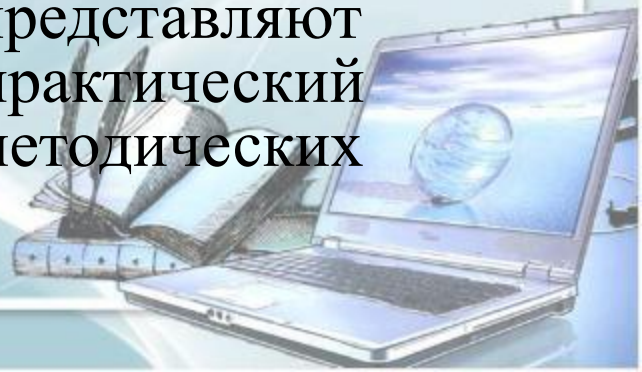
«МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ»

Никологорская Наталья Александровна

- Одним из основных аспектов коррекции письменной речи младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО является преодоление аграмматической дисграфии

Большую помощь в этом вопросе школьным учителям-логопедам оказывает программа Е.В. Мазановой по коррекции аграмматической формы дисграфии, которая рекомендована Ученым Советом Педагогического общества России и Министерством образования и науки Самарской области в 2008 году.

В неё входит комплект пособий: методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальный рабочий альбом для выполнения различных заданий ребёнком. Данные пособия представляют собой систематизированный практический материал и составлены с учётом методических требований.



ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ДЕТЕЙ

У младших школьников с аграмматической формой дисграфии наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием как фонетической, так и лексико-грамматической сторон речи (Р.Е. Левина, И.К. Колповская, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова)

Даже там, где нет сомнений в написании слова, где соблюдается фонетический принцип письма, они пишут с ошибками, так как неверно ставят ударение неверно оформляют высказывание в устной речи.

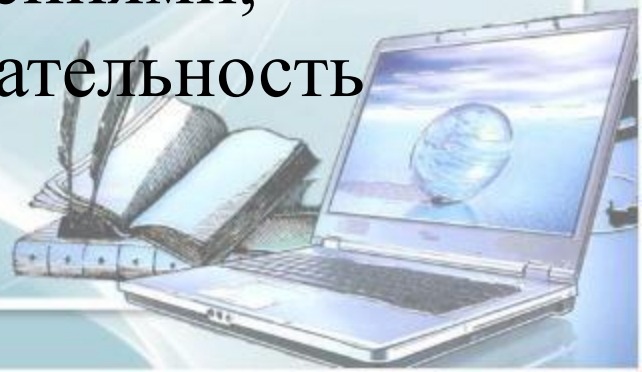
В письменных работах детей чаще встречается неправильное написание безударной гласной в корне слова, даже тогда, когда правило правописания безударных гласных уже изучено. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием семантики слова, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи:

- морфологических и синтаксических обобщений,
- проявляется на уровне слова,
- словосочетания,
- предложения,
- текста.

При письме дети

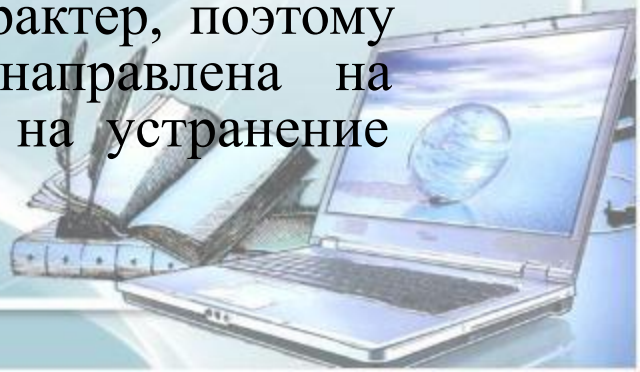
- не могут устанавливать логические и языковые связи между предложениями,
- нарушают последовательность описываемых событий.



Аграмматизмы проявляются

- в искажении морфологической структуры слова,
- замене префиксов, суффиксов (телята — теленки, захлестнула — нахлестнула),
- в изменении падежных окончаний (много стулов),
- местоимений (около меня — около нам),
- нарушении согласования в роде
- (синяя море),
- в синтаксическом оформлении речи:
- опускаются члены предложения,
- нарушается последовательность слов.

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.



