



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Начальная ступень



## Метапредметные результаты

обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

# Метапредметные результаты изучения АЯ в начальной школе :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими ;
- развитие коммуникативных способностей ;
- расширение кругозора ;

- развитие познавательной и эмоциональной сферы;
- формирование мотиваций к изучению АЯ;
- овладение координированной работы с учебным комплектом.

# Формирование личности, которая:

- представляет мир как многоязычный и общекультурный;
- осознает язык, как основное средство общения;
- знакомится с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого АЯ.


# Метапредметное задание –

это

задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, которые

обеспечивают понимание информации, включая

- умение структурирования;
- выделение главного и второстепенного, основной

- 
- выстраивание последовательности действий;
  - рефлексии.

Этапы урока	Метапредметные умения	Критерии и форма оценки
1. Целеполагания	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Грамотность изложения. Мотивационная оценка.



Этапы урока	Метапредметные умения	Критерии и форма оценки
2. Постановки проблемы	Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.	Грамотность изложения, креативность. Качественная рецензия учителя или самооценка.

Этапы урока	Метапредметные умения	Критерии и форма оценки
3. Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта.	Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.	<i>Качественная</i> рецензия одноклассников, учителя, самооценка

Этапы урока	Метапредметные умения	Критерии и форма оценки
4. Этап сравнения с культурно-историческим аналогом	Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений.	Грамотность изложения, креативность, глубина. Качественная и Количественная.
5. Этап рефлексивного осмысления результатов урока	Умение анализировать итоги своей деятельности, делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;	Степень освоения. <i>Качественная – самооценка.</i>

Приятного просмотра!!!!



# Учимся слушать и слышать.

- Прослушайте и пронумеруйте звуки в том порядке, в котором вы их услышали.

- [h] \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ [u] \_\_\_\_\_

- [w] \_\_\_\_\_ [k] \_\_\_\_\_

- [l:] \_\_\_\_\_ [t] \_\_\_\_\_

# Учимся слушать и слышать.

- Прослушайте и пронумеруйте звуки в том порядке, в котором вы их услышали.

▪ [h] \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ [u] \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

▪ [w] \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ [k] \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

▪ [l:] \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ [t] \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

# R

## Review 1



1. Называйте животных и уточните, какие из них обитают в России.

wolf  
bear  
kangaroo  
fox  
tiger  
crocodile



This is a wolf.

Wolves live in Russia.



This is a crocodile.

Crocodiles don't live in Russia.

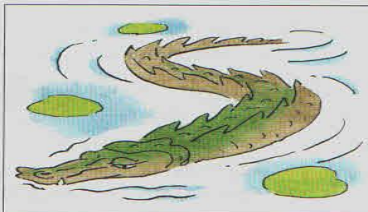


your turn!

2. Устройте выставку рисунков «Животные России и Австралии». Сделайте к ним подписи по образцу задания 5 (с. 30).



3. What are they doing? Talk to your friend.



What's this?


It's a crocodile.



What's it doing?

It's swimming.





Спасибо за  
внимание!!!