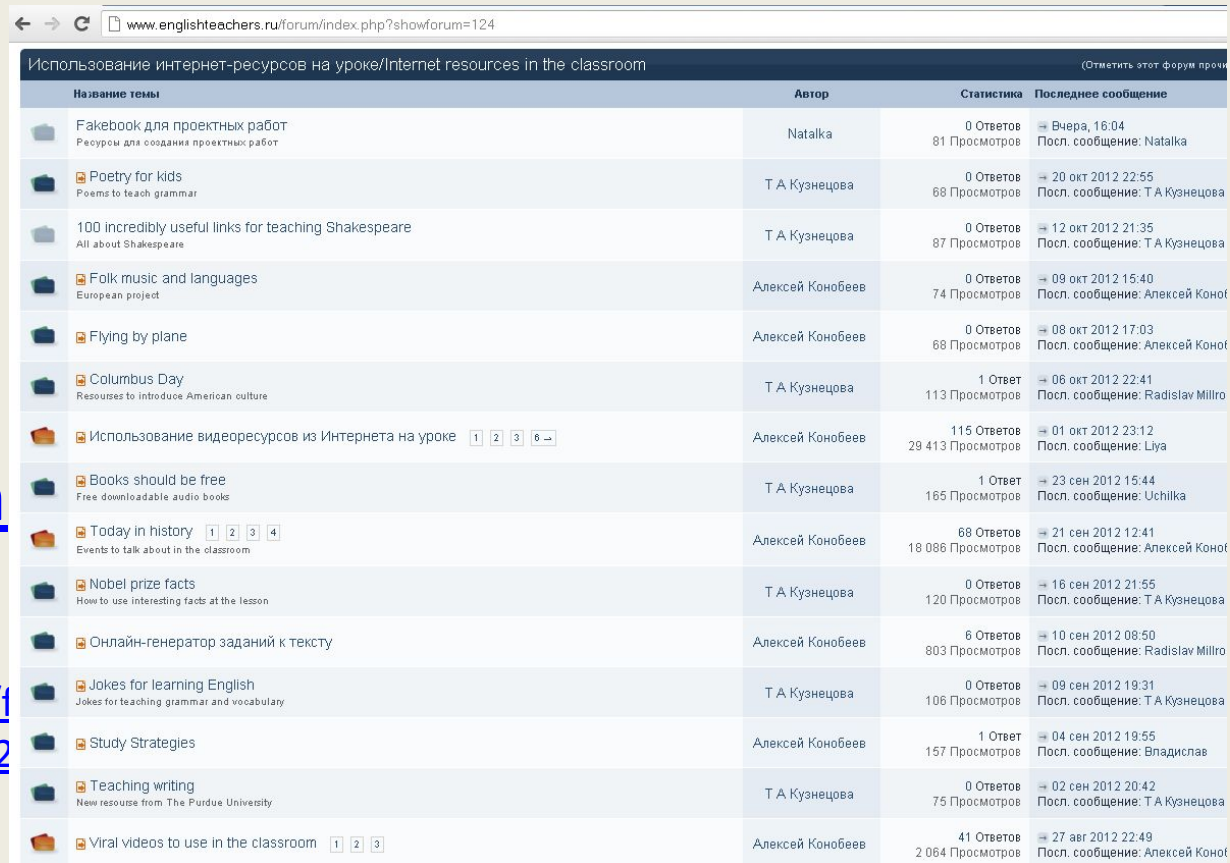
# Онлайн-тесты и подготовка к ИТОВОЙ аттестации

- [www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://www.cambridgeesol.org/index.html>  
(подготовка к FCE, CAE, CPE и т.д.)
- <http://www.ielts.org/> - подготовка к IELTS
- <http://www.ets.org/toefl> - подготовка к TOEFL

# Аннотированные интернет-ресурсы для изучения английского языка

Раздел  
«Использование  
интернет-  
ресурсов на  
уроке» на  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=124>



www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=124

Использование интернет-ресурсов на уроке/Internet resources in the classroom (Отметить этот форум прочитанным)