Аграмматическая дисграфия

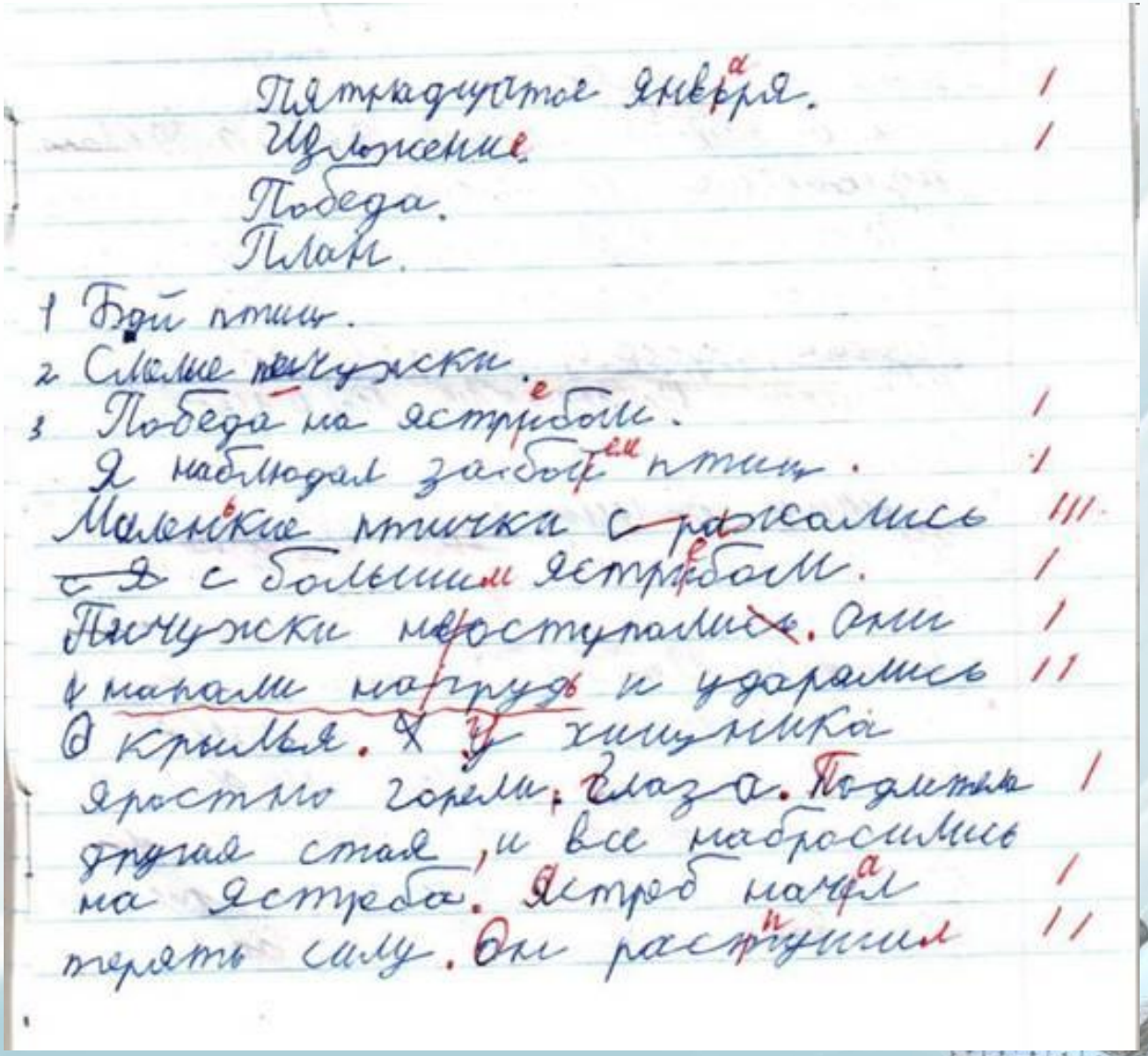
Причина возникновения – недоразвитие грамматического строя речи.

Симптоматика трудностей	Психологические и другие причины	Пути коррекции
1.Трудности с употреблением мягкого знака и правильным написанием мягких согласных («василки» вместо «васильки»). 2. Затруднения в употреблении заглавной буквы. 3. Затруднения при подборе родственных слов на основе установления общего смысла корня. 4. Не умеет применять правило в конкретной ситуации. 5. Отсутствие «орфографической зоркости» (не умеет найти орфограмму). 6. Неправильная постановка точки при письме. 7. Не умеет находить ошибки в собственной работе.	Недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. Неусвоены правила правописания. Недостаточная гибкость мыслительной деятельности. Конкретность мышления. Несформированность операций сравнения. Недостатки в развитии зрительного анализа вербального материала. Недоразвитие зрительной памяти. Недостаточное артикулирование слов при письме.	- ликвидировать пробелы в знаниях, - дифференцировать однокоренные слова от синонимов и антонимов, - отчетливое проговаривание зрительно воспринимаемых слов, - - отработать зрительно-двигательные образы слов, - составление предложений, работа с деформированными предложениями и текстами, - развитие концентрации внимания и самоконтроля.

Профилактика дисграфии.

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.

