

конкурс
«Самый классный классный!»

***Второй этап: «Проект
воспитательной
работы»***

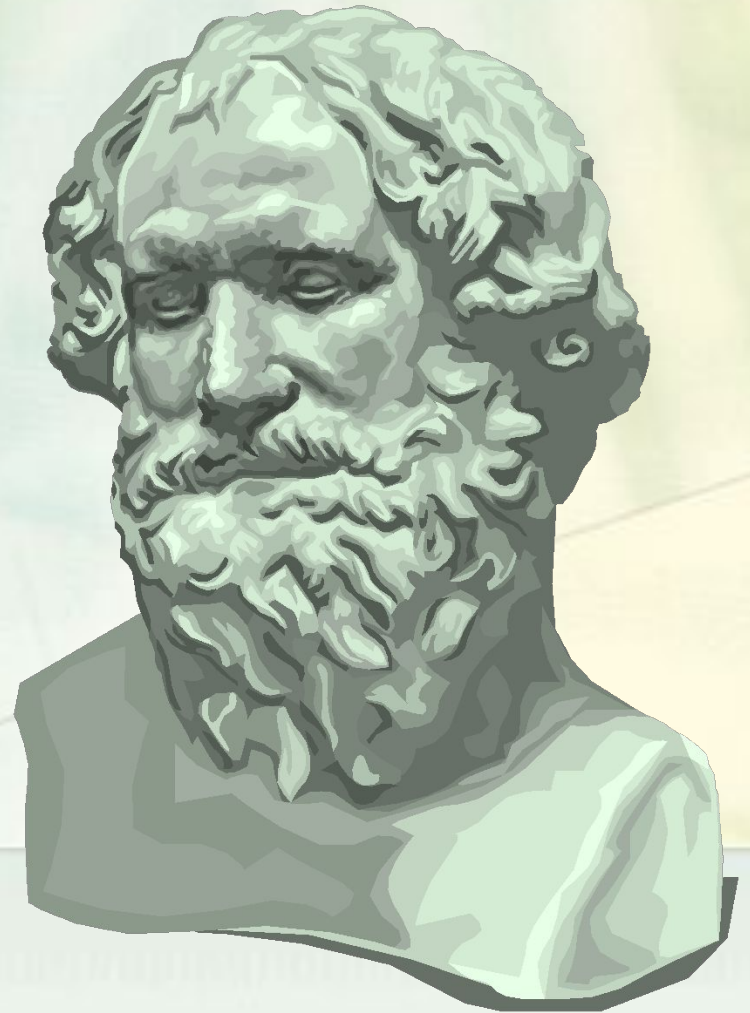
Из опыта работы классного руководителя

Клишиной Елены Алексеевны



**«Воспитание детей –
рискованное дело,
ибо в случае удачи
последняя
приобретена ценою
большого труда и
заботы, в случае же
неудачи –
горе несравнимо ни с
каким другим»**

**Демокрит.
III век до нашей эры.**



В 2012 году в мою жизнь ворвались замечательные «живчики»



Проблемная тема:

«Создание условий для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности»

Результаты работы

У ч е н и е

Нравственно-
патриотическое

С е м ь я

З д о р о в ь е

Труд и экология

Д о с у г

Тематические целевые блоки

Проектирование целей и образа жизнедеятельности

И з у ч е н и е к о л л е к т и в а

Первый этап моей работы - изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе

- 1. Изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива.**
- 2. Определение уровня сформированности коллектива, состояния в нем деловых и межличностных отношений.**
- 3. Выявление воспитательных возможностей родителей и других взрослых, вовлеченных в жизнь класса.**



Формы работы с классом:



