



МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕСТОВ ВО 2-Х КЛАССАХ

В современных условиях обучения иностранному языку в школе возрастает роль тестового контроля.

Тестовый контроль — это средство, позволяющее обоснованно судить о достижении учащимися программных целей обучения.

При моделировании тестов *самими учащимися*:

- ✓ снимается напряжённость в их выполнении (учащиеся сами участвовали в их создании и получают для выполнения работы своих товарищей);
- ✓ тесты сопровождаются красочными картинками самих учащихся, которые являются иллюстрацией к выполняемым заданиям.

На первых этапах даётся подсказка в виде правильно составленного утвердительного, отрицательного, или вопросительного предложения. По мере продвижения вперёд в изучении грамматических структур, задания усложняются.

Процесс работы по моделированию тестов превращается в *интересное занятие*, т. к. программа интерактивной доски позволяет передвигать слова, быстро составлять предложения и, при наличии ошибок, даёт возможность другим учащимся их быстро исправить.

Моделирование тестов и их выполнение помогает выявить уровень подготовленности и определить структуры для повторной отработки и закрепления.

Самое главное в моделировании тестов — это более осознанное восприятие грамматических структур в предложении, отход от простого механического запоминания и развитие творчества учащихся.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕСТОВ ПО ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРУКТУРАМ

На протяжении второй-четвёртой четвертей мы моделировали тесты по следующим грамматическим структурам:

- ❖ It is a (предмет).

It is (цвет).

It is (характеристика: round, big, long, fast, slow и т.д.)

- ❖ Is it a...?

Yes, it is.

No, it isn't.

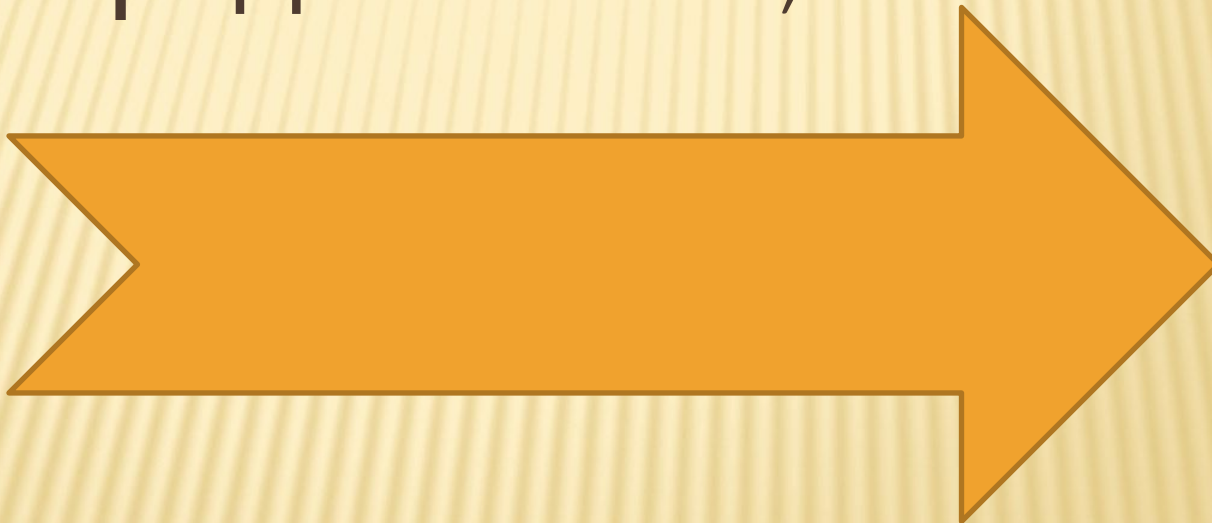
- ❖ What is it?

It's a (an)...

