

# Федеральная линия УМК “Happy English.ru” для 2 - 11 классов



# Курс Happy English.ru

---

- Курс Happy English.ru включает в себя учебники со 2класса по 11класс.
- Учебники с 5 по 10 класс включены в Федеральный перечень на 2010-2011 учебный год.
- Учебники для 2,3,4 и 11 классов имеют положительные заключения РАН и РАО и появятся в Федеральном перечне на 2011-2012 учебный год.

# Изменения в учебниках 5-9 классов

---

- В связи с переходом на новый ФГОС учебники 5-9 классов подвергались очередной экспертизе. По результатам экспертизы в учебники был внесен ряд изменений в соответствии с требованиями экспертов. Эти изменения не носят принципиального характера и не повлияли на объем, содержание и структуру учебников.
- Кроме того, в учебники 6 и 7 класса были внесены изменения по инициативе авторов. Из учебников исключена образная подача грамматического материала. Поскольку появились учебники 2, 3, 4 класса, в которых оправдана образная подача материала, грамматический материал излагается в традиционном виде. Исходя из того, что, по большей части, он не является для учащихся новым и нужды в упрощенном объяснении нет.

# Модули

---

Курс состоит из трех модулей

Первый 2-4 классы

Второй 5-9 классы

Третий 10-11 классы

- Учебники 5 и 10 класса написаны таким образом, что позволяют повторить и углубить ранее изученный материал в полном объеме.
- Каждый модуль имеет свою сюжетную линию, которая соответствует возрастным особенностям учащихся.

# Реализация идей стандарта начального общего образования в курсе “Happy English.ru”

---

## Требования СТАНДАРТА

- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

# Учим учиться в курсе “Happy English.ru”

---

- Наличие подробных и исчерпывающих объяснений на русском языке.
- Обеспечение возможности самостоятельного получения знаний за счет обучения чтению, которое очень быстро из **цели** обучения становится **средством** обучения.
- Формулировка заданий на родном языке, что позволяет сосредоточиться на их полноценном выполнении и дает возможность адекватно оценить его качество;
- Широкие возможности контроля , а также само и взаимоконтроля (контрольные работы после каждого юнита, игры, групповые и индивидуальные проекты)
- Наличие в учебниках словарей и грамматических справочников;
- Проблемный и познавательный характер заданий
- Наличие заданий предполагающих самостоятельный поиск информации, выбор ее источников, оценку их достоверности

# Идеи стандарта и курс “Happy English.ru”

---

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества
- Сопоставление положительных особенностей российской культуры и культуры стран изучаемого языка;
- Сюжет учебников и речевые ситуации направлены на развитие умений достойно представить свою страну и малую родину на английском языке, понимать и с уважением относиться к различным традициям, обычаям, особенностям мировоззрения различных народов

# Идеи стандарта и курс "Happy English.ru"

---

## □ Стандарт

Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

## □ Учебник

- С учетом возрастных особенностей учащихся содержит большое количество упражнений, которые позволяют сопровождать их движениями, танцами, организовывать физкультминутки.
- Наличие подвижных игр, что позволяет разнообразить учебную деятельность
- Наличие текстов, содержащих положительные примеры, а также рекомендации по здоровому образу жизни и безопасному для себя и окружающим поведению.



# Учтены потребности учителя

- ❑ Создана Авторская программа
- ❑ В книге для учителя имеется Тематическое планирование
- ❑ Учебник построен в виде готового плана урока
- ❑ Каждое предыдущее упражнение является опорой для выполнения последующего.
- ❑ Бесплатные интернет-ресурсы к Happy English.ru на [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) для всех классов
- ❑ Созданы компьютерные приложения к 5,6,7 классам. Готовятся ко 2-4 классам и к 10 классу.
- ❑ Обеспечена возможность постоянной обратной связи с методистами издательства и лично с авторами УМК. Работающие по УМК учителя также могут сравнить свой опыт, дать друг другу советы и обменяться мнениями.