Классные часы

**Наблюдения в
классе,
на переменах**

**Социометрическа
я
диагностика**

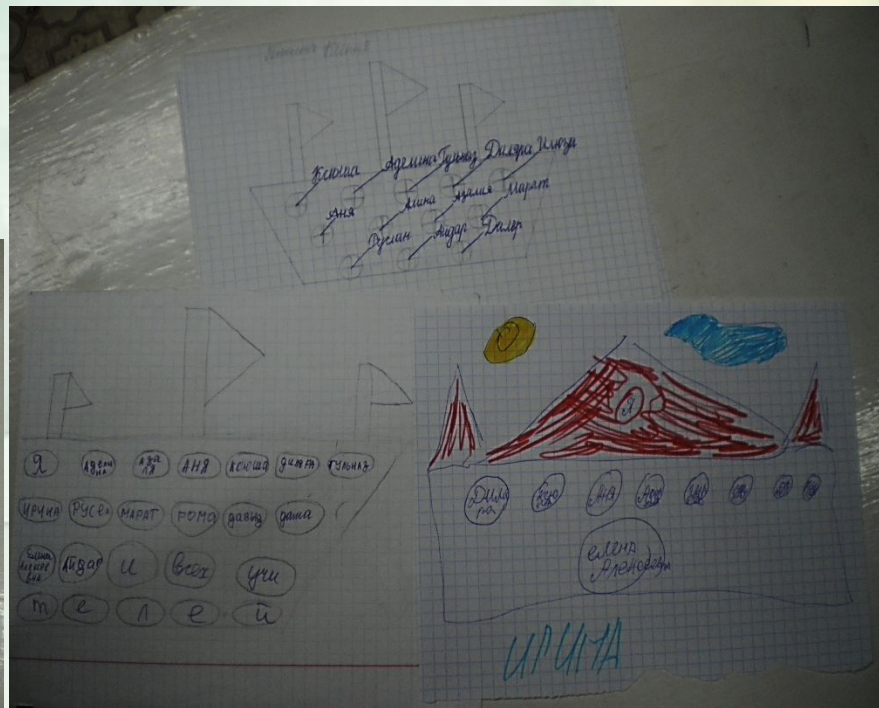
**Классные
праздники**

Наблюдения в классе, на переменах





Рисуночные методики " Пароход"

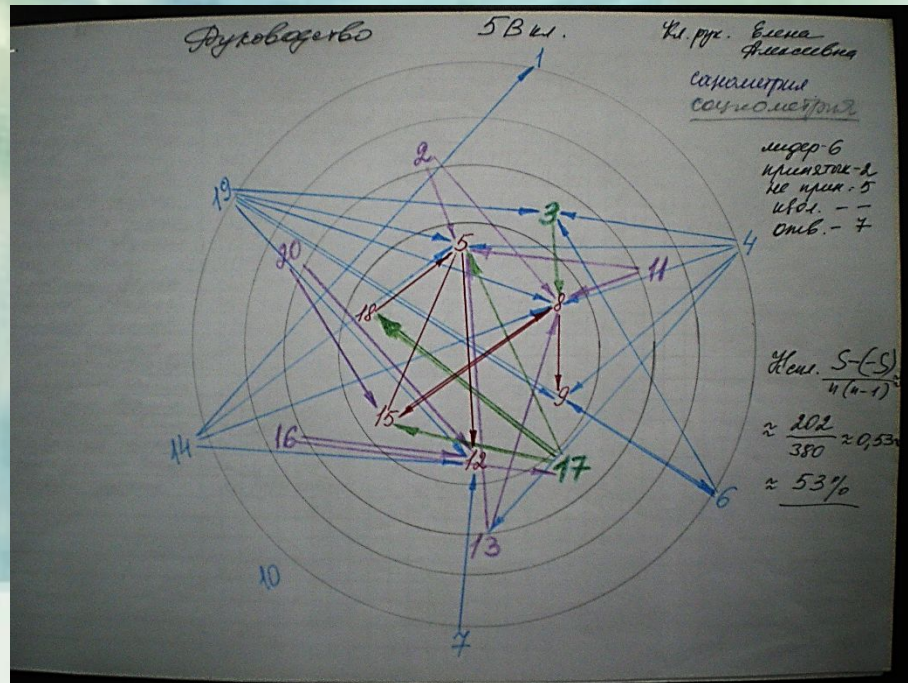


Классный праздник «Посвящение в пятиклассники»



Определение уровня сформированности коллектива, состояния в нем деловых и межличностных отношений.

