

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Д.А. Старкова, 2017

План лекции и ответа на экзамене

- Определение метода
- Определение метода обучения
- Классификации методов обучения
- Методы обучения ИЯ
- Определение приема
- Определение приема обучения
- Классификации приемов обучения ИЯ
- Активные методы обучения ИЯ

Определение метода

- *метод* (греч.) - «путь»
- *метод* - способ достижения какой-либо цели
- *метод* - совокупность приемов или операций познания действительности

Определение метода обучения

- *Методы обучения* – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения, способы достижения этой цели

Классификации методов обучения

- *Классификация – это упорядоченная по определенному признаку система*

- *№ 1 - Традиционная*

Общий признак методов –
источник знаний:

практика

наглядность

слово

книга

видео

Практически	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод
Опыт Упражнение Учебно-производительный труд	Иллюстрация Демонстрация Наблюдения учащихся	Объяснение Разъяснение Рассказ Беседа Инструктаж Лекция Дискуссия Диспут	Чтение Изучение Реферирование Беглый просмотр Цитирование Изложение	Просмотр Обучение Упражнения под контролем «электронного учителя» Контроль

Классификации методов обучения

- № 2 - Классификация методов по назначению (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

Общий признак – последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения на уроке:

- *приобретение знаний*
- *формирование умений и навыков*
- *применение знаний*
- *творческая деятельность*
- *закрепление*
- *проверка знаний, умений, навыков*

Классификации методов обучения

- № 3 - Классификация методов по *типу познавательной деятельности* (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

В основе - тип познавательной деятельности (ТПД) или уровень самостоятельности познавательной деятельности

- *объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный метод*
 - *репродуктивный метод*
 - *проблемное изложение*
 - *частично-поисковый или эвристический*
 - *исследовательский*

Классификации методов обучения

- № 4 - По дидактическим целям выделяется две группы методов:
 - методы, способствующие первичному усвоению учебного материала (информационно-развивающие методы – устное изложение учителя, беседа, работа с книгой; эвристические и поисковые методы – беседа, диспут, лабораторные работы; исследовательские методы)
 - методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний (Г.И. Щукина, И. Т. Огородникова) (упражнения по образцу, комментированные упражнения, вариативные упражнения, практические работы)

Классификации методов обучения

- № 5 - Полярные и бинарные классификации методов обучения.
- Бинарная классификация методов обучения М. И. Махмутова построена на сочетании методов преподавания (информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий) и методов учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый)

Классификации методов обучения

- Полинарная классификация методов обучения (Л. Клинберг)

Монологические методы	Формы сотрудничества	Диалогические методы
Лекция Рассказ Демонстрация	Индивидуальные Групповые Фронтальные Коллективные	Беседы Дебаты Дискуссии

Классификации методов обучения

- Польский ученый К. Сосницкий:
 - два метода учения: *искусственное* или *школьное* и *естественное* или *окказиальное*
 - два метода обучения (соответствующие): *преподносящее* и *поисковое*

Классификации методов обучения

- № 6 - Классификация Ю. К. Бабанского:
 - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
 - методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
 - методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Классификации методов обучения

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Словесные, наглядные, практические (источники)	Индуктивные и дедуктивные (логика)	Репродуктивные и проблемно-поисковые (мышление)	Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (управление)
--	------------------------------------	---	--

Классификации методов обучения

- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

<p>Методы стимулирования и мотивирования интереса к учению</p>	<p>Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении</p>
---	--

Классификации методов обучения

- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля
---	---	---

Классификации методов обучения

- «Чистых методов» не бывает
- В современной методике - отказ от искусственного обособления методов в группы и вычленение только тех методов, которые содержат в себе нужные признаки, сочетание нескольких методов
- не следует стремиться установить единую и неизменную номенклатуру методов, т.к. обучение –диалектический процесс. Система методов должна быть динамичной, чтобы отражать эту подвижность

Методы обучения ИЯ

- Требования к методам обучения ИЯ:
 - создавать комфортную атмосферу обучения;
 - стимулировать интерес и желание учиться;
 - вовлекать в учебный процесс чувства, эмоции, ощущения;
 - учитывать потребности и обеспечивать многообразие приемов и форм обучения;
 - активизировать деятельность обучающихся; делать их активными действующими лицами процесса обучения, т.е. создавать такие условия обучения, в которых учащиеся становятся равноправными субъектами учебного процесса;
 - учить работать над предметом самостоятельно; предусматривать такие формы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество (Гальскова, Н. Д.)