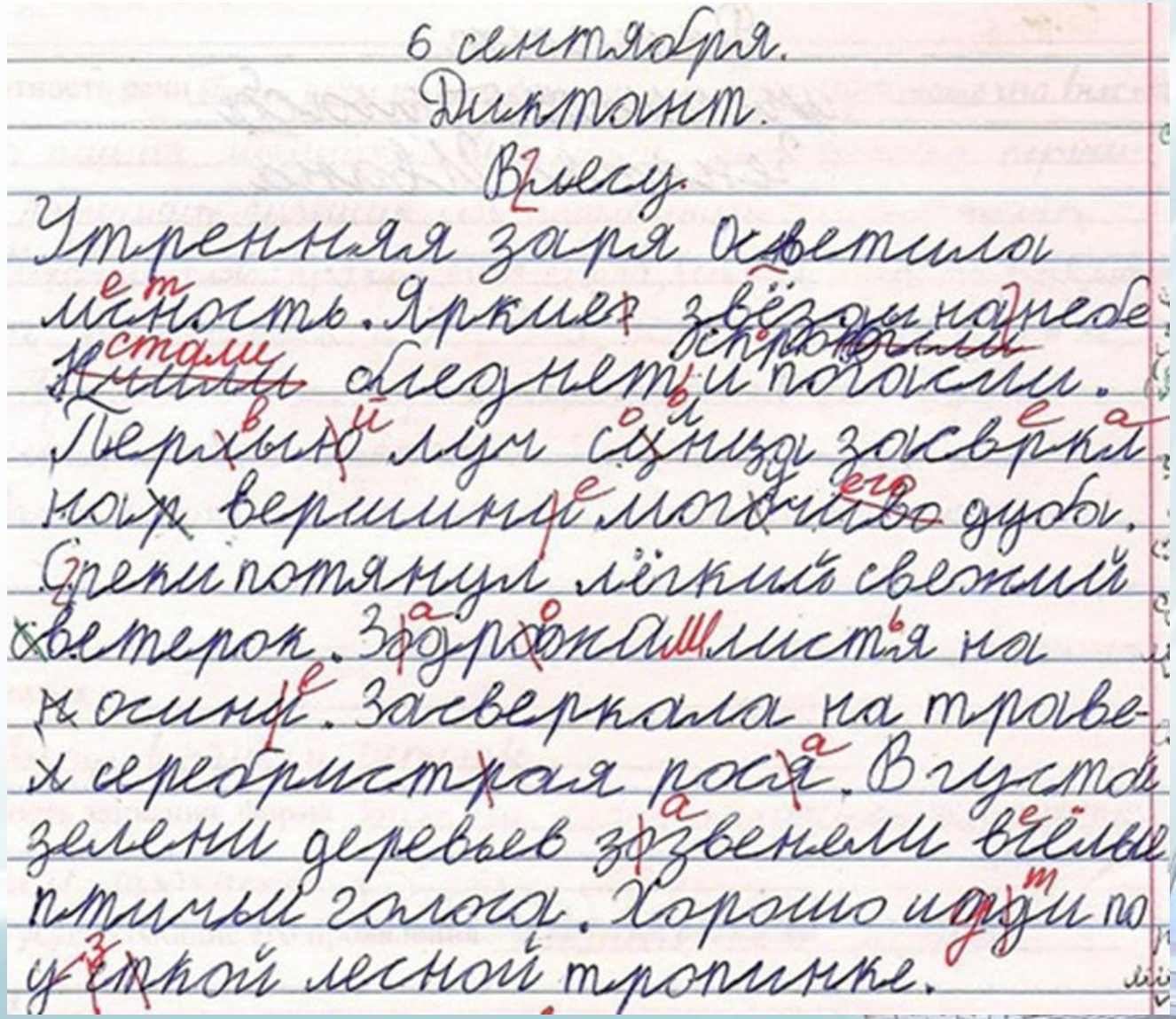
Работы учеников



Пятнадцатое января. /
Изложение. /
Победа.
План.

1 Бой птиц.
2 Смелые пичужки.
3 Победа на ястребом. /
Я наблюдал за боем птиц. /
Маленькие птички ~~с~~ ражались ///
~~с Я~~ с большим ястребом. /
Пичужки не оступались. Они /
напали на грудь и ударялись //
о крылья. ~~Х~~ У хищника
яростно горели глаза. Подлетела /
другая стая, и все набросились
на ястреба. Ястреб начал /
терять силу. Он раструшил //