Социометрическая диагностика



Руководитель 5 Вкл.

№	Ф.И. педагога	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Σ	
1	Фролина Елена	14	-2	0	-2	0	-2	+1					-2	-2	0	+2	0	0	0	0	-1	-8
2	Васильева Анна	14	+1	+2	+0	-2	+2						+1	+2	+1	+1	+2	+1	+2	+2		+11
3	Михайлов Павел	12	14	+2	+1	+2	-2	+2					-1	-2	+1	+1	0	-1	+2	+2		+7
4	Гурьев Роман	12	+1	14	+1	+2	-2	+2					-1	-2	+1	+1	0	+2	+1	+2		+7
5	Савельев Игорь	12	0	+1	14	0	-2	+1					+2	-1	+1	+2	+1	+2	+2	+2		+12
6	Морозов Павел	11	-1	+2	+14	-2	-2						0	-2	+1	0	+1	-1	+2	+2		+1
7	Мельников Павел	-2	-2	-2	0	14	-2						+2	-2	-1	0	-2	-2	-2	+2		+1
8	Михайлов Роман	+2	+2	+2	+1	-2	14						0	-2	+2	+1	-2	+2	+2	+2		+10
9	Митин Александр	+2	+1	+1	+2	+2	+2	14					-2	-2	0	-1	+2	+2	+2	+2		+14
10	Турбин Павел	+1	-1	-2	0	-2	0	14					0	-2	-1	0	-2	-2	-2	-2		+16
11	Трошина Елена	+2	-1	-1	+2	0	-2	-1	14				+4	-2	+1	+2	+2	+2	+1	+1		+3
12	Савельев Игорь	+2	-1	-2	+2	0	-2	-1	+14				+1	0	+1	+2	+2	+2	+2	+2		+19
13	Савельев Игорь	+2	+1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	14			0	-2	-1	-1	+2	-1	+1	+2		+6
14	Степанов Павел	-2	-2	-2	-2	0	-2	-2	-2	-2	14		0	-2	-2	0	-2	-2	-2	-2		+6
15	Степанов Павел	+2	0	-2	+2	0	-2	+1	+2	-2	+14		+2	0	-1	0	+2	+2	+1	+1		+3
16	Турбин Павел	+2	-1	-2	0	-2	+1		0	-2	0	14		0	+2	+1	0	+1	+1	0		0
17	Колесников Павел	+2	-2	0	+2	0	-2	0	+2	-2	+1	0	14		0	+2	+1	+0	+2	+2		+5
18	Мельников Павел	+2	-2	-1	+2	0	-2	0	+2	+1	+1	+2	0	14		+2	+2	+2	+1	+1		+6
19	Мельников Павел	+2	+1	-2	+1	0	-2	+1	0	-2	+1	-1	0	+1	-1	0	+1	-2	+2	+2		0
20	Мельников Павел	+2	-2	+1	0	-2	+1		+2	-2	0	-1	-1	-2	+2	+1	+2	+2	+2	+2		+2

Колл. $S-(S) / n(n-1) \approx 165 / 380 \approx 0,43 \approx 43\%$

В воспитательной работе важно изучать состояние эмоционально-психологических отношений в классе.

Второй этап - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества

Задачи системы воспитания :

- Способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками, посредством привлечения учащихся к КТД
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья.
- Создавать в классе ситуацию успеха, развивать классное самоуправление.
- Стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.
- Развивать сотрудничество с родителями учащихся посредством включения их в организационный и воспитательный процесс в классе



Третий этап - формирование механизма построения и функционирования воспитательной системы

Целевые тематические

подпрограммы:

- «Учение»
- «Я и общество»
- «Я гражданин»
- «Семья и семейные ценности»
- «Здоровье»
- «Досуг»
- «Я и природа»



Первая целевая подпрограмма – «Учение»