- ❖ Where is...? Where are...?
It is (on, under, in...).
They are (on, under, in...).
- ❖ How many...are there?
There are two...
There is one...Have you got a (an)...?
Yes, I (we, you, they) have got a (an)...
No, I (we, you, they) haven't got a (an)...
- ❖ Has he (she, it) got a (an)...?
Yes, he (she, it) has got a (an)...
No, he (she, it) hasn't got a (an)...
- ❖ How many...have you (we, you, they, I) got?
How many...has he (she, it) got?
We (I, you, they) have got...books.
He (she, it) has got...fingers.

ВИДЫ МОДЕЛИРУЕМЫХ ТЕСТОВ:

a) закончи предложение;





It is a...

It is...



It is an...

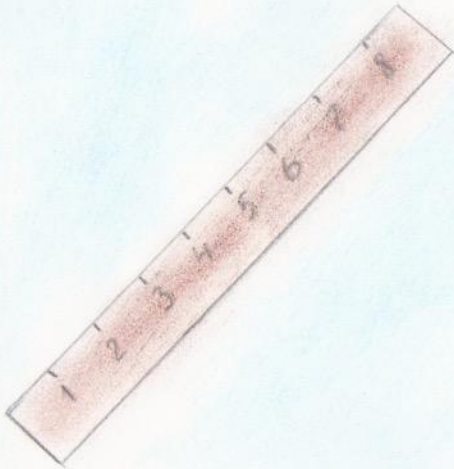


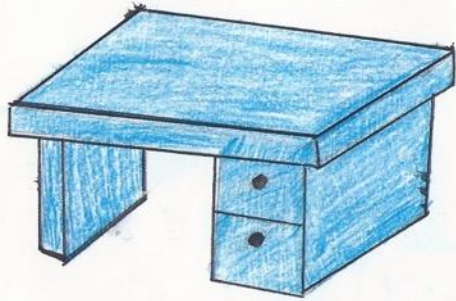


What is it ?

It is a...

It is ...