Работы учеников



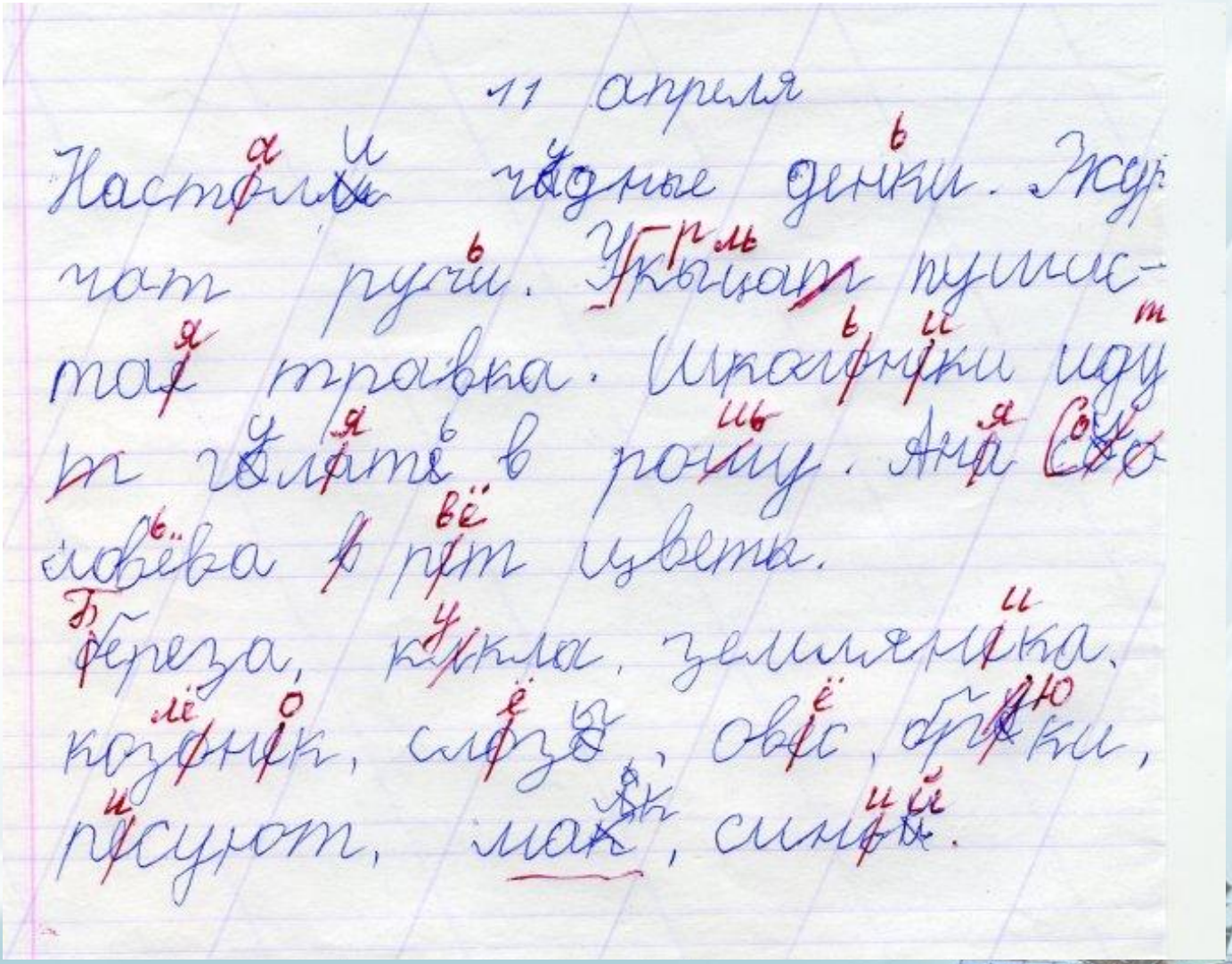
6 сентября.

Диктант.

В лесу.

Утренняя заря осветила
мсность. Яркие звёзды на небе
стали бледнеть и погасли.
Первый луч солнца засверкал
на вершине могучего дуба.
Среки потянул лёгкий свежий
ветерок. Задрожали листья на
осине. Засверкала на траве
серебристая роса. В густой
зелени деревьев зазвенели всёлые
птичьи голоса. Хорошо идти по
узкой лесной тропинке.

Работы учеников



11 апреля

Настали чудные денки. Журчат ручь. Укрыла пушистая травка. Школьники идут гулять в рощу. Аня Соловьёва вёт цветы.

Береза, кукла, земляника, козлёнок, слёзы, овёс, брюки, рисуют, маяк, синий.

ЦЕЛЬ

коррекционно-логопедической работы :

сформировать у обучающихся представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

1 этап коррекционной работы

1.Формировать навык построения связных высказываний

2.Закреплять навыки словообразования

3.Формировать продуктивные и простые по семантике формы имен существительных

2 этап коррекционной работы

1.Усваивать различные способы связи слов в словосочетаниях и предложениях

2.Работать над словообразованием непродуктивных форм словоизменения

(образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением)

3.Формировать наиболее сложные для детей непродуктивные формы словоизменения

(имена существительные в форме множественного числа без предлогов)

3 этап коррекционной работы

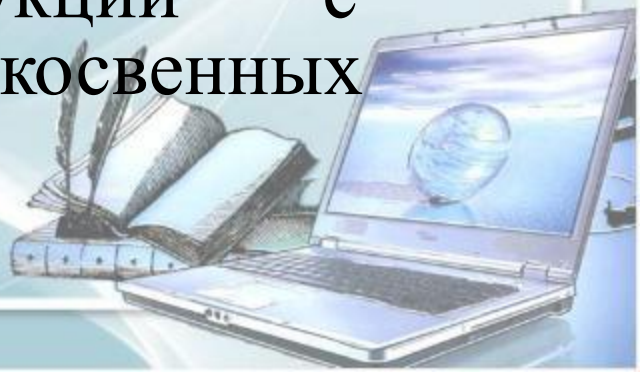
1.Усваивать наиболее сложные для детей способы связи слов в словосочетаниях и предложениях

2.Уточнять знания детей о непродуктивных формах словоизменения

(притяжательные прилагательные с различными суффиксами)

3.Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения

(предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах)



Упражнения, направленные на преодоление аграмматической дисграфии

№1.Вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки в предложениях.