Определение «прием»

- Понятие «*прием*» происходит, по мнению В.И. Даля, от глагола «*приимать*», т.е. принимать, получать, брать. Существительное же объясняется через понятия «*движение*», «*ухватки*», «*ужимки*», «*способ*», «*сноровка*»

Определение «прием обучения»

- конкретные операции взаимодействия учителя и учащихся в процессе реализации методов обучения
- характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обусловлены целью применения и входят в состав понятия «метод»

обучения ИЯ

- Для формирования языковых навыков

Presentation	Practice	Production
Associating Eliciting Listing Mind-mapping Translation	Gap-filling Information transfer Labelling Matching Substitution	Communicative games Debate Interview Role-play Story-telling

обучения ИЯ

- Для развития рецептивных коммуникативных умений

Pre-	While-	Post-
Asking/ answering questions Categorizing Predicting Quiz	Completing Multiple-choice Outlining Reordering True/False statements	Composition Expanding Oral presentation Summary Survey ...

обучения ИЯ

- Для развития продуктивных коммуникативных умений

Controlled	Guided	Free
Language games	Dramatizing	Describing
Repetition	Information gap	Picture completion
Transformation	Finding differences/ similarities	Problem-solving
Translation	Paraphrasing	...
Variational drill		

Классификации приемов обучения ИЯ

- ESA (engage, study, activate) – (Хармер, 1998)

Engage: Asking/answering questions, eliciting, problem-solving and decision-making, games

Study: drills (repetition, substitution, variational, transformation), writing tasks (gap-filling, completing, reordering, table-filling)

Activate: oral tasks (discussion, debate, interview, oral presentation, survey...)

ESA, EASA ...

Классификации приемов обучения ИЯ

- ARC (authentic, restricted, clarification) –
(Scrivener, 1996)

Authentic: problem-solving, decision-making, simulation, role-play, interview...

Restricted: drills (copying, repetition...), writing and reproductive tasks (correction, dictation)

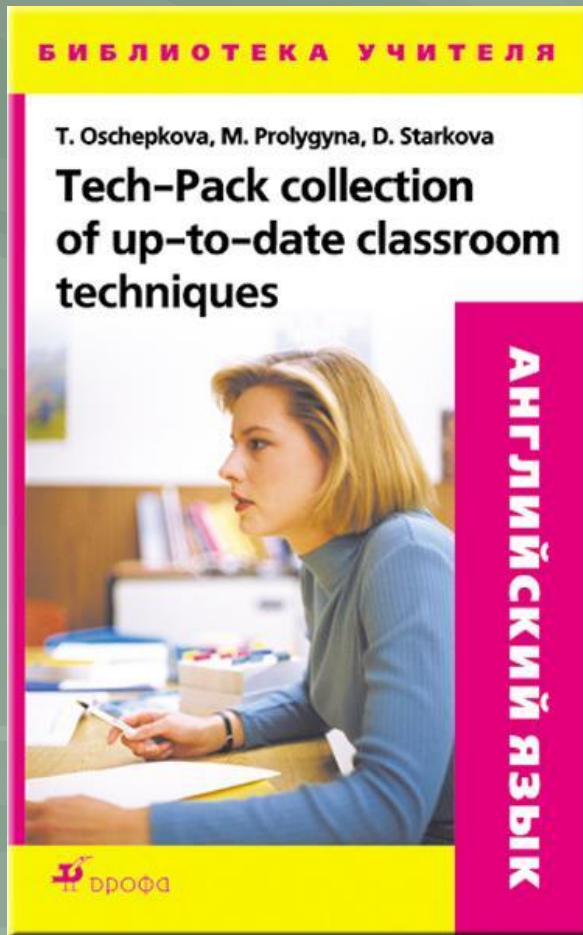
Clarification: discussion, eliciting, self-deducting the meaning of rules

CRA, RCR, ACA...

