

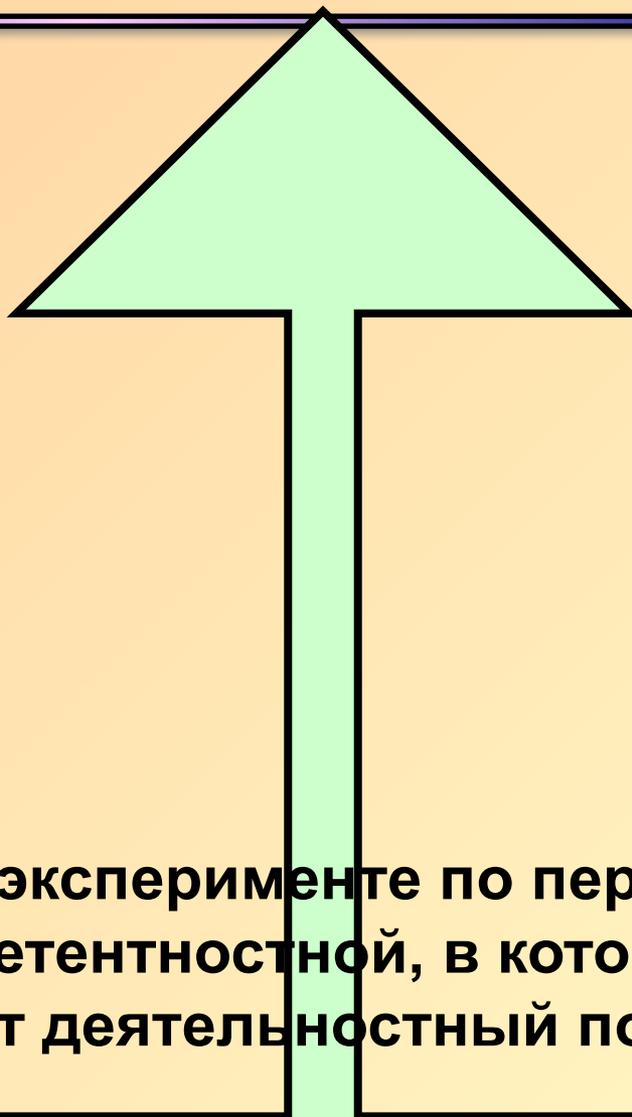
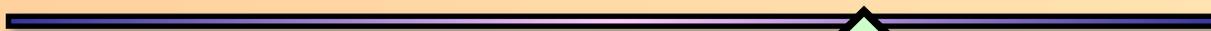


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20
рабочего посёлка (пгт) Прогресс Амурской области»**



**пгт. Прогресс
февраль, 2010**

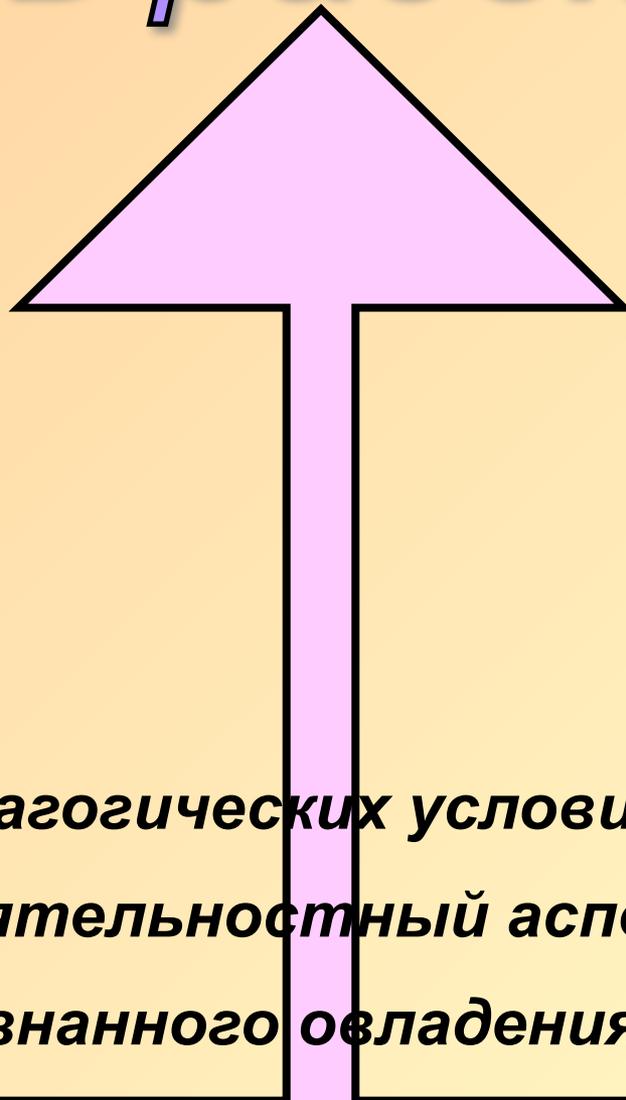
**Исполнитель: учитель английского языка
МОУ СОШ №20
второй квалификационной категории
Булатова
Анастасия Викторовна**



