

The background features a light beige damask pattern. On the left, a white scroll is partially unrolled, with a quill pen resting on it. The quill has a white base and a blue and brown tip. The entire scene is framed by a gold border with leaf-like decorations at the bottom corners.

*Методический семинар*

*в рамках конкурса*

*«Учитель года 2017»*

Ларина Татьяна  
Викторовна  
Учитель английского  
языка  
МБОУ «Пожарская СОШ»

**Мое педагогическое кредо:**

*Творить, пробовать,  
искать и развиваться*



***Работаю над проблемой: «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках английского языка с использованием современных образовательных технологий. ».***

## Актуальность темы

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, т. к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации.

## Основные проблемы при организации данной работы

- Отсутствие естественной языковой среды;
- Низкая мотивация учащихся, которые не всегда стремятся быть коммуникативно активными»
- Влияние возрастных особенностей младших школьников при овладении английской грамматикой.

*Необходимо заинтересовать ребят различными формами и приёмами работы на уроке, которые позволяли бы эффективно формировать коммуникативную компетенцию.*

# Цели и задачи.

**Цель:** развивать коммуникативную компетенцию младших школьников при использовании современных образовательных технологий , а также эффективных форм, методов и приемов работы.

## **Задачи:**

1. создать на уроках условия для успешного саморазвития и самореализации школьника.
2. использовать полученные коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3. научить учащихся ориентироваться в современном информационном пространстве.

## *Коммуникативная компетенция*

*означает овладение всеми  
видами речевой  
деятельности, культурой  
устной и письменной речи,  
умениями и навыками  
использования языка в  
различных сферах и  
ситуациях общения.*



# Принципы коммуникативного обучения общению

- ✓ Принцип речемыслительной активности
- ✓ Принцип индивидуализации
- ✓ Принцип ситуативности
- ✓ Принцип новизны

# Способы формирования коммуникативной компетенции

- **Учебная деятельность**
  - Нестандартные уроки
  - Коммуникативные игры
  - Метод проектов
  - ИК технологии
  - Здоровье сберегающие технологии



# Способы формирования коммуникативной компетенции

- Внеурочная деятельность
  - Посещение кружка английского языка
  - Участие в конкурсах
  - Внеклассные мероприятия

# Нестандартные уроки

- Урок - путешествие;
- Урок- игра ;
- Урок - соревнование;
- Урок-викторина ;
- Урок -конференция;
- Урок – грамматический тренинг

Нетрадиционные уроки являются одним из средств повышения мотивации, а это важное условие при изучении английского языка. Они позволяют закреплять и контролировать коммуникативные навыки.



# Коммуникативные игры

Игра в обучении английскому языку, несомненно, является важнейшим средством развития коммуникативных умений учащихся. Проживая проблемную ситуацию в игровой форме, школьники решают речевые задачи, которые требуют употребления необходимых образцов общения.



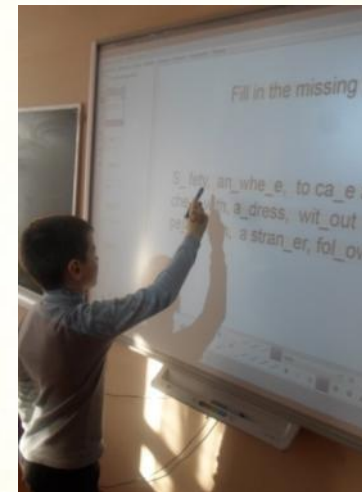
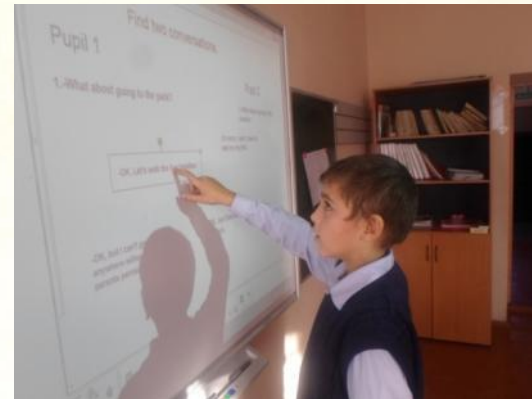
# Метод проектов

Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся.



# Информационно-коммуникационные технологии

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. ИК технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность. ИКТ открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.



/

# Здоровье сберегающие технологии.

Элементы здоровьесберегающих технологий, которые преследуют цель укрепления здоровья учащихся, помощь детям на протяжении всего урока оставаться активными и бодрыми, могут способствовать также и развитию речи детей. Это - физкультминутки, если проводить их, обязательно произнося соответствующий к ним текст.



# Занятия кружка «Счастливый английский»

Кружок «Счастливый английский» служит средством общения, средством получения новой, интересной информации, углубляет языковые и культуроведческие знания. У учащихся формируется коммуникативная и межкультурная компетенция. Ребята, посещающие кружок, мотивированы на дополнительные занятия, встречи с учителем с целью активизации коммуникативных умений.



# Участие в олимпиадах и конкурсах

Дети принимают участие в конкурсах по английскому языку. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики. Наряду с формированием активного словаря школьников формируется так называемый пассивно - потенциальный словарь.





# Мероприятия

Внеурочная мероприятия, праздники по английскому языку способствуют развитию познавательного интереса учащихся, совершенствованию коммуникативных умений и навыков, формируют их коммуникативную культуру, способствует общему речевому развитию детей и расширению их кругозора.

## Праздник английского алфавита



## КВН «Хорошо ли ты знаешь английский язык»

# Литература

- Падей Е. В. Оценка уровня сформированности «коммуникативной компетенции» при обучении английскому языку на начальном этапе: критерии и показатели // Молодой ученый. – 2013. – №2.
- «Коммуникативность обучения – в практику школы» под редакцией Е.И. Пассова, М. 1985, Изд. Просвещение.
- Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2.
- Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе.
- Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1998.
- Гальскова Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе.– 2004. – № 1.
- Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000 - №5.

**Спасибо за внимание.**