



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Начальная ступень




Метапредметные результаты

обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Метапредметные результаты изучения АЯ в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими ;
- развитие коммуникативных способностей ;
- расширение кругозора ;

- 
- развитие познавательной и эмоциональной сферы;
 - формирование мотиваций к изучению АЯ;
 - овладение координированной работы с учебным комплектом.

Формирование личности, которая:

- представляет мир как многоязычный и общекультурный;
- осознает язык, как основное средство общения;
- знакомится с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого АЯ.


Метапредметное задание –

это

задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, которые

обеспечивают понимание информации, включая

- умение структурирования;
- выделение главного и второстепенного, основной

- 
- выстраивание последовательности действий;
 - рефлексии.

| Этапы урока | Метапредметные умения | Критерии и форма оценки |
|---------------------|---|---|
| 1. Целеполагания | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | Грамотность изложения. Мотивационная оценка. |

| Этапы урока | Метапредметные умения | Критерии и форма оценки |
|------------------------|---|---|
| 2. Постановки проблемы | Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы. | Грамотность изложения, креативность. Качественная рецензия учителя или самооценка. |

| Этапы урока | Метапредметные умения | Критерии и форма оценки |
|---|---|--|
| 3. Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта. | Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. | <i>Качественная</i> рецензия одноклассников, учителя, самооценка |

| Этапы урока | Метапредметные умения | Критерии и форма оценки |
|---|---|--|
| 4. Этап сравнения с культурно-историческим аналогом | Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений. | Грамотность изложения, креативность, глубина. Качественная и Количественная. |
| 5. Этап рефлексивного осмысления результатов урока | Умение анализировать итоги своей деятельности, делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; | Степень освоения. <i>Качественная</i> – самооценка. |

Приятного просмотра!!!!



Учимся слушать и слышать.

- Прослушайте и пронумеруйте звуки в том порядке, в котором вы их услышали.

- [h] _____ 1 _____ [u] _____

- [w] _____ [k] _____

- [l:] _____ [t] _____

Учимся слушать и слышать.

- Прослушайте и пронумеруйте звуки в том порядке, в котором вы их услышали.

- [h] _____ 1 _____ [u] _____ 3 _____

- [w] _____ 5 _____ [k] _____ 6 _____

- [l:] _____ 2 _____ [t] _____ 4 _____

R

Review 1



1. Называйте животных и уточните, какие из них обитают в России.

wolf
bear
kangaroo
fox
tiger
crocodile



This is a wolf.

Wolves live in Russia.



This is a crocodile.

Crocodiles don't live in Russia.

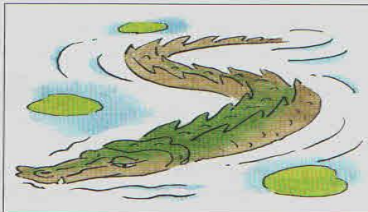


your turn!

2. Устройте выставку рисунков «Животные России и Австралии». Сделайте к ним подписи по образцу задания 5 (с. 30).



3. What are they doing? Talk to your friend.



What's this?


It's a crocodile.



What's it doing?

It's swimming.





Спасибо за
внимание!!!