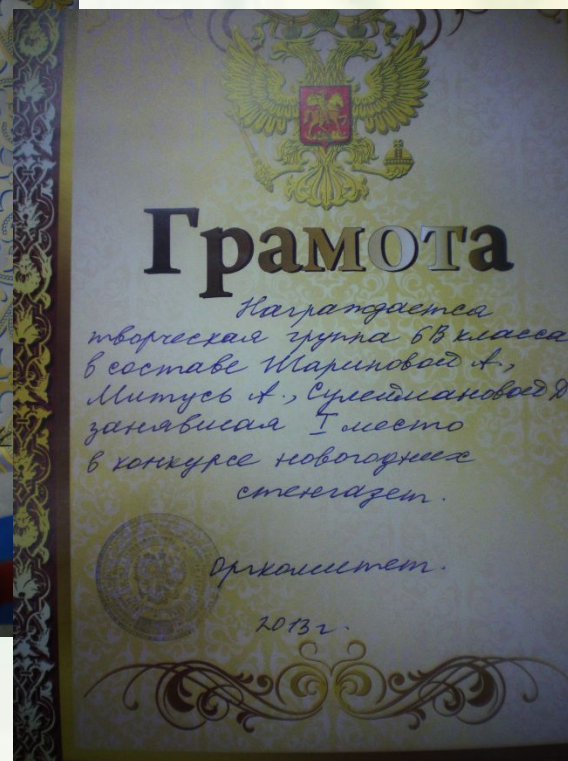


**Диагностика
познавательны
х
интересов**

**Помощь
учителей и
родителей**

**Мотивационно
-
познавательна
я
деятельность**

Участие учеников класса в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх



Вторая целевая подпрограмма – «Я и общество»

- практикумы «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- классные часы «Уроки доброты», «Этикет и культурный человек», «Учимся общению без конфликтов»



Третья целевая программа – «Я гражданин»

Классный час

«История первого полета в космос. Гагарин – факты биографии»

© Ine Tacciarone



Великая Отечественная война-
война Союза Советских Социалистических Республик
против нацистской Германии и её европейских
союзников (Болгарии, Венгрии, Италии, Румынии,
Словакии, Финляндии, Хорватии)

1941-1945

4 года 1418 дней. Помните!





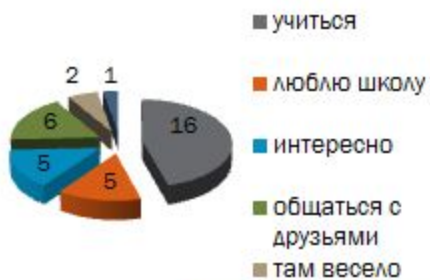
Четвертая целевая подпрограмма – «Семья»

- 1. Диагностика семьи. Анкетирование родителей. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся.***
- 2. Беседы с родителями. Классные тематические собрания.***
- 3. Коллективно-творческие дела с участием родителей***

Медиясобрания

УЧЕБА И ДОСУГ

вы ходите в школу

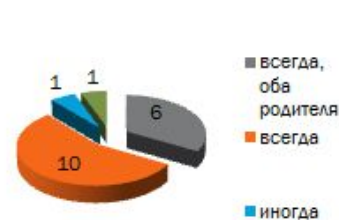


сколько времени занимают домашние задания

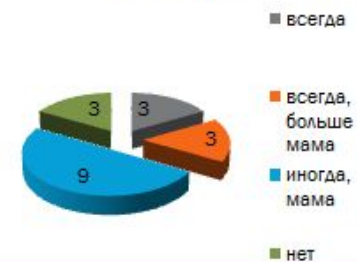


Семья и родители глазами ребенка

Интересуются ли родители учебой



Интересуются ли родители вашими отношениями с друзьями



Пятая целевая подпрограмма – «Здоровье»

- Диагностика физического и психического здоровья учащихся.
- Организация оздоровительных мероприятий.
- Профилактика заболеваний школьников.