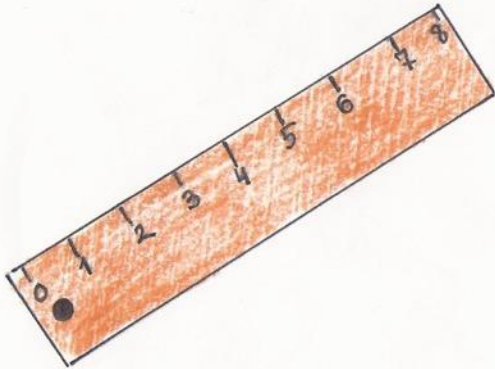




What is it

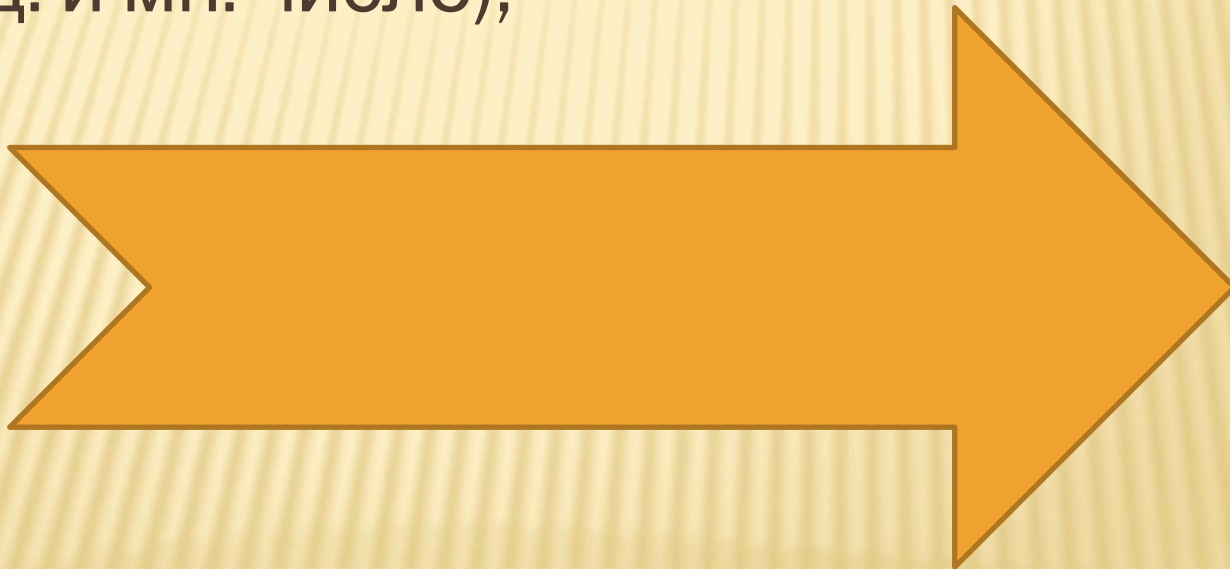
It is a

It is



ВИДЫ МОДЕЛИРУЕМЫХ ТЕСТОВ:

b) из данных слов составь правильное утвердительное предложение с соответствующими знаками препинания (в ед. и мн. числе);

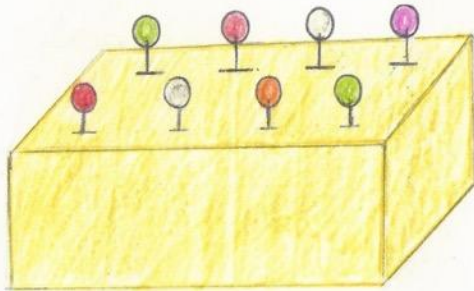




1. Where is the tree?

2. the in it park is

3.



1. Where are the lollipops?

2. they box the are in

3.



1) Have you got an apple?

2) Yes. I got an have apple

3)



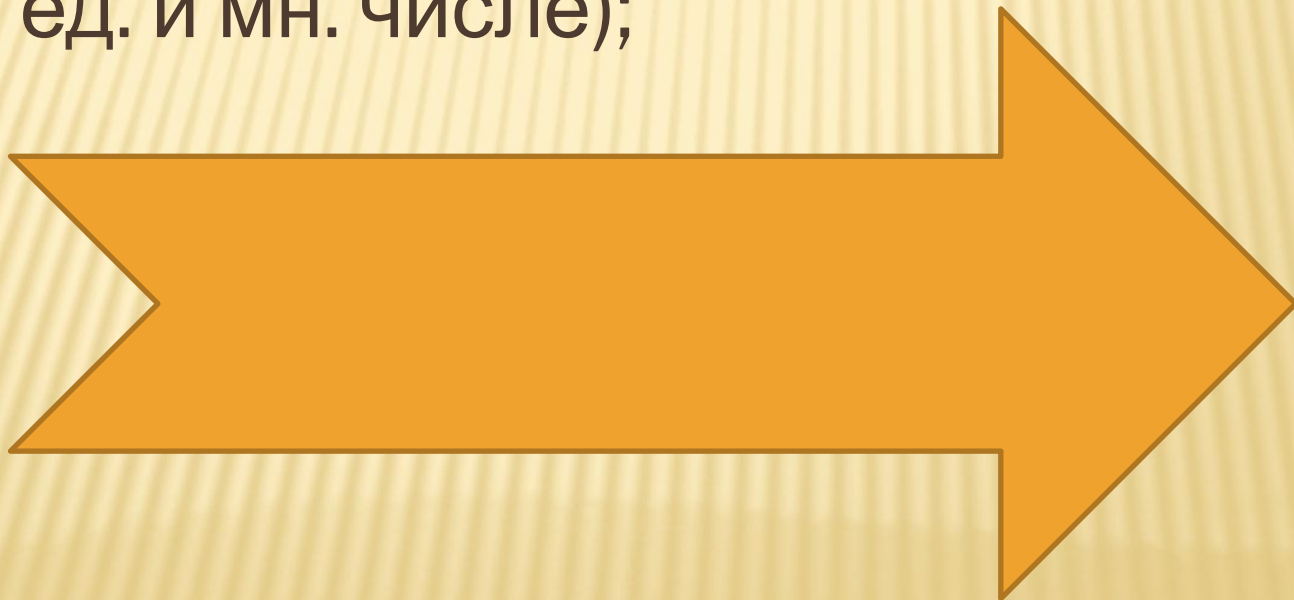
1) Have you got a cat?