- Дрова рубят топор... .
- Сахар кладут в сахар...
- Поезд ...ъехал к станции.

№2. Закончить предложения, изменяя слово <u>вода.</u>

- Девочка загорает у … .
- Мальчик выходит из … .
- Кораблик плавает у … .
- Рыбак стоит около … .
- Чайка летит над … .

№3. К названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов.

Например: стул — два ..., пять ...;

карандаш - два..., пять ...;

- барабан - два ..., пять ... .

№4. Преобразование единственного числа во множественное.

- Один предмет – много предметов.
- Стол - столы.
- Волк - …
- Луч - …
- Слон - …
- Луг –
- Снег - …

№5 Письменные ответы на вопросы (словосочетанием или предложением).

- Где живет белка ? (В дупле. Или: Белка живет в дупле.)

№6. Подобрать предлог к каждому предложению.

- Собака живет … (будка).
- Лиса забежала … нору.
- Таня катается … (горка).
- Лиса вбежала … норы
- Машина стоит … (дом).
- Лиса подбежала … норе
- Мяч лежит … (стол).
- Лягушка запрыгнула … кочку.
- Ваза стоит … (стол).
- Лягушка спрыгнула … кочки.
- Миша вынул тетрадь … (портфель).
- Лягушка перепрыгнула … кочку.
- Собака сидит … (будка).
- Лягушка подпрыгнула … кочке.

№7. Соединить линиями слова, подходящие по смыслу.

- Новый шапка
- Стоял береза
- Новое шарф
- Стояло лыжи
- Новые платье
- Стояли кресло
- Новая туфли
- Стояла стол

№8. К названию большого предмета дописать название маленького предмета.

- Стол— столик, банка— ..., стул — стульчик, бант — ..., кольцо - …

№9.Заменить словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных и существительных.

- Мяч из резины – резиновый мяч.
- Кораблик из бумаги – бумажный кораблик.
- Запах ели - …
- Шарф из шерсти - …
- Вкус меда - …
- Двор школы - …

№10. К названию предмета дописать название его цвета.

- Помидор ..., репа …, огурец ....

№11. Дописать приставки в словах предложения:

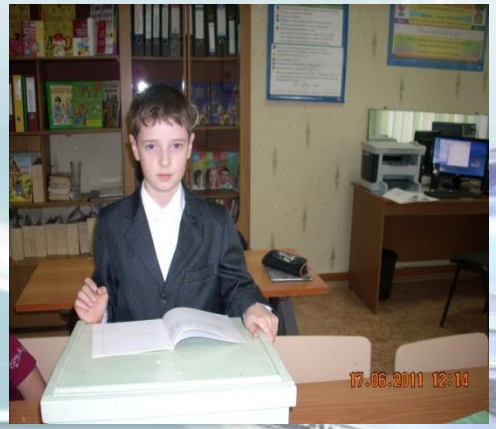
- Машина ...ъехала в гараж.
- Дети ...ъехали с горки.
- Грузовик ...ехал через мост.
- Мальчик ...шел к забору.
- Девочка ...шла с крыльца.

№12. К названию предмета подобрать слово, отвечающее на вопрос, какой? какая? или какие?, и записать его:

- Дом - ... (деревянный),
- аквариум - … (стеклянный),
- шуба — ... (меховая),
- платье — ... (шелковое).

№13. От слов, стоящих в скобках, образуйте слова-признаки.

- Лента (длина) - длинная лента
- Погода (весна) - …
- Утро (рано) - …
- Ночь (осень) - …
- Книга (интерес) - …
- Дорога (даль) - …



№14. Из слов, данных в беспорядке, составить предложение и записать его.

- Опадать, деревья, осень, с, листья.

№15. Вставить в предложение слова вместо картинок. Записать предложение.

- Девочка сорвала …

№16.Закончить предложение, подобрав нужное слово.

- На озере плавали белые ... .
- Мальчик получил хорошую ... .

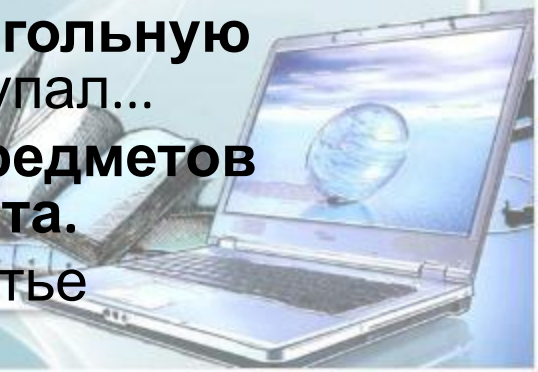
№17. Придумать и записать предложения с данными словосочетаниями. Детям предлагаются записанные на доске словосочетания:

- Вкусное яблоко, сочная трава, толстая книга, сладкие конфеты, тяжелая сумка, холодное мороженое.

№18. Добавить недостающую букву в глагольную форму. Стул упал. Девочка упал… Дерево упал...

