

Использование игр на уроках английского языка



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Использование игр – один из приемов повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.

Обучающие возможности игры.

Место и время игры на уроке.

Значение и польза игры в жизни ребенка.

Виды и категория игр.

**Практическая часть:
описание разных видов игр;**



- Об обучающих возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. В настоящее время проблема применения речевой игры в обучении иностранному языку широко освещается в отечественной и зарубежной методической литературе.



- Игры помогают детям стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу. Творчески относиться к делу – значит выполнять его качественно, на более высоком уровне. Игра всегда предполагает принятия решения - как поступить, что сказать, как выиграть.
- Желание решить эти вопросы убыстряет мыслительную деятельность играющих. А если ребёнок будет думать на иностранном языке? Конечно же, здесь таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра прежде всего - увлекательное занятие. В игре все равны. Она сильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение сильности заданий - всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения.

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта;



- Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока и т. д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 20-25 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться повторением уже пройденного материала. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока.



- *Игровая форма работы, проводимая в кабинете, также может вызвать интерес учащихся к иностранному языку, способствовать активизации их мыслительной деятельности, а также развитию речевой деятельности.*





- *Игра сильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение сильности заданий- все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.*

- *М. Ф. Стронин в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:*
- *лексические игры;*
- *грамматические игры;*
- *фонетические игры;*
- *орфографические игры;*



- **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

-

- Цели:

- *тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;*

- *активизировать речемыслительную деятельность учащихся;*

- *развивать речевую реакцию учащихся.*

-



- 1.СОСТАВЬ СЛОВО.
- Учащимся предлагается список существительных. Надо подобрать к ним слово (общее для всех), чтобы получилось сложное существительное.
- Например: **Snow**
- **Foot** **BALL**
- **Basket**
- 2.ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ЖИВОТНЫХ?
- Представители ОТ КАЖДОЙ КОМАНДЫ ПО ОЧЕРЕДИ ПРОИЗНОСЯТ НАЗВАНИЯ ЖИВОТНЫХ:
- **a fox, a dog, a monkey и т. д.**
- Побеждает тот, кто последним назовет животное.
- 3. СОБЕРИ КАРТИНКУ.
- Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинку. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур **I see ... This is ... He has got...She has got It is blue (grey, etc.)**
-



ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Цель - тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

- **КТО ПРАВИЛЬНЕЕ ПРОЧИТАЕТ?**
- **Цель:** формирование навыка произношения связного высказывания или текста.
- **Ход игры:** на доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка). Преподаватель читает и объясняет значение слов, предложений, обращает внимание на трудности произношения отдельных звуков. Текст несколько раз прочитывается обучаемыми. После этого даются две – три минуты для заучивания наизусть. Текст на доске закрывается, и обучаемые должны прочитать его наизусть. От каждой команды выделяются два-три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки; за каждую ошибку снимается одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

•



- **ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

-

- **БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ**

- *Цель: формирование навыков сочетания букв в слове.*

- *Ход игры: преподаватель пишет крупными буквами на листе бумаги слово и, не показывая его, разрезает на буквы, говоря: «Было у меня слово. Оно рассыпалось на буквы». Затем показывает буквы и рассыпает их на столе: «Кто быстрее догадается, какое это было слово?». Выигрывает тот, кто первый правильно запишет слово. Выигравший придумывает свое слово, сообщает преподавателю или сам пишет и разрезает его и показывает всем рассыпанные буквы. Действие повторяется.*

-



- 2. ТЕЛЕГРАММЫ

-

- *Цель: развитие орфографического и лексического навыков.*

- *Ход игры: преподаватель пишет на доске какое-нибудь слово. Каждый играющий должен придумать телеграмму, в которой первое слово начинается с первой буквы слова, написанного на доске, второе- со второй буквы и т. д.*

-



ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Цели: - научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности,

- **1.КОММЕНТАТОР**

- *Учащиеся по очереди выполняют действия и комментируют их, например: I am sitting. I am standing up. I am going to the window.*

- *Учитель даёт ученику карточку за каждое правильно названное действие. Победителем становится тот, который набрал большее количество карточек.*

- **2.WHAT DO YOU LIKE TO DO?**

- *Цель – активизация в речи общих вопросов.*

- *Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play football? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.*

-



Вывод:

- *Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.*