Кросс «Золотая осень»



Спортивная эстафета на батутах





Зимние забавы

Зимние забавы



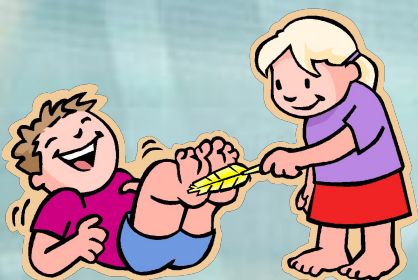
2014/02/20

Физкультурно-оздоровительный центр «Городок»



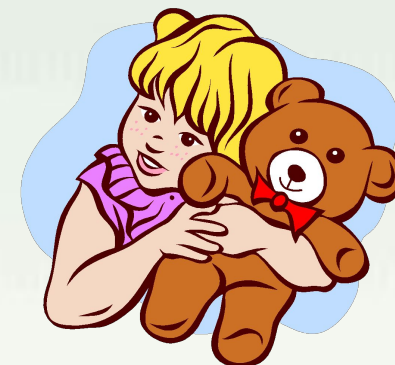
Тематика классных часов

«Привычки и здоровье»



«Как развить свои физические возможности»

«Компьютер- польза или вред»



Мои вредные привычки: есть много сладкого, смотреть часто телевизор.

Мои полезные привычки: делать зарядку, читать книжки улыбаются по утрам и многое другое.

Меня хвалят за помощь.

Меня ругают за лень.

Я хотела бы иметь: обаяние.

Мои вредные привычки - переорические отадрывать, сидеть часами за компьютером.

Мои полезные привычки - делать зарядку, заниматься спортом.

Меня хвалят за ~~от~~ положительные привычки.

Меня ругают за - потому я всегда съедаю крабовые палочки

Хотела бы иметь ~~эти~~ привычку - ~~не~~ нету.

Привычки и здоровье



Шестая целевая подпрограмма – «Досуг»

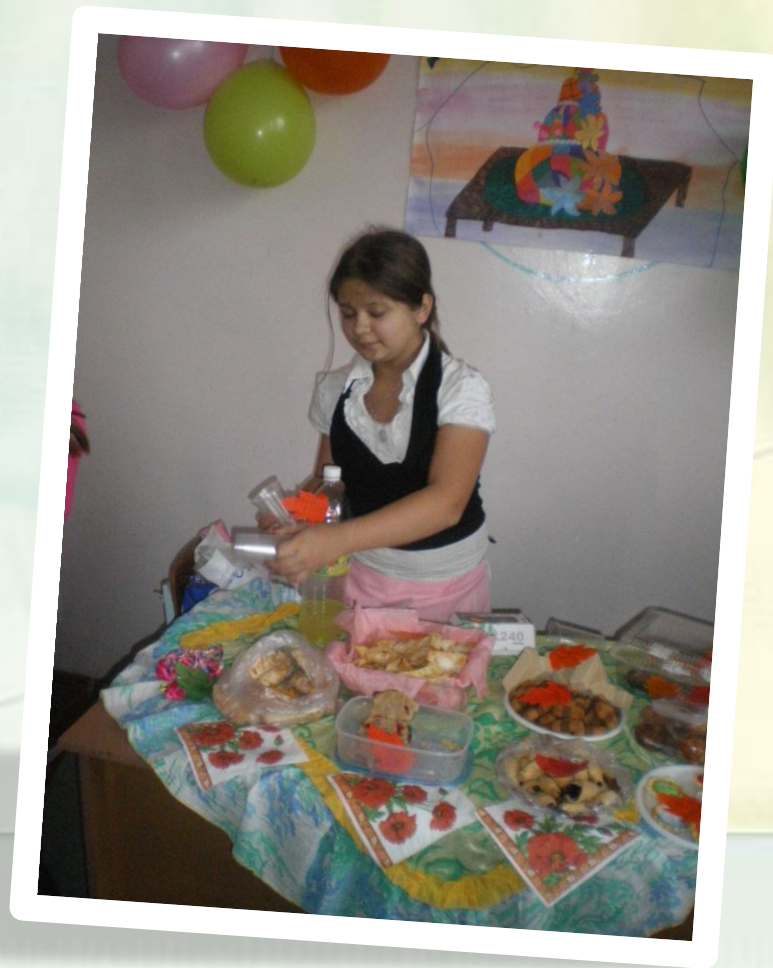
«Ценность досуга для подростков значительно выше учебной деятельности»

А. В. Иванов.



