

# Развитие

## КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

через стратегию речевого

поведения

И

культуроведческую

направленность

В

англоязычной среде



*Научно-практическая  
конференция  
23 мая 2008*

БЫТЬ  
ИЛИ  
НЕ  
БЫТЬ  
ЛИНГВ  
ИСТИЧ  
ЕСКОЙ  
ШКОЛ  
е?



*“He who doesn’t know any language,  
doesn’t know his own one”*

*Goeth*

# Ведущие принципы организации образовательного процесса по иностранному языку

принцип развития коммуникативной компетенции

культурообразующая

лично-развивающая

функции

# Ключевые компетенции

---

- ❑ Политическая и социальная
- ❑ Культуроведческая
- ❑ Коммуникативная
- ❑ Информационная
- ❑ Профессиональная

Концепция модернизации российского образования  
на период до 2010 года

(latin) **Компетентный**-знающий

**Компетенция** – это круг деятельности, та область вопросов, в которой человек хорошо осведомлен

(Словарь русского языка, 1982).

---

# Приоритетная цель- коммуникативная компетенция

---

## Парадокс:

**Иностранный язык- это только средство, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой общекультурный уровень, свою способность мыслить, творить, оценивать.**

**Тем не менее, государство заинтересовано в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре.**

---

# Проблемы:



- ❑ отсутствие мотивации
- ❑ отсутствие ситуации реального общения
- ❑ понижение общего культурного уровня школьников
- ❑ переизбыток информации ...

**Задача:** предоставить детям возможность использовать приобретенные языковые навыки

*Великая цель образования –  
это не знания, а действия  
Герберт Спингер*

# Пути приобретения знаний...

---

***«Tell me and I forget.***

***Teach me and I remember.***

***Involve me and I learn.»***

***Benjamin  
Franklin***

***«Скажи мне и я забуду.***

***Научи меня и я запомню.***

***Вовлеки меня и я выучу.»***

***Бенджамин  
Франклин***

---

# Задача учителя

Стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через деятельность на уроке, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение знаний





**ребёнок**



**субъект**

**гуманно-  
личностные  
технологии**

**технологии  
свободного  
воспитания**

**деятельности**  
технологии  
сотрудничества

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ (ЦЕНТРИРОВАННОЕ)**

**это взаимодействие, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребёнка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.**

# УВП ДОЛЖЕН ВКЛЮЧАТЬ



**Свобода выбора деятельности**

**Оценка и коррекция психологических состояний в течение всего занятия**

**Высокий уровень мотивации**

**Выявление субъектного опыта**

**Учёт рекомендаций психологов и нейропсихологов**

**Различные формы организации работы**

**Гендерный подход**

**Развитие различных сенсорных каналов и их использование**

**Самооценка и взаимооценка**

**рефлексия**

**Инд.творческие домашние задания**

# ТЕХНОЛОГИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ИМИТАЦИОННОГО  
моделирования

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
самоопределенческая

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ

РЕФЛЕКСИВНАЯ

Обучение через  
открытие

ДИСКУССИЯ

МОДЕЛИРОВАНИЕ  
жизненно-важных  
ситуаций

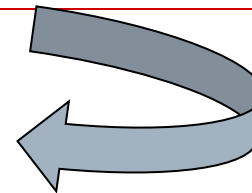
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
к выполнению  
деятельности

ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
собственной  
деятельности,  
быть субъектом

ОСОЗНАНИЕ  
деятельности

---

## Цели образования:



- **практическая**
- **развивающая**
- **воспитательная**

**-формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма.**

**Изучая английский язык, мы формируем культуру мира в сознании человека. Мы изучаем и сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов.**

---



---

“Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями”.

Программа развития воспитания в системе образования  
России на 2001-2008гг

Воспитание школьника 2001.№ 1

---



# Иностранный язык

---

- знакомит с культурой стран изучаемого языка
- оттеняет особенности своей национальной культуры
- знакомит с общечеловеческими ценностями
- содействует воспитанию школьников в ходе продуманной организации “диалога культур”
- повышает мотивацию при изучении иностранных языков

Учение без мотивации крайне неэффективно.