Классификации приемов обучения ИЯ

- TBL - task-based learning (Dave Willis, 1996)
 - Стадия до выполнения задания
 - Стадия самого задания
 - Стадия после выполнения задания

Tech-pack



- Introduction
- List of techniques
- Families of techniques
- Classification of techniques
- Description of techniques
- Glossary
- Bibliography

Glossary

- ***Categorising*** – a technique in which the students have either to classify items according to categories or to identify categories.
- ***Decision-making*** – a technique where students have to make a choice (usually from a given alternatives), to decide that something is true or to make judgement after thinking carefully or talking about something.
- ***Eliciting*** – a technique appealing to background knowledge of students aimed at drawing out the information from them.

Glossary

- ***Information Gap*** – a technique used when one student has information that the other student doesn't have but needs and this situation promotes real communication. Activities based on it can integrate all four macro skills because learner must listen, make notes discuss and report back.
- ***Information Transfer*** – a technique aimed at presenting verbal information into non-verbal and vice versa.

Glossary

- ***Mapped Dialogue*** – a technique based on creating a conversation according to the given sequence of cues (instructions, phrases, functions, pictures)
- ***Ranking*** - a technique based on putting items in a certain order, for example in order of importance or superiority.
- ***Rating*** – a technique in which students are to value given items according to various criteria using points or per cent and to put them on the rating scale.

Glossary

- ***Role-play*** – a technique providing communication in which learners act different parts. They are given stimulus: 1) role card with the hints of what to say and how to behave; 2) story; 3) listening passage; 4) video.
- ***Simulation*** – a technique similar to the role-play except that participants take part in simulated situations as themselves instead of acting a part and they are more independent in selecting the language.

Пример упражнения на основе Eliciting

- **Eliciting background knowledge on the topic**

The teacher asks questions to see what students know on the topic.

e.g. (topic “Fashion”)

- What fashion styles / models / model agencies do you know?
- Which country is considered to be the centre of fashion?

Пример упражнения на основе Debate

- Controversial ideas.

The class is divided into 2/3 groups, each given a motto or stimulus to justify. Two of these groups are directly opposing to each other. The third group accepts a compromise point of view. By the end of the debate each student should make up his mind which idea to support.

Possible topics for debate:

- With age comes wisdom.
- Older is not necessarily wiser.
- What makes people wiser is not age but knowledge

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Современная ситуация

- Новые требования к методам обучения ИЯ

Методы обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения, способы достижения этой цели

Современные требования к методам обучения ИЯ

- создавать комфортную атмосферу обучения;
- стимулировать интерес и желание учиться;
- вовлекать в учебный процесс чувства, эмоции, ощущения;
- учитывать потребности и обеспечивать многообразие приемов и форм обучения;
- активизировать деятельность обучающихся; делать активным действующим лицом самих учащихся, т.е. создавать такие условия обучения, в которых учащиеся становятся равноправными субъектами учебного процесса;
- учить работать над предметом самостоятельно; предусматривать такие формы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество

Активные методы обучения

- методы, которые реализуют установку на бóльшую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где ученик играет гораздо более пассивную роль (Смирнов С.Д.)