# Исследования, проводившиеся перед написанием учебников 2-4 класса

---

- Авторами проводились исследования с несколькими группами детей
- Первая группа : В течение 1 года наблюдалась группа детей (10 человек) 6-8 лет , которые 2 раза в неделю изучали английский язык с носителем языка (занятия по 45 минут)
- Вторая группа: В течение 1 года наблюдалось 6 детей 6-8 лет, изучавших немецкий язык в режиме индивидуальных занятий, с преподавателями, владеющими русским и немецким, а также только немецким языком.
- Третья группа: В течение 3 лет наблюдались дети от 3 до 7 лет, которые, изучали немецкий язык способом погружения (пребывание в детском саду или школе от 6 до 8 часов в день 5 раз в неделю).
  
- Среди целей исследования было выявить:
- наиболее и наименее эффективные приемы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- особенности восприятия иноязычной речи детьми данного возраста
- мотивация к обучению детей данного возраста и способы их мотивирования
- сроки, за которые дети овладевали говорением в рамках бытового общения

# Некоторые результаты исследования

---

- Исследования, в частности, показали:
- дети из первой группы в состоянии были выполнять элементарные команды, не до конца понимая их смысл, а также могли называть некоторые предметы из наиболее употребительного репертуара, характерного для детей данного возраста. Дети знали наизусть несколько стихов и песен, но не всегда понимали, о чем в них шла речь и делали ошибки в произнесении слов. Трое из группы могли построить несколько простых предложений.
- Дети из второй группы прогрессировали быстрее всех, выходя на уровень базовых коммуникативных умений в течение полугода, однако затем прогресс становился значительно медленнее и занятия, как правило, прекращались.
- Дети из третьей группы не демонстрировали заметных результатов в течение первых 6-9 месяцев а иногда и года, однако через 2 года достигали уровня свободного владения иностранным языком, сравнимого с уровнем их немецкоязычных сверстников.

# Некоторые результаты исследования( продолжение)

---

- Мотивация является ключевым понятием при обучении дошкольников и младших школьников. Ярко выражена эмоциональность восприятия новой информации.
- Мощнейшие резервы памяти детей этого возраста реализуются только в том случае, если предложенная деятельность действительно интересна или необходима. Наиболее интересной деятельностью является игра, а также коммуникация (та же игра) с ровесниками.
- Учебная мотивация развита крайне слабо. Произвольное внимание сохраняется очень непродолжительное время.
- Дети этого возраста консервативны – им нравится делать то, что у них хорошо получается, наибольший интерес у них вызывают упражнения репродуктивного характера, а также творческие игры, основанные на сюжетах популярных мультфильмов, книг.
- Знания и умения, сформированные на родном (русском) языке достаточно легко переносятся на иностранный язык (особенно это касается навыков письма и чтения).
- Новая (сложная) информация, усвоенная на иностранном языке, в большинстве случаев не воспроизводится ребенком на родном языке.

## Новый учебник Happy English.ru для 2 класса

---

В УМК входят

- Учебник
- Книга для учителя
- Две рабочие тетради с разрезным материалом
- Аудиоприложение

# Урок 1

## Знакомимся со страной изучаемого языка

### Урок 1

#### Путешествие в Королевство

Началось всё с того, что Аня вместе с папой и мамой полетела в Англию. В самолёте Аня задумчиво листала учебник по английскому языку — всё-таки в Англии все говорят по-английски, но сама не заметила, как заснула, а разбудил её мамин голос:

«Просыпайся и добро пожаловать в Королевство».

«Какое ещё Королевство? — сонно спросила Аня. — Мы же в Англию летели».

«Англия — это только часть страны, которая называется Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В его состав входят Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Сейчас мы подлетаем к её столице — Лондону (1). Ему почти 2000 лет».

Внизу поблескивала река (2), на которой стоял невиданной красоты старинный дворец (3), а рядом с ним здания, похожие на огромные яйца и кубы из стекла (4), казалось, построенные инопланетянами. В следующий просвет между облаками Аня увидела колесо обозрения (5) такой высоты, что самолёт вполне мог зацепить его крыльями.

# УРОК 1 (продолжение)

---

**Упр 3** Представь себя на месте Ани. Ты в огромном международном аэропорту, а вокруг тебя люди разговаривают на разных языках.

- Послушай разговоры людей. Попытайся догадаться, какая пара говорит по-английски.

