

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К  
ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**Выполнила Казакова Ольга Васильевна, учитель  
английского языка  
1 квалификационной категории.**

## ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- изучение и апробация способов, применяемых педагогом при формировании положительной мотивации к изучению конкретного предмета.



## Что такое учебная мотивация?

- Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося.



## Что такое формирование мотивации?

- Формирование мотивации — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.



## ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ?

- В программе курса английского языка авторов Биболетовой М.З. и Трубаневой Н.Н. в качестве приоритетного направления при обучении младших школьников выдвинуто «формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования».



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ознакомиться с научно-методической литературой по теме;
- провести диагностику мотивации обучающихся третьего класса ( 2 год обучения);
- апробировать различные способы формирования положительной мотивации к изучению английского языка.



## Благоприятные мотивационные характеристики младших школьников:

- общее положительное отношение ребёнка к школе;
- широта интересов, любознательность;
- потребность в игровой деятельности, эмоциональность, коллективные игровые сопереживания.



## НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- интересы ребёнка неустойчивы, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать;
- ребёнок ориентирован на получение хорошей отметки, а не на способы получения новых знаний;
- младшие школьники не стремятся к преодолению трудностей.





## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ:

- наблюдение за поведением учеников во время урока и вне его.
- использование специально подобранных педагогических ситуаций;
- индивидуальная беседа с обучающимся;
- анкетирование.



## ВОПРОСЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ АНКЕТИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА.

- 1. Изучение английского языка даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
- 2. Английский язык мне интересен, и я хочу знать как можно больше.
- 3. Мне достаточно тех знаний по английскому языку, которые я получаю на уроках.
- 4. Задания по данному предмету мне не интересны, и я их выполняю, потому что этого требует учитель.
- 5. Если у меня что-то не получается по данному предмету, я стараюсь разобраться и всё понять.
- 6. На занятиях по английскому у меня бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
- 7. Материал, изучаемый на уроках английского, я с интересом обсуждаю в свободное время с друзьями.



- 8. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
- 9. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-нибудь выполнить задание за меня.
- 10. Считаю, что нужно знать по английскому как можно больше.
- 11. Если я плохо готов к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
- 12. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять домашние задания.
- 13. Если я пропускаю уроки английского (из-за холодной погоды, по болезни), меня это огорчает.
- 14. Если бы мне разрешили это сделать, я убрал бы английский из расписания уроков.