- **Диагностика потребностей и интересов ребят**
- **Расширение познавательного и культурного кругозора учащихся**





Этой ярмарки краски



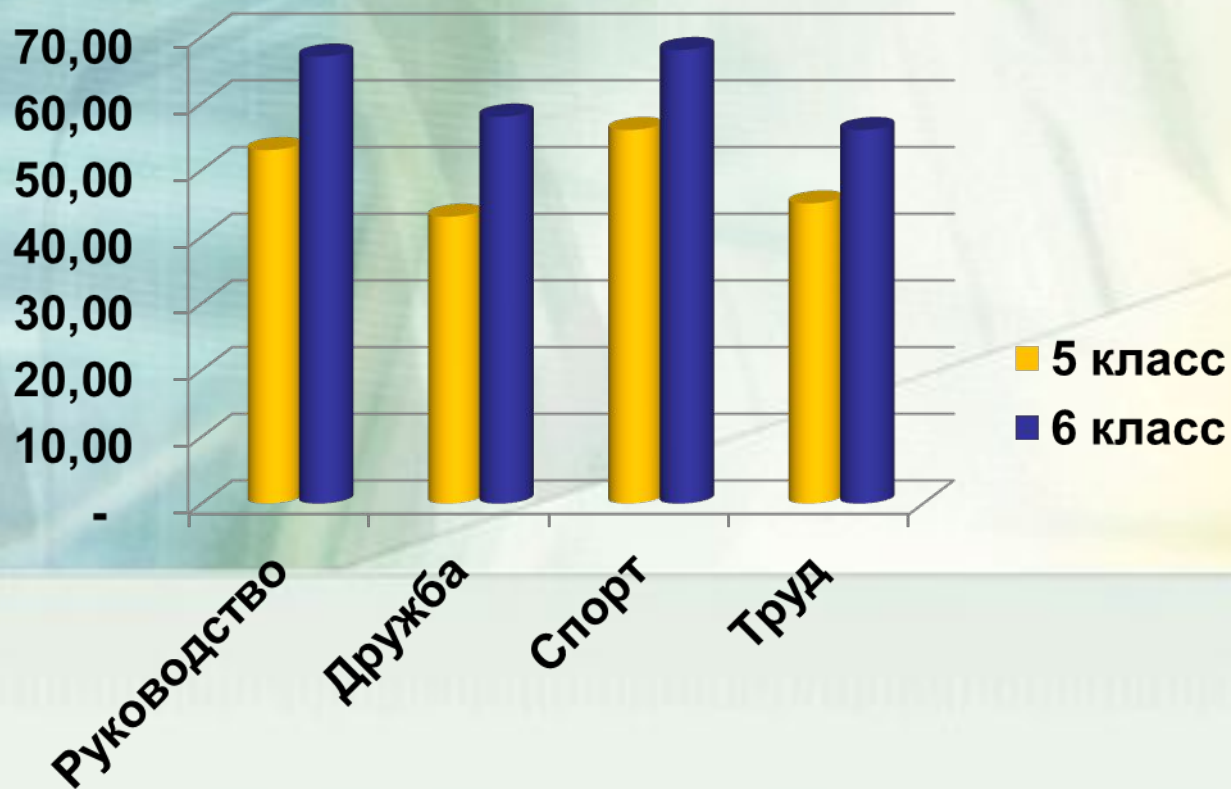