2) Yes. have a got cat I

3)

ВИДЫ МОДЕЛИРУЕМЫХ ТЕСТОВ:

с) из данных слов составь правильное вопросительное предложение с соответствующими знаками препинания (в ед. и мн. числе);





teddy where is the

It is on the bed.



balloons are the where

They are under the TV.



is rabbit where the

It is under the tree.



1) flowers where they are

2)

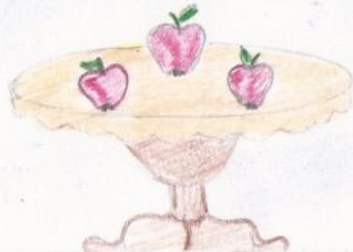
3) They are in the living room.



1) the where rabbit is

2)

3) It is in the hat.



1) apples where they are

2)

3) They are on the table



1) has a Fred bag got pink

2)

3) No. Fred hasn't got a pink bag.



1) got crayon Lily yellow has a

2)

3) Yes. Lily has got a yellow crayon.

ВИДЫ МОДЕЛИРУЕМЫХ ТЕСТОВ:

d) Заполни пропуски с соответствующей формой глагола:

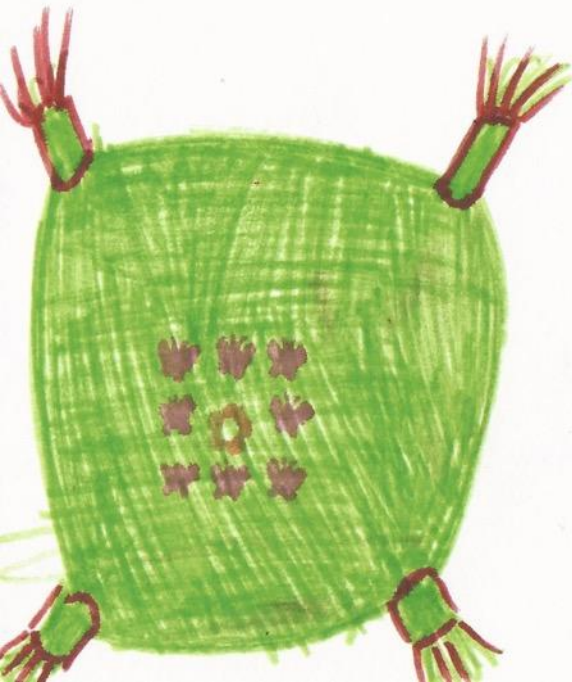




1) I ... got one computer.

2) He ... got two computers.

3) We ... got eight computers.