№19. Среди предложенных изображений предметов назвать и записать предметы одного цвета.

- Красный шар, красная машина, красное платье



№20. Изменить словосочетание, данное в скобках.

- Мама подарила дочке (красивая кукла).
- Новая кукла (лежать в коробка).
- Волк живет в (густой лес).

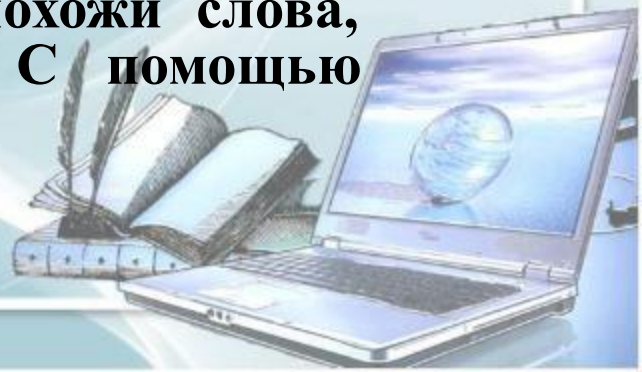
№21.К названию животного дописать название его детеныша.

- Волк — волчонок,
- лиса — ...,
- заяц — … ,
- медведь — ... .

№22. Выделить и записать общую часть родственных слов.

- Примерные группы слов: столик, столовая, столы;
- лед, ледяной, ледокол;
- лес, лесной, лесник.

№23. Назовите парные предметы. Чем похожи слова, обозначающие маленькие предметы? С помощью какой части они образованы?



№24. Кто в каком домике живёт?»

- В каждом домике «живёт» один суффикс; «подселите» к нему такие слова, от которых можно образовать новые слова с этим суффиксом.

№25. Запись словосочетаний, предложений, текста.

Правила написания диктантов для дисграфиков.

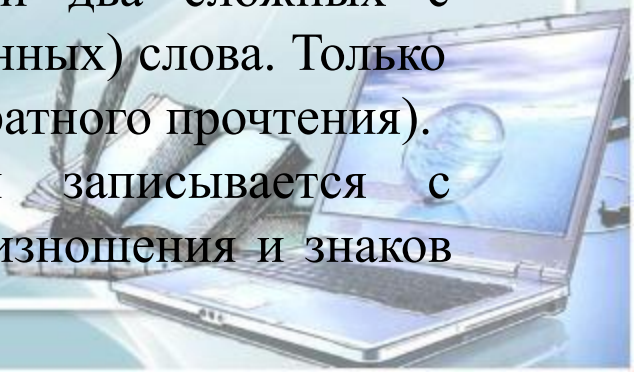
1. Чрезвычайно медленно!

На написание диктанта объемом 150 слов на начальной стадии ликвидации дисграфии у дисграфика-абитуриента должно затрачиваться не менее часа времени. Почему так долго? Это видно из следующих пунктов.

2. Текст прочитывается целиком. Можно спросить, на какие орфограммы/пунктограммы этот текст. Ваш подопечный вряд ли ответит, поскольку он уже решил, что это "не для него", так вспомните и слегка укажите на них сами, выясните, известны ли понятия "безударные гласные" и "причастный/деепричастный оборот".

Затем диктуется первое предложение. Попросите ученика назвать количество запятых в нем, попробовать их объяснить. Не настаивайте, подсказывайте, поощряйте попытку дать верный ответ. Попросите проговорить по буквам одно или два сложных с орфографической точки зрения (или просто длинных) слова. Только потом (после двукратного, а то и трех-четырехкратного прочтения).

3. Предложение диктуется по частям и записывается с проговариванием вслух всех особенностей произношения и знаков препинания



Чего нельзя делать?

- Дети с дисграфией, как правило, имеют хорошую зрительную память. Поэтому ни в коем случае нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные. Выполнение подобных упражнений может пагубно сказаться (из-за той же зрительной памяти) и на учащихся, имеющих навык грамотного письма.
- НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ, НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК.

Организация и методики исследования

Цель эксперимента: выявить учащихся с аграмматической формой дисграфии.

Для этого школьникам был предложен следующий диктант:

В лесу.

Вот и март. Его называют весёлым праздником света. Чуткое ухо ловит первые признаки весны. Земля ещё покрыта снегом. Только около старых пней показались первые проталины. На голых ветках орешника появились первые цветы. Это серёжки. На берёзках зазвенели сосульки. Солнце осветило лес тёплым светом. На снег упала первая тяжёлая капля. Как хороша лесная капель в лесу! Звонко запела синичка. Лес радостно встречает весну.

Диктанты оценивались по 10-тибалльной системе.

Существует тесная корреляционная связь между наличием аграмматической дисграфии и недостаточным уровнем сформированности грамматической стороны устной речи.

Для выявления уровня сформированности грамматической стороны устной речи учащимся можно предложить 11 заданий.

За каждый правильный ответ начислялся 1 балл.

1 задание.

Установить, различает ли школьник формы единственного и множественного числа глаголов – 4 балла.