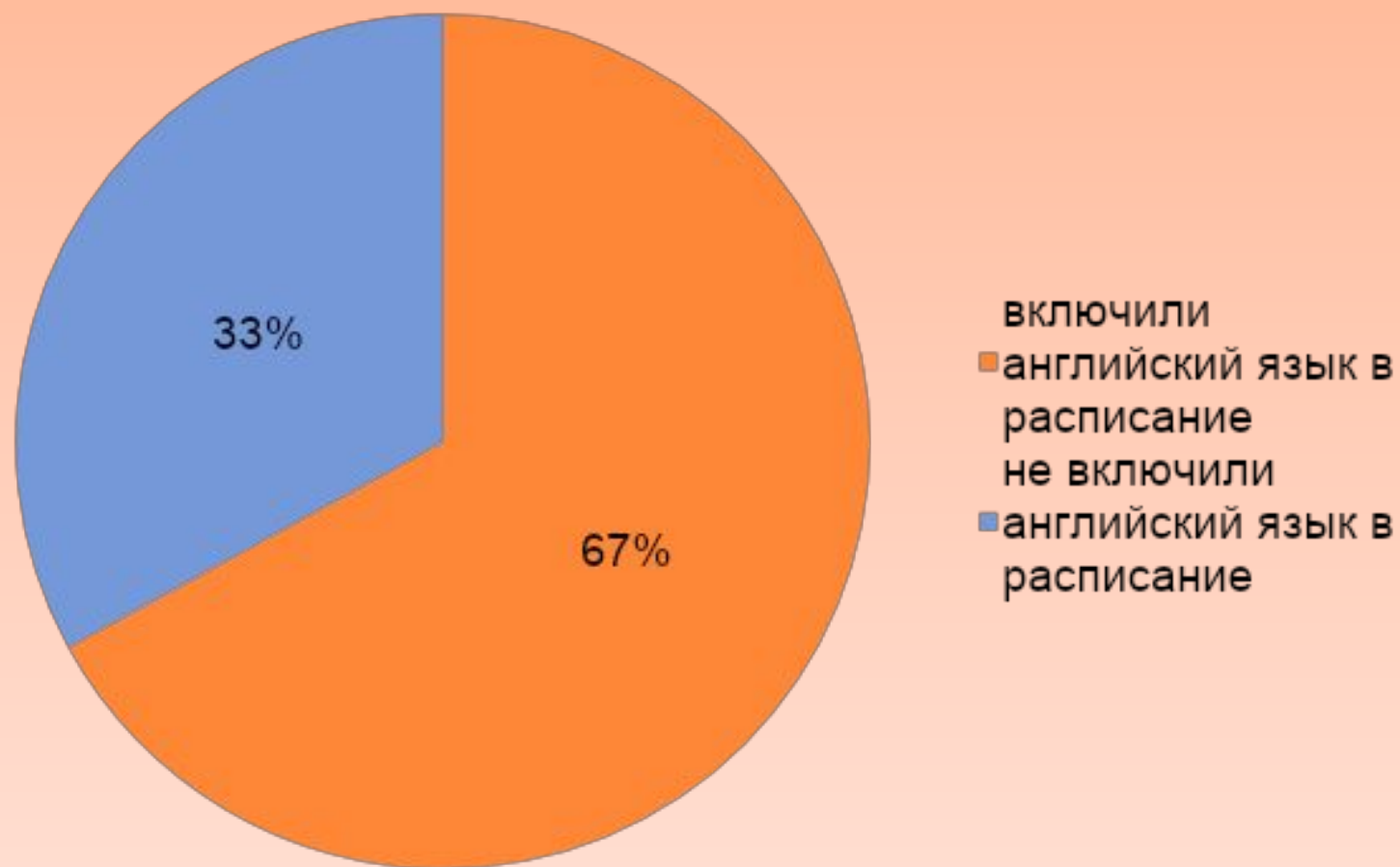


## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ СИТУАЦИЯ:

- Ваша учебная неделя состоит из пяти дней. Представьте, что вы самостоятельно составляете расписание уроков для себя. Напишите, какие предметы вы бы в него включили?



## Методика "Составь расписание"



# СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- использование ИКТ;
- использование игровых приёмов;
- использование творческих заданий.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ.

- Во-первых, я считаю целесообразным использование данных технологий при работе с лексическим материалом. Английские слова подкрепляются чётким, реалистичным изображением, и это способствует их скорейшему запоминанию. Можно создавать презентации по большинству изучаемых тем: «Мир животных», «Овощи и фрукты», «Времена года», « Одежда», «Подарки» и так далее.



# ФРАГМЕНТ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ «ОДЕЖДА»

## а T-shirt





Во-вторых, на слайдах можно поместить речевые образцы и опоры или же небольшой план для построения обучающимися своего монологического высказывания.

PETER IS A PUPIL.



- He is....
- He can...
- He can't...
- He likes...
- He doesn't like...



В-третьих, с помощью интерактивной доски можно сделать более интересными и доступными для понимания упражнения, направленные на отработку грамматического материала.

Посмотри на картинки и вспомни, что они обозначают. Перед какими из этих слов ты поставишь *much*, а перед какими *many*?

1.



2.



3.



4.



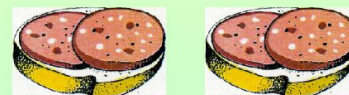
5.



6.



7.



В-четвёртых, с помощью ИКТ учитель может в увлекательной форме познакомить детей с культурными реалиями англоязычных стран, например, с традициями празднования Рождества в Великобритании.



□ Decorating houses in Great Britain



- **Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе является важным средством формирования у обучающихся интереса к предмету, а устойчивый интерес - это важная составляющая внутренней мотивации ребёнка.**



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ.

- Такие приёмы можно использовать на разных этапах урока:
- 1) на этапе постановки цели;
- 2) на этапе фонетической зарядки
- 3) в процессе обучения диалогической речи
- 4) во время динамической паузы;
- 5) на этапе проверки усвоения учебного материала.



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА ПРОВЕРКУ ЗНАНИЯ АЛФАВИТА И ТРАНСКРИПЦИИ.

❄ В С ❄ Е F ❄ Н

❄ К L M ❄

О P Q ❄ S T

U V ❄ X Y ❄

- ❑ Назови буквы, которые оказались под снежинками.



