

РЕФЕРАТ НА ТЕМУ:  
« РОЛЬ И МЕСТО  
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ В  
ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА»

ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
МОУ ТЕРНОВСКАЯ СОШ №1  
КУЛЕШОВА Н. В.

# лингвострановедение

```
graph TD; A(лингвострановедение) --- B(Применение компьютерных технологий); A --- C(КВИЗ); A --- D(Внеклассные мероприятия); A --- E(Работа с картой); A --- F(Межпредметная связь); A --- G(Использование музыки); A --- H(Пословицы и поговорки); A --- I(Работа с текстом); A --- J(Проектная работа)
```

Применение компьютерных технологий

КВИЗ

Внеклассные мероприятия

Работа с картой

Межпредметная связь

Использование музыки

Пословицы и поговорки

Работа с текстом

Проектная работа

**СТРАНОВЕДЕНИЕ-** ИЗУЧЕНИЕ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ,  
ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ,  
ЛИТЕРАТУРОЙ, ЭКОНОМИКОЙ,  
ГЕОГРАФИЕЙ, ПОЛИТИКОЙ  
СТРАНЫ, БЫТОМ И ТРАДИЦИЯМИ.

# Лингвострановедение

включает два аспекта:

1. Обучение языку.
2. Дает сведения о стране.



# Работа с картой

НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
ВЫПОЛНЯЮТСЯ ТАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ  
БЫЛИ БЫ НАПРАВЛЕННЫ НЕ ТОЛЬКО НА  
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ О ГЕОГРАФИЧЕСКОМ  
ПОЛОЖЕНИИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, НО  
ТАКЖЕ БЫ СПОСОБСТВОВАЛИ РАЗВИТИЮ  
ЛОГИЧЕСКОГО, ПРОСТРАНСТВЕННОГО,  
АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И  
ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

# РАБОТА С КАРТОЙ

-Найдите следующие города на карте и расположите их в алфавитном порядке:

Kiel, Hannover, München, Erfurt, Dresden, Berlin, Potsdam, Mainz, Düsseldorf, Bremen, Nürnberg.

- Найдите следующие города на карте, и назовите, столицей каких федеральных земель они являются:

Düsseldorf,  
Dresden,  
Bremen,  
Schwerin,  
Erfurt,  
München.





# Путешествие по Германии

ФРАНЦУЗСКИЙ ФИЛОСОФ И МАТЕМАТИК  
ЖАНН Д АЛАМБЕР, СКАЗАЛ:

« ФРАНЦИЯ СОЗДАНА, ЧТОБЫ В НЕЙ  
ЖИТЬ, ИТАЛИЯ - ЧТОБ ТАМ ПРОВОДИТЬ  
ВРЕМЯ, АНГЛИЯ- ЧТОБ ТАМ  
РАЗМЫШЛЯТЬ, А ГЕРМАНИЯ СОЗДАНА,  
ЧТОБЫ ПО НЕЙ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ.»

**ЗНАКОМСТВО С  
САМОЙ БОЛЬШОЙ  
РЕКОЙ ГЕРМАНИИ Я  
НАЧИНАЮ С ОДЫ,  
НАПИСАННОЙ В 1627  
ИЛИ 1630 ГОДУ. В 1630  
ГОДУ ОНА БЫЛА  
ОПУБЛИКОВАНА В 1-  
ОМ ИЗДАНИИ «  
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ  
ОЧЕРКОВ». ЭТУ ОДУ  
ПЕРЕВЕЛ НЕМЕЦКИЙ  
ПОЭТ РУДОЛЬФ  
АЛЕКСАНДЕР ШРЕДЕР.**





# Внеклассные мероприятия:

## 1. Неделя иностранного языка.



# **Межпредметная связь:**

УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
НА ТЕМУ:

« ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА И  
ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ

Р. М. РИЛЬКЕ, М. ЦВЕТАЕВОЙ И Б.  
ПАСТЕРНАКА»

# **Использование музыки и песен на уроках иностранного языка**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ МУЗЫКИ  
СПОСОБСТВУЕТ ЭСТЕТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ, ГДЕ  
УЧЕНИКИ ЗНАКОМЯТСЯ С КУЛЬТУРОЙ  
СТРАНЫ, ЕЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ,  
ТВОРЧЕСТВОМ ВЕЛИКИХ МУЗЫКАНТОВ



## Пословицы и поговорки.

ALLER ANFANG IST SCHWER - ЛИХА БЕДА НАЧАЛО.

ENDE GUT, ALLES GUT - КОНЕЦ ДЕЛУ ВЕНЕЦ.

EILE MIT WEILE - ТИШЕ ЕДЕШЬ, ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ.

KLEIN, ABER FINE - МАЛ ДА УДАЛ.

BESSER SPAT, ALS NIE - ЛУЧШЕ ПОЗДНО, ЧЕМ НИКОГДА.

LIEBER WENIGER, ABER BESSER - ЛУЧШЕ МЕНЬШЕ, ДА ЛУЧШЕ.

FLEISS BRICHT EIS - ТЕРПЕНЬЕ И ТРУД ВСЁ ПЕРЕТРУТ.

OHNE FLEISS KEINE PREIS - БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТЯНЕШЬ И РЫБКИ ИЗ ПРУДА.

EINMAL IST KEINMAL - ОДИН РАЗ НЕ В СЧЁТ.

DIE LIEBE IST BLIND - ЛЮБОВЬ СЛЕПА.

## **Работа с текстом**

ТЕКСТЫ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА  
ЗАНИМАЮТ СЕГОДНЯ ВСЕ БОЛЬШЕЕ МЕСТО В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.  
БЛАГОДАРЯ ТАКИМ ТЕКСТАМ, УЧАЩИЕСЯ  
ЗНАКОМЯТСЯ С РЕАЛИЯМИ СТРАНЫ  
ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ПОЛУЧАЮТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ГЕОГРАФИИ, ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ

## Квиз

ОДНА ИЗ САМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ФОРМ ПРИ РАБОТЕ СО СТРАНОВЕДЧЕСКИМ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.

ЕГО УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ В ТОМ, ЧТО КВИЗ ПРИМЕНЯЕТСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАБОТЫ КАК НАД ТЕМОЙ ОТДЕЛЬНОГО УРОКА, ТАК И ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ РАБОТЫ НАД МИКРОЦИКЛОМ УЧЕБНИКА.



# **Применение компьютерных технологий**

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОЗВОЛЯЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КАК СЛЕДСТВИЕ – ГЛУБИНУ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

## **Вывод:**

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ  
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР (ДИАЛОГ ЯЗЫКОВ  
– ДИАЛОГ КУЛЬТУР) – ОДИН ИЗ  
ПРИНЦИПОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, НА ОСНОВЕ  
КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ  
ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ  
СТРАН.

# Список литературы:

**БИМ И. Л.** МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НАУКА И ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА. – М.: РУССКИЙ ЯЗЫК, 1977.

**ВЕРЕЩАГИН Е. М, КОСТОМАРОВ В. Г.** ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. – М. : РУССКИЙ ЯЗЫК, 1990.

**ГУСЕВА А.В.** РАБОТА СО СТРАНОВЕДЧЕСКИМ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМИ ПО НОВОМУ УЧЕБНИКУ ДЛЯ 5 КЛАССА. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ. – 2006. - № 6

**КОЛЯДА Н.А.** «СТРАНОВЕДЕНИЕ. ГЕРМАНИЯ». ИЗДАТЕЛЬСТВО «ФЕНИКС», 2002

**ПАССО В Е. И.** СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. – М. :ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1998.