В этом задании используются пары картинок. На одной картинке нарисована девочка, сидящая на скамейке, на другой - несколько девочек, сидящих на такой же скамейке.

- Лежит на столе (что?)... (тетрадь).
- Лежат на столе (что?)... (тетради, карандаши).
- Стоит на окне (что?)... (цветок).
- Стоят на окне (что?)... (цветы).

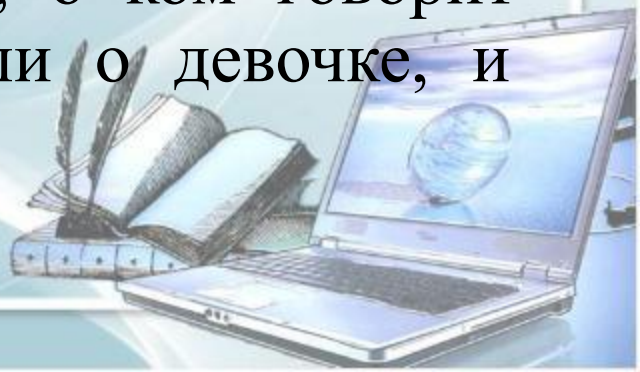
2 задание.

Установить, различает ли школьник мужской и женский род у глаголов прошедшего времени –

2 балла.

Материалом для обследования служат картинки. На одной из них изображена упавшая девочка, на другой - упавший мальчик. Ребенку объясняется, что девочку и мальчика зовут одинаково - Женя. Уточняется, запомнил ли ребенок имена детей.

Далее предлагается угадать, о ком говорит экспериментатор - о мальчике или о девочке, и показать.



3 задание

Установить, понимает ли школьник значения префиксальных изменений глагольных форм – 7 баллов.

На картинках изображаются противоположные действия, названия которых выражаются одной и той же основой глагола, но значения меняются в зависимости от приставок.

Ребенку предлагается показать:

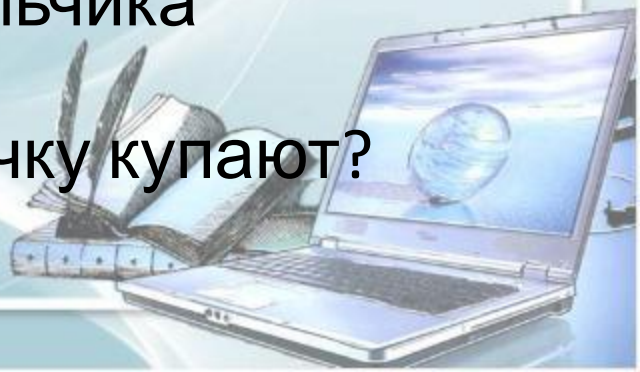
- Где мальчик входит, а где выходит!
- Какая девочка наливает воду, а какая выливает воду?
- Где самолет улетает, а где прилетает?
- Какой мальчик раздевается, а какой одевается?
- Где машина подъезжает, а где она уезжает?
- Какая дверь закрыта, а какая открыта?
- Какая машина нагружена, а какая разгружена?

4 задание

Установить, понимает ли школьник залоговые отношения –

5 баллов.

- Покажи, где девочка сама причесывается, а где девочку причесывает мама.
- Где девочка причесывается сама, а где девочку причесывают!
- Покажи, где мальчик одевается сам, а где мальчика одевают.
- Где мальчик одевается, а где мальчика одевают?
- Где девочка купается, а где девочку купают?



5 задание

Установить, понимает ли школьник глаголы совершенного и несовершенного вида - 9 баллов.

- Покажи, какая девочка моет руки, а какая девочка вымыла руки.

Лексический материал:

- рисует - нарисовал
- пишет - написал
- снимает - снял
- вешает - повесил
- стирает - выстирал
- режет - разрезал
- пилит - распилил
- льет - разлил - вылил.

6 задание

Установить, понимает ли школьник предлоги, выражающие некоторые пространственные взаимоотношения двух предметов (исключается подсказывающая ситуация) –

9 баллов.

а) На стол ставят коробку с крышкой.

- Ребенку дают кружочек из картона, предлагают положить кружочек на коробку, под коробку, в коробку, за коробку, перед коробкой.

б) На стол ставят две коробки с крышками. На глазах ребенка в одну из коробок экспериментатор кладет плоский предмет (кружок из картона). Другой такой же плоский предмет кладет под вторую коробку. Экспериментатор предлагает взять или достать предмет:

- Возьми кружок из коробки.
- Возьми кружок из-под коробки.
- Достань карандаш (кружок), который лежит в коробке.
- Достань карандаш (кружок), который лежит под коробкой.

7 задание

Установить, различает ли школьник единственное и множественное число прилагательных –

4 балла.

Слушай внимательно. Сейчас я буду говорить тебе об одной из этих картинок, а ты догадайся, какую картинку я называю.

8 задание

Установить, различает ли школьник грамматические формы рода прилагательных –

9 баллов.