- школа участвует в эксперименте по переходу от ЗУНовской парадигмы к компетентностной, в которой ведущую роль играет деятельностный подход;

- деятельностный подход проявляется в процессе

Цель работы:



***выявление педагогических условий, при которых
деятельностный аспект
раннего и осознанного овладения грамматикой
на уроках английского языка***

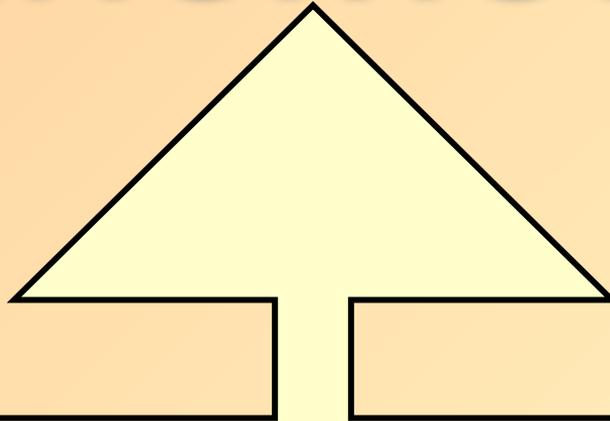
Объект исследования:

**учебная
деятельность**

Предмет исследования:

**деятельностный аспект раннего и
осознанного
овладения грамматикой английского
языка**

Гипотеза:



деятельностный подход повысит уровень овладения грамматического материала по английскому языку на начальном этапе обучения при реализации следующих условий:

- учет возрастных и психологических особенностей усвоения детьми учебного материала;***
- соблюдаются требования к организации и проведению игровых ситуаций.***

Задачи:

1. Выявить теоретические основы организации игровой деятельности при обучении грамматическим явлениям по английскому языку на начальном этапе как средства усвоения учебного материала.
2. Обосновать педагогические условия, при которых при которых деятельностный аспект раннего и осознанного овладения грамматикой на уроках английского языка будет способствовать усвоению неправильных глаголов в Past Simple Tense, определить пути реализации этих условий и проверить их действенность в ходе опытно-экспериментальной работы.
3. Подобрать игры с неправильными глаголами в Past Simple Tense и апробировать их в практике обучения школьников грамматике английского языка .

Методы исследования:

**-изучение и анализ
литературы**

**- изучение
передового
педагогического
опыта**

- наблюдение

**-опытно-
экспериментальная
-работа**

Деятельность :

- активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов;
- создает материальные условия для жизни человека;
- в её процессе человек изменяет окружающую действительность;
- формирует и изменяет человека, его волю, характер и способности.

Деятельность



Цель

Мотив

Действие

то, ради чего
действует
человек

то, почему
действует
человек

процесс, подчинённый
представлению о том
результате, который
должен быть
достигнут, т.е. процесс,
подчиненный цели

Методы обучения:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
3. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения

Глагол:

- действие

- состояние

- качество (признак)