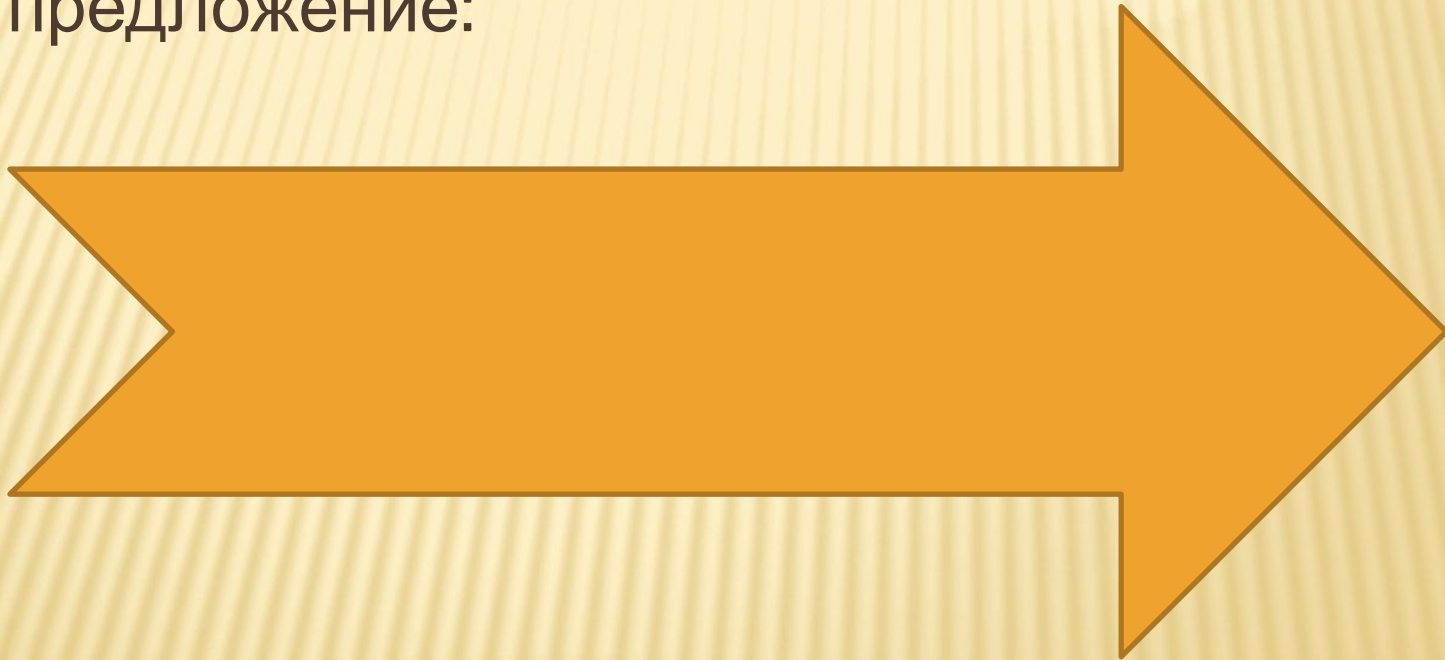
We ... got three cushions.

He ... got four cushions.

I ... got one cushion.

ВИДЫ МОДЕЛИРУЕМЫХ ТЕСТОВ:

е) Переведи одно слово (или два, если это сказуемое) на английский язык и закончи предложение:





1) He (owns) ... five balls.

2) They (own) ... twenty balls.

3) She (owns) ... one ball.



1) He (owns) a pretty photo.

2) They (own) a grey cat.

3) It (owns) blue eyes.

- ❖ Я представила далеко не все виды моделируемых тестов — они меняются в зависимости от *изучаемых грамматических структур*. На заключительном этапе я сама создаю тесты такого же рода, какие мы делали с учениками с использованием *программного обеспечения интерактивной доски*.
- ❖ Картинки для тестов я нахожу в интернете и печатаю необходимые слова для формирования предложений. Для более быстрой работы я слова группирую: *артикли, предлоги, вопросительные слова, сказуемые, существительные и т.д.*

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____



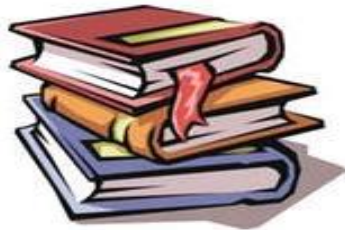
birds Where on in
 tree Where Where
 castle are
 They They is are
 is ??? in are
 . . beans are
 the table the
 Princess the
 She Bella the the





? many have apples got you How

I have got one apple .



How many books have you got ?

books . I got three have

Конечно, результаты в изучении иностранного языка появляются не сразу и судить об эффективности данного рода работы можно будет позднее, но в любом случае, изучаемые структуры с помощью моделирования тестов запоминаются намного лучше и создаётся прочная основа для совершенствования знаний в изучении языка.