*Аудиозапись Les 1 Ex 3*

**Упр 4** Послушай разговор по-английски еще раз. Попытайся догадаться, о чем идет речь.

**Упр 5** Что помогло тебе догадаться?

**Упр 6** Опиши, как звучит английский язык. Эти слова помогут тебе:

*быстрый, плавный, медленный, напевный, резкий, красивый, звучный*

# Урок 2

---

- **Урок 2** начинается с рассказа о знакомстве Ани с вороном Седриком. Дети читают рассказ об их встрече и выполняют упр.1 стр 9.

Оно направлено на формирование у детей мотивации к изучению английского языка. В этом возрасте реальной **мотивацией** для изучения иностранного языка может быть, прежде всего, возможность или необходимость общения на нем со сверстниками. Именно это стало причиной того, что главная героиня книги Аня захотела выучить английский язык.



# Урок 2 (продолжение)

---

На втором уроке начинается знакомство с буквами. Для получения запланированных авторами результатов учителю следует строго следовать логике учебника, не отставая и не забегаая вперед. Ученики переносятся в волшебную страну английских букв и звуков. Каждая буква имеет свой характер и привычки. Некоторые из них дружат, некоторые враждуют, некоторые имеют вредный характер. Важно объяснить детям, что для того, чтобы изучить привычки букв, нужно будет запоминать правила, но волноваться не надо - они всегда смогут самостоятельно вспомнить объяснения учителя, обратившись к рубрике «Уроки Ворона».

*Стр 9-13*

~~*Песня стр 13 текст стр 46 часть II*~~

*Проект алфавит WB стр 53*

# Обучение чтению

---

- Реализация целей и задач программы в курсе Harry English.ru предполагает в первую очередь овладение техникой чтения. В ее основу положен **звукобуквенный метод**.  
Сочетание этого метода и современных технологий обучения позволяет максимально использовать его достоинства.
- Сформировав необходимый уровень техники чтения и заложив основы орфографических навыков на первом этапе обучения, в дальнейшем можно эффективно использовать чтение как средство формирования языковых и речевых навыков и умений.

## Этапы формирования навыков техники чтения

---

- Установление соответствия буква-звук
- Чтение гласных букв в **закрытом** типе слога, представляющих наименьшую степень сложности
- Знакомство с транскрипцией как основой автономии учащихся
- Чтение гласных букв в **открытом** типе слога
- Изучение правил чтения наиболее частотных буквосочетаний
- На протяжении 43 уроков учащиеся изучают буквы
- На 4м уроке начинают читать отдельные слова
- На 10м уроке переходят к чтению словосочетаний
- На 19м уроке начинают читать отдельные предложения
- С начала III четверти переходят к чтению мини-<sup>19</sup> текстов и мини-диалогов

# Обучение лексике

---

- Отбор лексики продиктован необходимостью ознакомления учащихся с чтением наиболее частотных буквосочетаний, которые входят в ее состав.
- Даже если предъявляемая лексика не является частью обязательного минимума начального этапа обучения, она достаточно частотна для англоязычных детей.

# Семантизация новой лексики

---

Осуществляется:

- а) с помощью наглядности
- б) с помощью перевода

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИКИ** осуществляется с помощью

- системы упражнений
- текстов
- проблемных заданий
- игр
- аудитивных упражнений

~~Часть 1 Стр 24-25~~

# Обучение письму

---

- На первом году обучения формируются базовые графические и орфографические навыки, элементарные формы записи (на уровне подстановки пропущенных букв, слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, списывания / выписывания ключевой информации в соответствии с речевой задачей).
- Письменные задания выполняются в рабочей тетради дома.

# Обучение грамматике

---

- Ознакомление и тренировка грамматических структур в данном УМК носит тематически-обусловленный, игровой характер. Авторы пытаются создать яркие и понятные учащимся образы, которые представляют сложный и не всегда понятный русскоязычным учащимся грамматический материал в доступной и дружелюбной форме.

# Обучение грамматике (продолжение)

---

- Учащиеся совершают путешествия в страну DoDidDone, где они, играя с глаголами-дракошами и другими преоснажами, обозначающими членов предложения, легко запоминают грамматические правила.
- В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать, в числе прочего, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- *стр 66-68 часть 2*



# Обучение аудированию

---

Учащимся во 2 классе предлагаются два основных вида работы с аудитивными упражнениями.