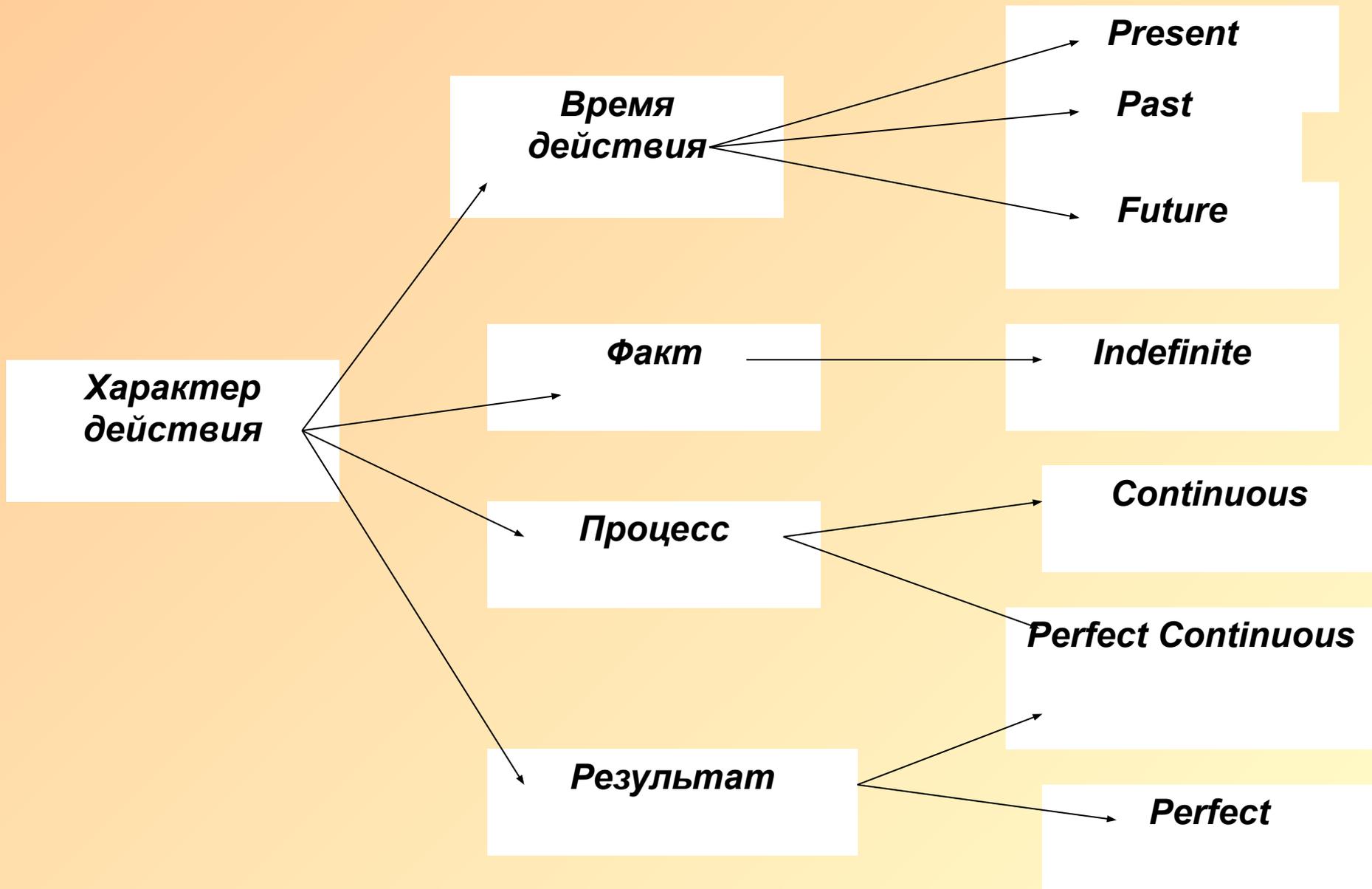


Рисунок 1 - Схема времён английского глагола

№	Infinitive - Past Simple/Past Participle	Examples
1	to be – was/were – been to see – saw – seen	I would like to be a teacher. I am a pupil. I have been to London. I haven't seen him for ages.
2	to do – did – done	Have you done your homework?
3	to become – became – become to come – came – come	I have a dream to become a pilot. Come here!
4	to drink – drank – drunk to sink – sank – sunk	He drank a glass of water. The Titanic sank in the Atlantic Ocean.
5	to ring – rang – rung to sing – sang – sung	Ring me up, please. To sing a song.

№	Infinitive - Past Simple/Past Participle	Examples
1	to fly – flew – flown to blow – blew – blown to know – knew – known to grow – grew – grown to throw – threw – thrown	To fly high in the sky The Day of Knowledge When I grow bigger what shall I be? To throw stones (balls, snowballs)
2	to fall – fell – fallen	To fall in love
3	to take – took – taken to shake – shook – shaken	Take it, please! Everybody, shake your body!
4	to eat – ate – eaten	I have not eaten yet.