Ребенку предлагают три картинки, на которых изображены лев, собака, яблоко. Объясняют содержание изображенного на картинках: большой лев, большая собака, большое яблоко. Экспериментатор предлагает закончить фразу.

О ком я говорю: большой кто? Большая кто? Большое что?

9 задание

Установить, понимает ли школьник родовые признаки предметов, выраженные местоимениями в косвенных падежах –

2 балла.

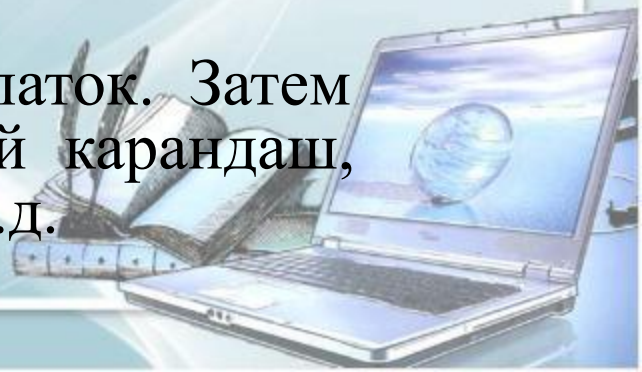
- Экспериментатор предлагает ребенку запомнить две книги и два платка. Далее ребенку предлагается убрать в коробку или ящик стола или еще куда-нибудь тот предмет, который указывает экспериментатор: «Убери его в ящик».

10 задание

Установить, понимает ли школьник некоторые падежные окончания и конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой –

6 баллов.

- На стол кладут карандаш, ложку, платок. Затем предлагают ребенку показать ложкой карандаш, ложку карандашом, платок ложкой и т.д.



11 задание

Экспериментатор предлагает повторить фразу «Собака бежит за мальчиком» и далее спрашивает: «Кто бежит впереди?» -

5 баллов.

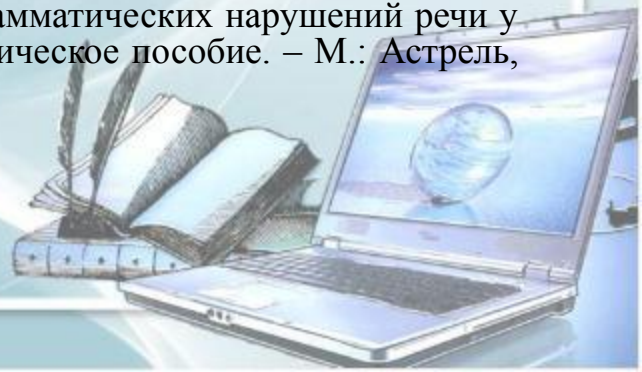
- Мальчик бежит за собакой. Кто бежит первым?
- Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга?
- Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше - пошел в кино или прочитал книгу?
- После того как прошел дождь, дети пошли в лес за грибами. Когда дети ходили в лес - до дождя или после?

Итого: максимально 62 балла.

- Высокий уровень - 50-62 балла;
- Средний уровень - 36-49 баллов;
- Низкий уровень - 0-35 баллов.

Литература:

- 1. Аристова, Т.А. Коррекция нарушений письменной речи. – Спб.: 2007. – 201с.
- 2. Барылкина, Л.П. и др. Эти трудные согласные: Как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей и логопедов. – М.: 5 за знания, 2005. – 128 с.
- 3. Безруких, М.М., Крещенко, О.Ю. Психофизиологические критерии трудностей обучения письма и чтению у школьников младших классов // Актуальные проблемы логопедической практики. – СПб.: 2004. – С. 247-253.
- 4. Бирич, Г.В. Использование опорных схем при коррекции дисграфии: из опыта работы учителей-дефектологов / сост. Г.В.Бирич. - Гродно: Гродненский ГОИПК и ПРР и СО, 2006. - 57с.
- 5. Визель, Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2005. – 127с.
- 6. Елецкая, О.В. Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией// Логопед. 2007. № 5 – С. 16-37.
- 7. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 180 с.
- 8. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 335 с.
- 9. Забродина, Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2006. – 159 с.



- 10. Зубарева, Л.В. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. – М.: 2009. – 165 с.
- 11. Коваленко, О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: Учебно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2006. – 158 с.
- 12. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. — СПб.: 2003. — 330 с.
- 13. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007. – 208 с.
- 14. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. – Спб.: 2004. – 219 с.
- 15. Левина, Р.Е. О нарушениях письма у учащихся массовой школы. //Дефектология. 1971. № 5. – С.4.
- 16. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.
- 17. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680с.
- 18. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Гном и Д, 2006. – 136 с.
- 19. Мазанова, Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. - М.: Гном Пресс, 2000.
- 20. Милостивенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждения ошибок чтения и письма у детей. — Спб.: 1996. — 64 с.
- 21. Мисаренко, Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления// Логопед. 2004. № 4 – С. 13-25.
- 22. Мисаренко, Г.Г. Типологические трудности овладения письменной речью// Логопед. 2005. № 3. – С. 4-11.
- 23. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2004. – 240 с.

Спасибо за внимание!