W x [l]  
a r Y [t] [ð] N v o  
S [d] G L  
[æ] b K F m U [ei] J q  
[tʃ] [i:] H [h] y [u:]  
Z d l T[ŋ] P [k] c v  
[w]



□ Отправь своё такси  
по нужному  
адресу:

например, буква  
“m”, звук [w].



- ▣ **Игровые приёмы, применяемые педагогом, вызывают у ребёнка положительное отношение к предмету, необходимое для формирования у него мотивации к дальнейшему изучению этого предмета.**





## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

- В УМК Биболетовой М.З. имеются небольшие творческие проекты, которые обучающиеся выполняют индивидуально. Подобные задания дают всем детям возможность получить хорошие отметки. Высокая оценка является для младшего школьника положительным стимулом к дальнейшей работе.

Примером такого творческого задания является проект “A Funny Riddle”

Дети изготавливают закладку в форме ладошки с разноцветными пальчиками. На ладошке они пишут текст загадки о каком-нибудь животном, не называя его. С другой стороны ладошки дети рисуют мордочку этого животного, но одноклассникам не показывают. Затем читают загадку в классе. Можно подарить закладку тому, кто угадает животное.

Как показывает практика, наиболее охотно обучающиеся выполняют проекты по изготовлению ёлочной игрушки и созданию поздравительной открытки «С Днём Рождения».



# “A FUNNY RIDDLE”



- Все приведённые способы могут применяться педагогом как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Такая деятельность по предмету может быть организована в разных формах. Одной из этих форм, приемлемых в начальной школе, является праздничное мероприятие, к примеру, «Праздник английского алфавита», который включает небольшую сценку, презентацию, подвижные конкурсы и загадки по данной теме.

Внеурочная деятельность по предмету стимулирует умственную активность младших школьников, способствует формированию у них познавательных МОТИВОВ.



# ФРАГМЕНТ МЕРОПРИЯТИЯ « ПРАЗДНИК АЛФАВИТА»

## Загадки.

- 1.Очень рады караси, приплыла к ним буква...
- 2.Чтобы стать силачом, каждый день поднимай на штангу похожую буковку...
- 3.Как дела? Да всё ОК, уверяет буква...
- 4.Воды в аквариум налью и поселю в нём букву...
- 5.На ручку дверную, дружок, погляди: она так похожа на буковку...
- 6. «Ты лучше мотыльков лови», - сказала Вике буква...
- 7. Расчешет волосы твои сестра расчёски буква...
- 8. Я пять голов забить сумел, взяв вместо клюшки букву...
- 9. Лиса, на камушек присев, гладит шёрстку, буквой...
- 10. На страницах английских газет я всегда нахожу букву...



## Выводы.

- Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования у ребёнка мотивации к изучению различных предметов. Привить интерес к предмету, создать на уроке условия, благоприятные для всех участников образовательного процесса – задача каждого учителя. Сформированная у ребёнка в начальной школе положительная мотивация к учению может стать залогом успеха всей его учебной деятельности.
- Я считаю, что начиная обучение иностранному языку в начальной школе, необходимо исследовать уровень мотивации обучающихся и использовать эти данные в своей работе с детьми. Перспективность данной работы я вижу в модернизации либо усовершенствовании способов, применяемых для формирования у ребёнка положительной мотивации к изучению предмета «английский язык».



# ЛИТЕРАТУРА.

- 1. *Аверин В.А.* Психология личности: Учебное пособие.— СПб.: Изд-во Михайлова В. А.,1999.
- 2. *Баранников А.В.* О введении иностранного языка во II классах в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования в 2002 / 2003 учебном году // ИЯШ. – 2002. - № 2.
- 3. *Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н.* Программа курса английского языка “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Изд-во «Титул», 2009.
- 4. *Василевич А.П.* Учим детей английскому языку // ИЯШ. – 2009.- № 4.
- 5. *Гайнутдинова М. Ю.* Формирование мотивации изучения иностранного языка в школе // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки).
- 6. *Дубовицкая Т.Д.* Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. №2. – С. 42 – 45.
- 7. *Зайцева М.В.* Мотивация учения и пути ее повышения (на уроке иностранного языка) [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]: <http://festival.1september.ru/articles/514158/>
- 8. *Кузнецова Е.А.* Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]: <http://festival.1september.ru/authors/102-592-207>
- 
- 9. *Маркова А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М., Просвещение, 1983.
- 10. УМК “ Enjoy English” для 2, 3, 4 класса начальной школы. Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.



**Спасибо за внимание!**