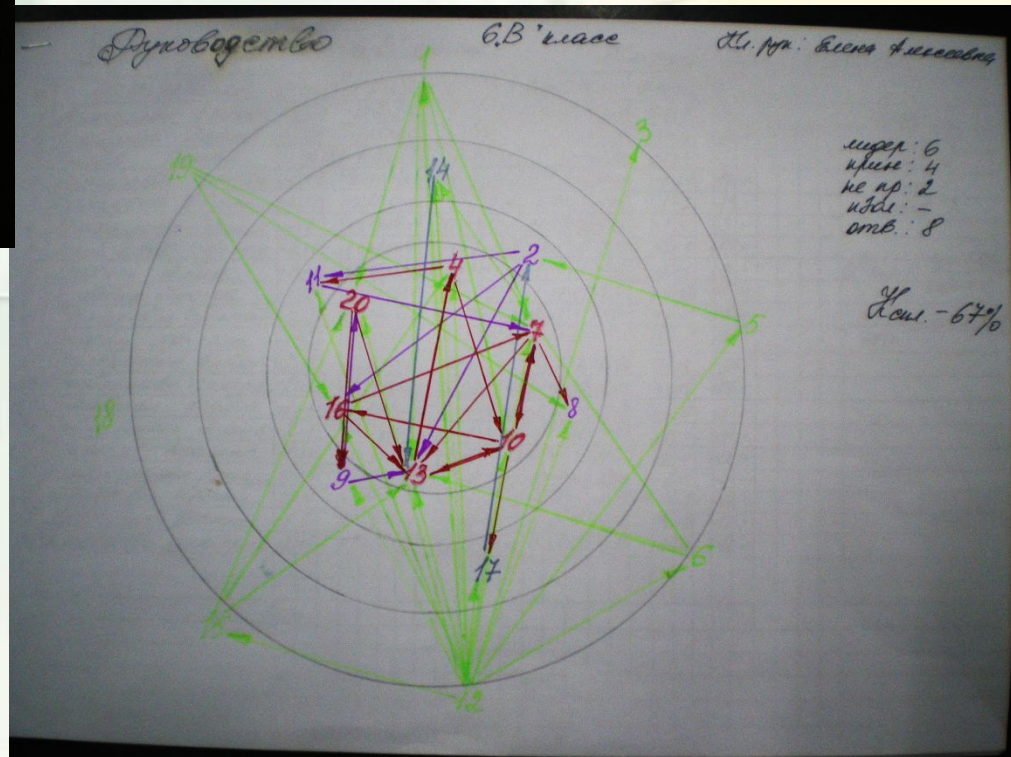
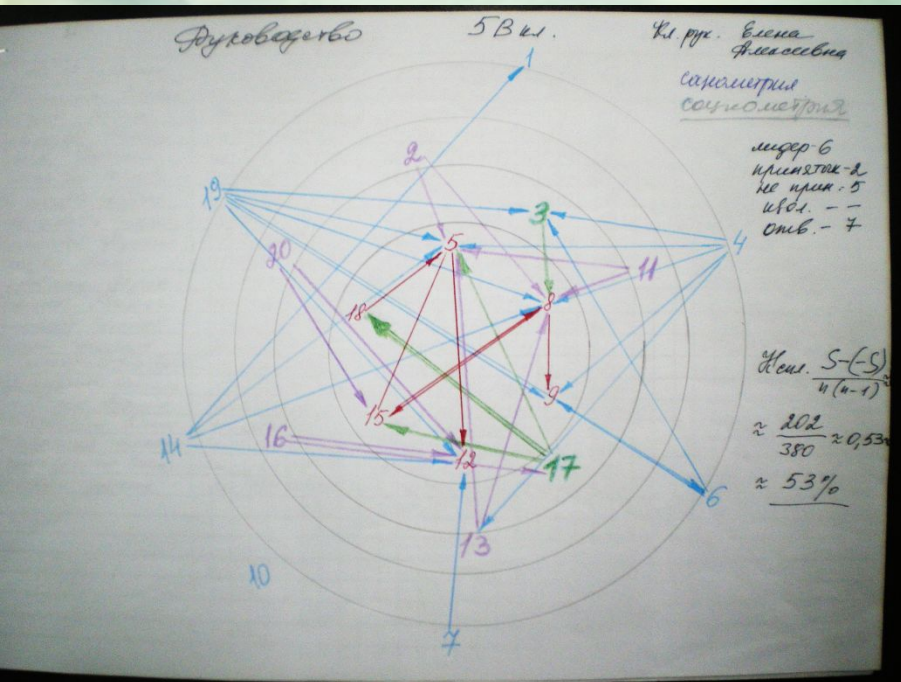




Оценка результатов работы



Оценка результатов работы



COMPARATIVE