Название темы	Автор	Статистика	Последнее сообщение
Fakebook для проектных работ Ресурсы для создания проектных работ	Natalka	0 Ответов 81 Просмотров	⇨ Вчера, 16:04 Посл. сообщение: Natalka
Poetry for kids Poems to teach grammar	Т.А. Кузнецова	0 Ответов 68 Просмотров	⇨ 20 окт 2012 22:55 Посл. сообщение: Т.А. Кузнецова
100 incredibly useful links for teaching Shakespeare All about Shakespeare	Т.А. Кузнецова	0 Ответов 87 Просмотров	⇨ 12 окт 2012 21:35 Посл. сообщение: Т.А. Кузнецова
Folk music and languages European project	Алексей Конобеев	0 Ответов 74 Просмотров	⇨ 09 окт 2012 15:40 Посл. сообщение: Алексей Конобеев
Flying by plane	Алексей Конобеев	0 Ответов 68 Просмотров	⇨ 08 окт 2012 17:03 Посл. сообщение: Алексей Конобеев
Columbus Day Resources to introduce American culture	Т.А. Кузнецова	1 Ответ 113 Просмотров	⇨ 06 окт 2012 22:41 Посл. сообщение: Radislav Milirovic
Использование видеоресурсов из Интернета на уроке 1 2 3 6	Алексей Конобеев	115 Ответов 29 413 Просмотров	⇨ 01 окт 2012 23:12 Посл. сообщение: Liya
Books should be free Free downloadable audio books	Т.А. Кузнецова	1 Ответ 165 Просмотров	⇨ 23 сен 2012 15:44 Посл. сообщение: Uchilka
Today in history 1 2 3 4	Алексей Конобеев	68 Ответов 18 086 Просмотров	⇨ 21 сен 2012 12:41 Посл. сообщение: Алексей Конобеев
Nobel prize facts How to use interesting facts at the lesson	Т.А. Кузнецова	0 Ответов 120 Просмотров	⇨ 16 сен 2012 21:55 Посл. сообщение: Т.А. Кузнецова
Онлайн-генератор заданий к тексту	Алексей Конобеев	6 Ответов 803 Просмотров	⇨ 10 сен 2012 08:50 Посл. сообщение: Radislav Milirovic
Jokes for learning English Jokes for teaching grammar and vocabulary	Т.А. Кузнецова	0 Ответов 106 Просмотров	⇨ 09 сен 2012 19:31 Посл. сообщение: Т.А. Кузнецова
Study Strategies	Алексей Конобеев	1 Ответ 157 Просмотров	⇨ 04 сен 2012 19:55 Посл. сообщение: Владислав
Teaching writing New resource from The Purdue University	Т.А. Кузнецова	0 Ответов 75 Просмотров	⇨ 02 сен 2012 20:42 Посл. сообщение: Т.А. Кузнецова
Viral videos to use in the classroom 1 2 3	Алексей Конобеев	41 Ответов 2 064 Просмотров	⇨ 27 авг 2012 22:49 Посл. сообщение: Алексей Конобеев

# Ресурсы с нормативными документами и материалами для российских школ

- [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) – сайт министерства образования и науки РФ
- [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) – сайт ФГОС (тексты стандартов, глоссарий, вспомогательные документы)
- <http://www.edu.ru/> - федеральный образовательный портал (документы, методические разработки, цифровые образовательные ресурсы)
- <http://www.fipi.ru/> - федеральный институт педагогических измерений: материалы о ГИА и ЕГЭ

# Профессиональные сообщества

Сообщества объединяют профессионалов и позволяют обмениваться опытом, получать советы, делиться разработками и т.п.

**Возможные проблемы:** низкий «экспертный уровень» сообщества, коммерциализация, недостаточная свобода для членов сообщества, общий низкий уровень культуры общения. **Решения:** проверить наличие информации о создателе сообщества (кем и для чего создано), проверить содержание и стиль работы, наличие среди участников авторитетных специалистов, посмотреть на тон общения. Пример сообщества – [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

# Информация об ИКТ

На портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru):

- Упражнения из ОКП для скачивания
- Упражнения из ОКП, языковые тесты и игры для выполнения онлайн
- Аннотированный список интернет-ресурсов
- Ссылки на полезные и *безопасные* сайты, не нарушающие авторских прав
- Консультации методистов
- Практические разработки и опыт коллег
- Мастерклассы и вебинары
- Профессиональные конкурсы

# Подводя итоги

## Использование ИКТ в обучении английскому языку

### Методические задачи

- Ввод языкового материала
- Отработка языкового материала
- Контроль в обучении
- Информация для урока и исследовательской работы
- Создание проектов
- Дополнительные задания
- Развитие навыков общения

### Что использовать

- Интерактивные плакаты, ОКП, презентации
- ОКП, онлайн упражнения, интерактивные презентации
- ОКП, ЭП, онлайн-тесты на [www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru) и др.
- Поурочные ресурсы [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) , энциклопедии, корпус
- Поурочные ресурсы, ЭП, интернет
- ОКП, интернет-сайты
- Twitter, блоги, форумы, e-mail, упражнения из ОКП на развитие видов речевой деятельности