- 1. Упражнения, которые предназначены для работы над техникой чтения и фонетической стороной речи. Также они используются для контроля правильности произношения, интонирования и формирования навыков чтения вслух.

*Упр 4 стр 88*

- 2. Упражнения используются для формирования навыка найти нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.



























*Упр 3 стр 7*

# Контроль и оценка деятельности учащихся

---

- Учащиеся только начинают изучение английского языка, поэтому на данном этапе не планируется контрольных и тестовых заданий в их традиционном виде. Намного более важным представляется формировать и поддерживать учебную мотивацию, формировать у ученика ощущение успеха.
- Поэтому контроль знаний учащихся в первой и второй четверти проводится в форме увлекательных **игр**.

# Игра по итогам I четверти стр 61,62

<p><b>START</b></p> 	<p>Произнеси это слово по буквам</p> <p><b>help</b></p>	<p>Назови эту букву</p> 	<p>Что это?</p> 	<p>Как это называется по-английски?</p> 	<p>Скажи полное название Соединённого Королевства</p> 
<p>Какая буква обозначает звуки [s] и [z]?</p>	<p>Назови две вещи, которые нужны в походе</p> 	<p>Назови столицу Соединённого Королевства</p> 	<p>С какими из этих слов дружит артикль a?</p> <p><b>bad, bed, doll, big</b></p>	<p>Произнеси это слово по буквам</p> <p><b>tap</b></p>	<p>Седрик тобой недоволен. Сделай два хода назад</p> 
<p>Что это?</p> 	<p>Какие цвета входят в британский флаг?</p>	<p>Назови океан, который омывает Британские острова с севера</p>	<p>Назови эту букву</p> 	<p>Что это?</p> 	<p>Флаг какой части Соединённого Королевства изображён на рисунке</p> 
<p>Придумай слово с этой буквой</p> 	<p>Как это называется по-английски?</p> 	<p>Придумай слово с буквой</p> 	<p>Кто это?</p> 	<p>Произнеси эти звуки:</p> <p>[z], [v], [æ]</p>	<p>Назови эту букву</p> 
<p>Прочитай эти слова правильно</p> <p><b>nest, best, list</b></p>	<p>Седрик хвалит тебя. Сделай три хода вперёд</p> 	<p>Какое слово здесь лишнее?</p> <p><b>bad, hat, dad, bag</b></p>	<p>Назови эти буквы</p> 	<p>Произнеси это слово по буквам</p> <p><b>hand</b></p>	<p>Назови эту букву</p> 
<p>Придумай два слова с буквой</p> 	<p>Кто это?</p> 	<p>Назови любые два предмета, которые ты всегда берёшь с собой в школу</p>	<p>Кто это?</p> 	<p>Прочитай, что здесь написано:</p> <p><b>[tɒm ænd bɪl]</b></p>	<p>Названия каких животных ты можешь сказать по-английски?</p>
<p>Прочитай эти слова правильно</p> <p><b>ham, mat, stamp, lamp</b></p>	<p>Какая буква обозначает звуки [æ] и [ə]</p>	<p>Какие из этих слов — имена?</p> <p><b>Ben, bin, Ted, Ann</b></p>	<p>Скажи, где находится флаг?</p> 	<p>Кто это?</p> 	<p><b>FINISH</b></p> 

# Проверь себя

---

- Однако ученикам в этом возрасте важно ощущать не только свою успешность , но и видеть результат проделанной работы, ощущать справедливость похвалы или критических замечаний, Кроме того, и учителю, и ученику и его родителям необходим достаточный уровень обратной связи, который осуществляется при проверке знаний ученика. Эта задача решается с помощью раздела **Проверь себя**. Раздел Проверь себя не имеет номера урока и может использоваться в разных режимах по усмотрению учителя .

## Особенности УМК “Happy English.ru” для 2 класса

---

- Сюжетное построение
- Формирование социокультурной осведомленности

*рубрика Путешествие в королевство стр 42*



## Особенности УМК “Harry English.ru” для 2 класса (продолжение)

---

- Использование игр (*20 игр*)
- Использование стихов и песен  
(*10 песен и стихов*)  
*Песня Granny -II часть Стр 90-93*
- Грамматика в образах