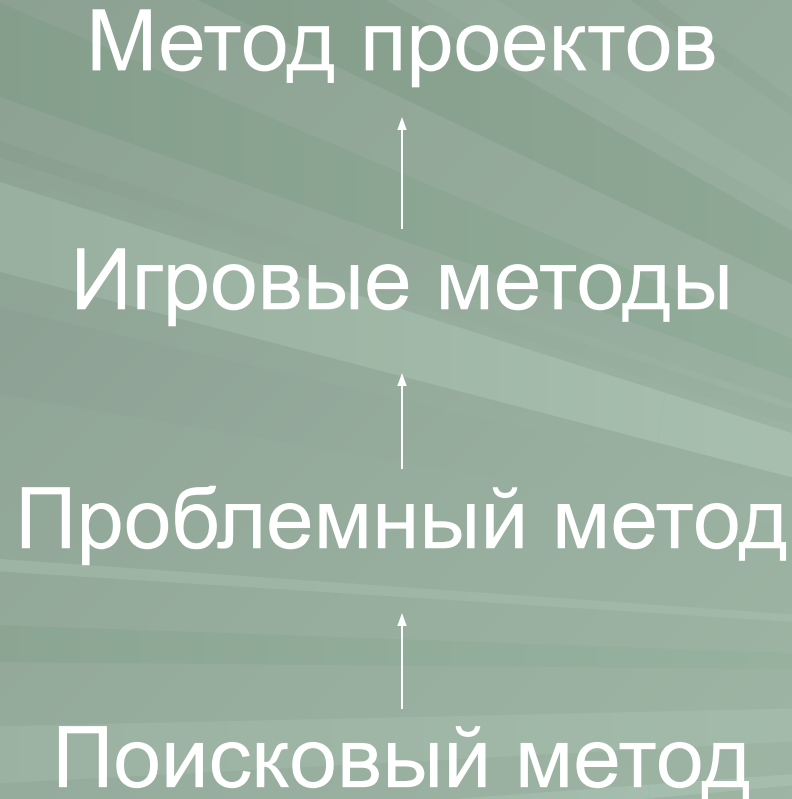
Активные методы обучения

- методы, активизирующие и интенсифицирующие деятельность студентов по важнейшим ее компонентам: взаимодействию, познавательной деятельности, организации самостоятельной работы (Околелов О.П.)

Классификации активных методов обучения

- Околелов О.П.: *общие и специализированные*
- Н. Н. Кошель вслед за Ю. С. Арутюновым: *имитационные и неимитационные*

Классификация активных методов обучения ИЯ



Поисковый метод

- анкетирование или интервьюирование
- высказывание ассоциаций по поводу изучаемого явления,
- составление списков (проблем/ слов/ предметов),
- составление карт/схем,
- предугадывание,
- изучение литературы,
- поиск в Интернете

Примеры:

Поиск необходимой информации на занятии.

Find out some information about your groupmates:

Who likes British, French, American, Japanese, other cuisines (name certain dishes)?

Проблемный метод

- дебаты,
- задания на принятие решений,
- планирование,
- обсуждение проблемных вопросов

Примеры:

- “One Word” Dialogues
 - Well-well-well! Here’s our precious breadwinner!
 - But I am not trained for a body guard at all!!!
 - Who are you to shape my future, huh?
 - Let me have a look at your resume...
What?!!!

Игровые методы

- коммуникативные и языковые игры
- деловая игра
- ролевая игра

Примеры:

Roughly based on “Intuition” TV show

Participant 1. – plays the part of a flight attendant

- five years' experience
- no major accidents

Participant 2. – pretends to be a flight attendant

- 5 years' experience
- 3 emergency landings
- personal incidents with rude passengers

Метод проектов

определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата

(Е.С. Полат)

Примеры:

WH-projects

- Stage 1. Group students into teams of 3-5 people.
- Stage 2. Each team gets “their own” question word.
- Stage 3. Let students brainstorm interesting questions (with “their” question word) with reference to a particular topic.
- Stage 4. Class feedback and discussion.
- *Possible extension.* Creative projects.

Примеры:

Jobs and Careers

- What benefits do you expect of your job?
- What are the really necessary jobs that don't yet exist?
- Why do college graduates sometimes agree to a small wage?
- How do people usually handle conflicts at work?
- What is more important: family or career?
- Why do some develop their personality at work while others don't

Thanks for your attention