№	Infinitive - Past Simple/Past Participle	Examples
1	to let – let -let to set – set – set to bet – bet – bet	Let us sing and let us play! To set = to fix; set it up I bet he is a winner
2	to cut – cut – cut to shut – shut – shut	To cut with a knife To shut = to close; to shut a window
3	to hit – hit – hit to put – put – put to hurt – hurt – hurt to cast – cast - cast	Don't hit animals! Put your finger on your nose My arm hurts; A time to cast away stones and a time to gather stones together

Игра 1: Шерлок Холмс и Доктор Ватсон

to go

tore

torn

to bear

swore

sworn

to tear

bore

born

to swear

went

gone

Игра 2: Пасьянс

падать

to fall

fell

fallen

кушать

to eat

ate

eaten

кусать

to bite

bit

bitten

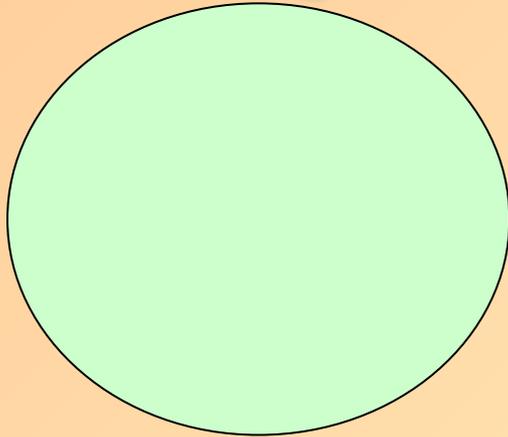
ЛОВИТЬ

to catch

caught

caught

Игра 3: Кай-авасэ



1



Пить – to drink

Тонуть – to sink

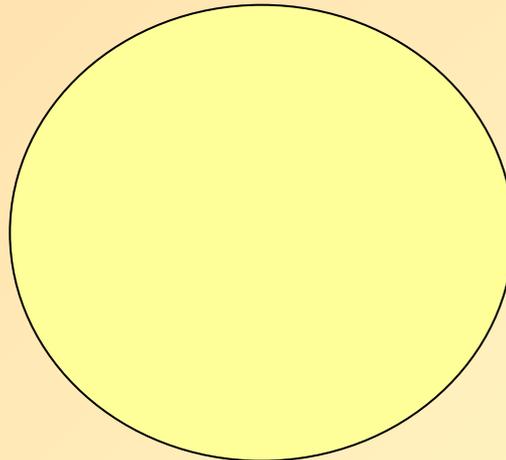
2

1. Внешняя сторона
«раковины» - жетона
первого набора;

2. Внутренняя сторона
«раковины» - жетона
второго набора

1. Внешняя сторона
«раковины» -
жетона второго
набора;

2. Внутренняя сторона
«раковины» -
жетона второго
набора.



1



- drank - drunk

- sank - sunk

2

1. Прочитайте о том, как обычно проходит рабочий день Брюса, а затем расскажите, как прошёл его рабочий день вчера.

My working day	Ключ
<p>.My working day begins very early. .I get up at 7 o'clock. I dress and do morning exercises. .Then I go to the bathroom where I wash and brush my teeth. .Then I take my books and notebooks and go to school. .I don't come home earlier than 3 o'clock. .I rest a little and do my homework. .In the evening I go to bed, I read a little and listen to the radio.</p>	<p>began got up, dressed, did went, washed, brushed took, went came rested, did went, read, listened</p>