**Вывод: обучение должно стать мотивированным.**

---

---

**Всё, что я  
познаю, я знаю, для  
чего это мне надо и  
где  
и как я могу эти  
знания  
применить**



---

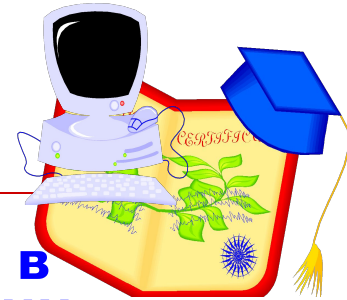
**Включение в программу обучения  
иностранному языку  
страноведческих,  
культуроведческих сведений  
связано не со стремлением  
придать учебному процессу  
занимательность, а с  
внутренней необходимостью  
самого процесса обучения.**

---

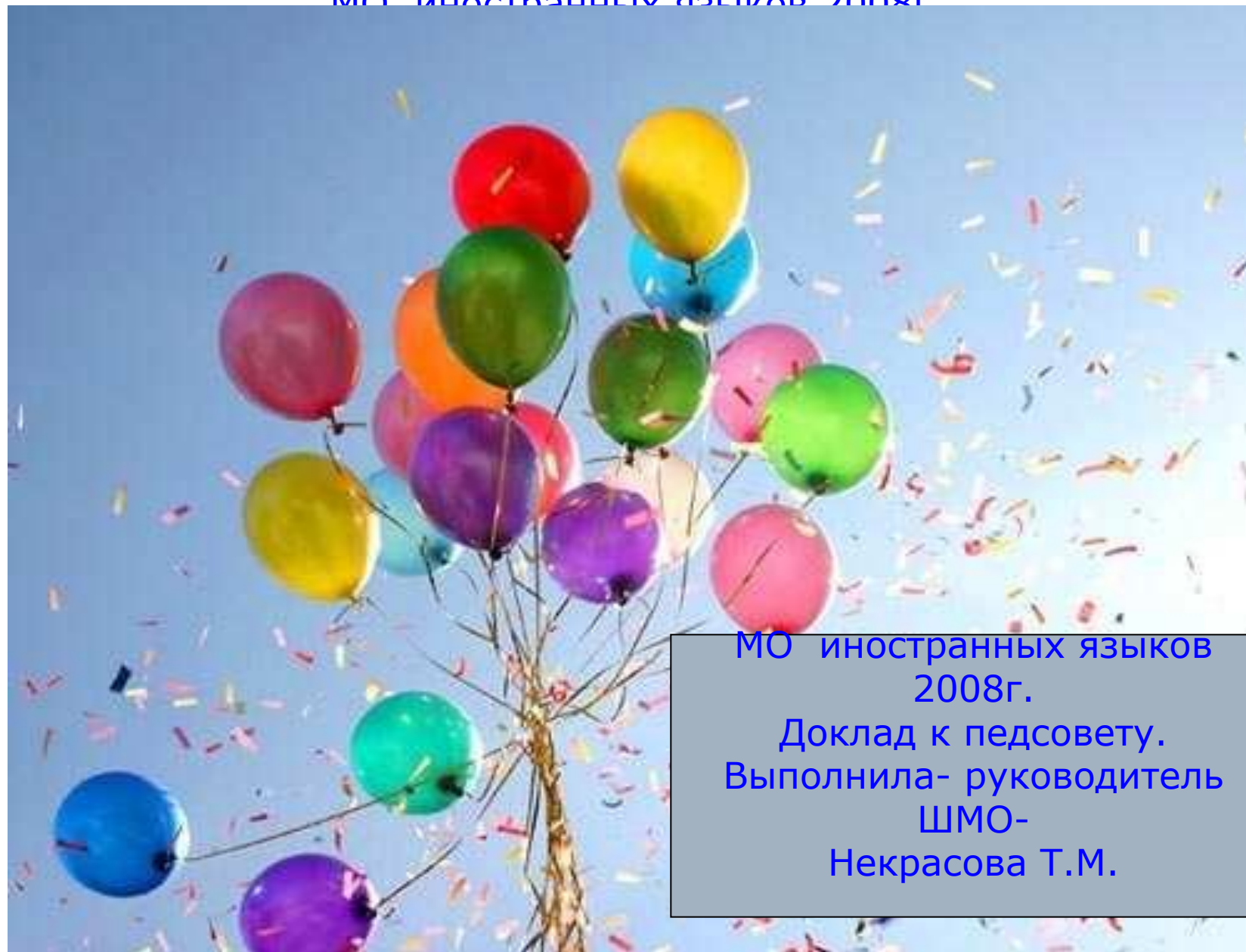


# Культуроведение изучает:

---



- образ жизни и вариативность стилей жизни в культурных сообществах, их нормы, традиции, обычаи;
  - социокультурный портрет стран, их народов и языков;
  - ценностно-смысловые аспекты духовной, физической и материальной культуры изучаемых сообществ;
  - историко-культурный фон и особенности исторической этнической памяти;
  - культурное наследие и ментальность изучаемых народов;
  - социокультурные аспекты коммуникативного поведения членов культурного сообщества;
  - социокультурные нормы поведения в условиях межкультурной коммуникации
-



МО иностранных языков  
2008г.  
Доклад к педсовету.  
Выполнила- руководитель  
ШМО-  
Некрасова Т.М.