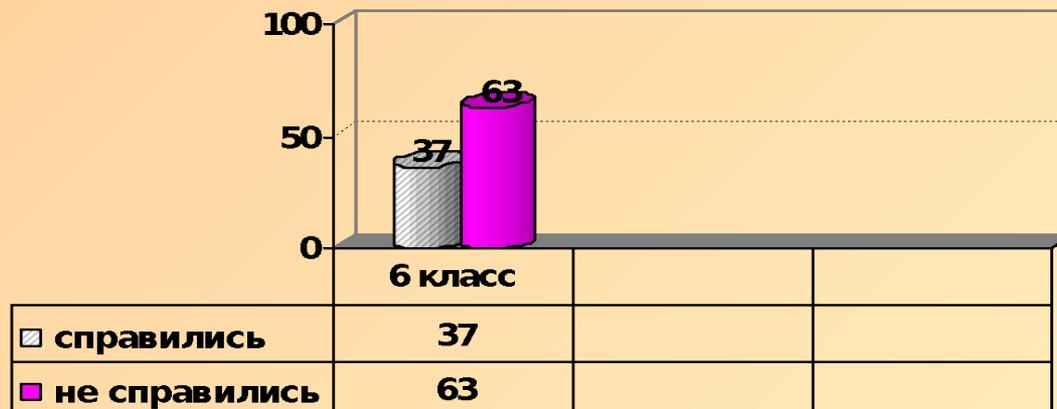


Рисунок 2 – Результаты исследования в 6 классе на констатирующем этапе

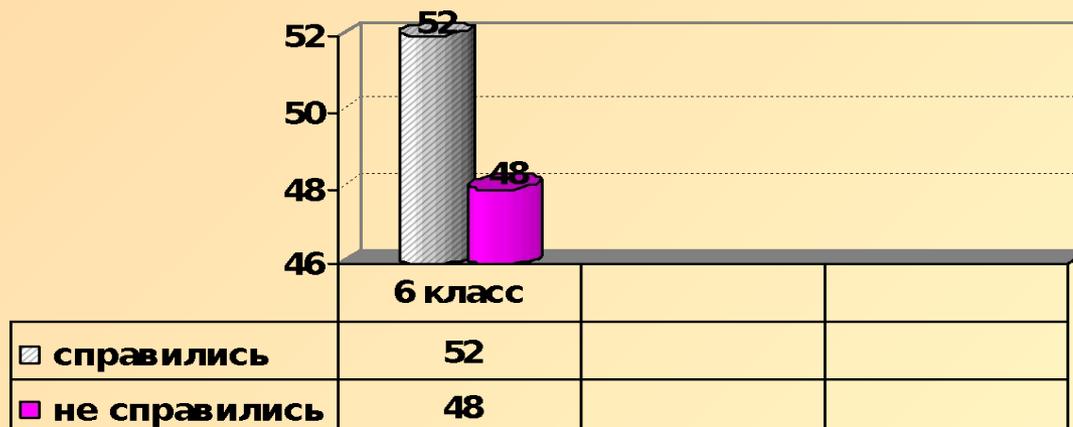


Рисунок 3 – Результаты исследования в 6 классе на контрольном этапе

Список литературы:

1. **Английский – online: грамматика [Электронный ресурс]: URL: <http://www.e-gram.ru> (дата обращения 20.01.2010)**
2. **Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English – 1: Учебник англ. яз. для 3-4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская. – Обнинск: Титул, 2003. – 250 с.:ил.**
3. **Английский язык: Учебник для 3 класса / И. Н. Верещагина – М.: Просвещение, 1996. – 300 с.**
4. **Английский язык: Учебник для 4 класса / И. Н. Верещагина – М.: Просвещение, 1995. – 300 с.**
5. **Английский язык: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2003. – 355 с.:ил.**
Времена английского глагола в картинках и играх / под ред. Т. Б. Климентьевой. – М.: Просвещение, 1995. – 185 с.
6. **Времена глаголов: грамматика [Электронный ресурс]: URL: http://www.abcdetomsk.narod.ru/grammar/verb/tenses_e.htm (дата обращения 20.01.2010)**

- 7. Времена глаголов: грамматика [Электронный ресурс]: URL: http://www.abcdetomsk.narod.ru/grammar/verb/tenses_e.htm (дата обращения 20.01.2010)**
- 8. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English - 2» / Е.А. Барашкова. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 128 с. – с. 34-35, 41, 43**
- 9. Кравченко А. В. Время разобраться с временами, или как усвоить систему английских времён / А. В. Кравченко // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2. - с. 69 – 71**
- 10. Логунова С.В. Деятельностный аспект осознанного раннего обучения английскому языку / С. В. Логунова // Иностранные языки в школе. - 1997. - № 3. - с. 4-10**
- 11. Никитенко З.Н., Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 240 с. – с. 131 – 140. – (Методика)**
- 12. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. – 574 с.: ил. – с. 470 – 486**

- 13. Психология: Учебник для педагогических училищ / Крутецкий В.А. – М.: Просвещение, 1980. – с.150-165**
- 4. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов - 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. – с. 152 – 164**
- 15. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов - 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с. – с. 208 - 216**
- 16. Юрченкова Г. Д. Освоение неправильных английских глаголов с использованием элементов рифмовки и игр / Г. Д. Юрченкова // Иностранные языки в школе. - 1998. - № 5. - с. 45-51**

Учреждение отдел образования рабочего посёлка (пгт) Прогресс Амурской области

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20
рабочего посёлка (пгт) Прогресс Амурской области»*



*Исполнитель: учитель английского языка
МОУ СОШ №20*

*второй квалификационной категории
Булатова*

Анастасия Викторовна

*пгт. Прогресс
февраль, 2010*