

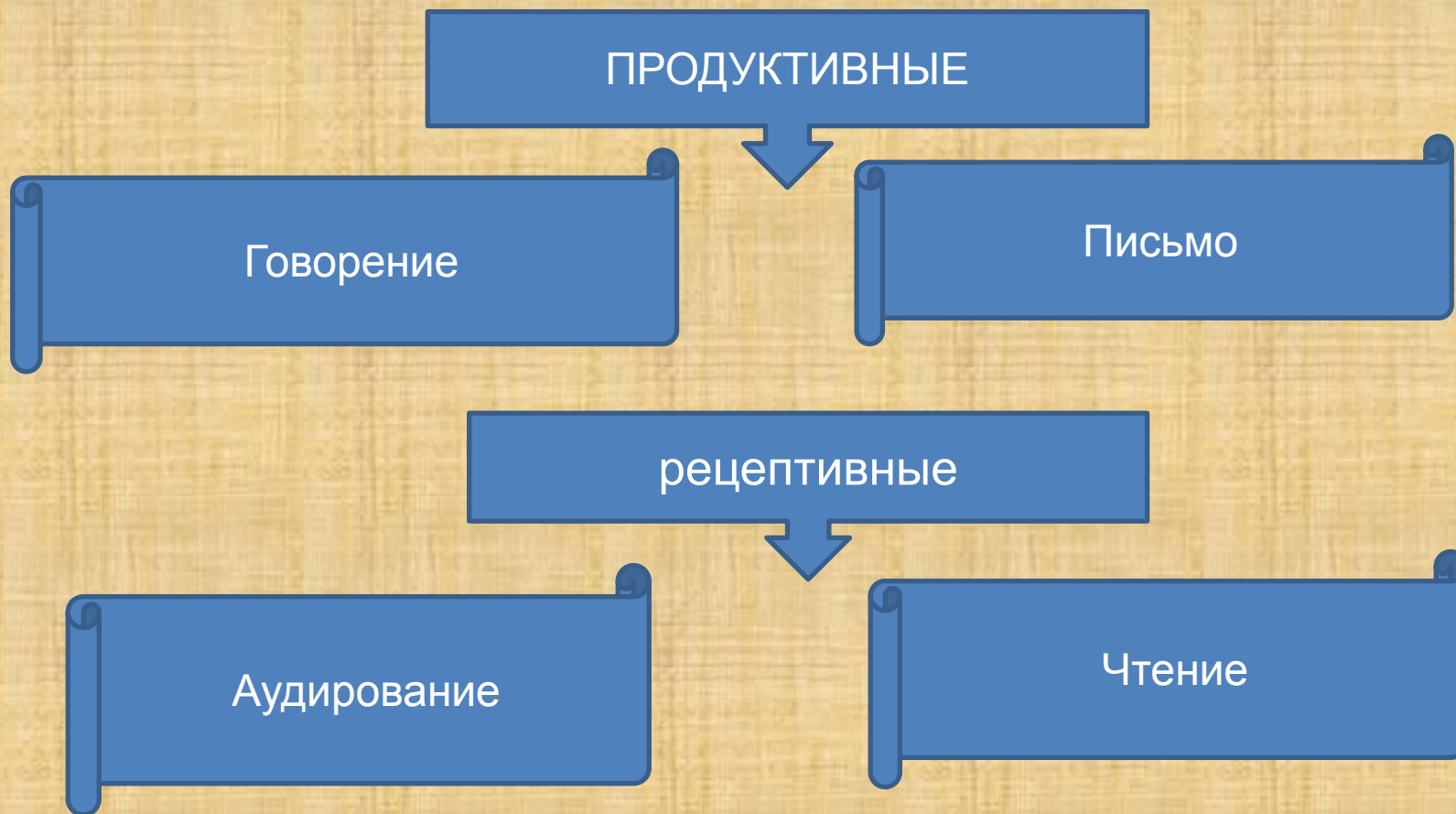
Письмо как вид речевой деятельности на уроках английского



Задачи исследования

1. Рассмотреть понятие иноязычной письменной речи;
2. Изучить психологолингвистическую основу формирования письменной речи;
3. Определить основные цели и содержание обучения иноязычной письменной речи;
4. Раскрыть значение письменной речи как средства изучения иностранного языка, ее возможности в формировании коммуникативных навыков учащихся;
5. Рассмотреть методы и формы формирования и развития навыков и умений письменной речи;
6. Представить систему заданий для развития навыков и умений письменной речи учащихся 8 класса;
7. Описать практическое использование системы заданий на примере темы «Здоровый образ жизни» в 8 классе.

Виды речевой деятельности



Психологические механизмы речевой деятельности

Механизм осмысления анемической организации речевой деятельности (прежде всего механизм речевой памяти)

Механизм упреждающего анализа и синтеза речи (механизм речевого прогнозирования)

Основные виды речи:

1. **устная (внешняя) речь – экспрессивная (разговорная) речь и импрессивная речь (т. е. восприятие и понимание речи),**
2. **письменная речь, включающая письмо и чтение,**
3. **внутренняя речь, обеспечивающая и опосредующая оба первые два вида речи – устную и письменную.**



Психологическое содержание письменной речевой деятельности

1. Всегда монолог
2. Всегда в отсутствии собеседника
3. Не имеет иных средств выражения (жест, мимика, интонация)
4. Средства кодирования мысли – сознательное действие
5. Опирается на использование развёрнутых грамматических средств языка
6. Максимально синемантична
7. Процесс контроля над письменной речью в пределах интеллектуальной деятельности пишущего

Особенности письменной речи

- Письменная речь – это особый речевой процесс, это речь – монолог, осознанный и произвольный, «контекстный» по своему содержанию и избирательно «языковой» по средствам его реализации.
- Письменная речь в целом гораздо произвольнее устной. Уже звуковая форма, которая в устной речи автоматизирована, при обучении письму требует расчленения, анализа и синтеза. Синтаксис фразы в письменной речи так же произволен, как и ее фонетика.
- Письменная речь – это сознательная деятельность, которая теснейшим образом связана с осознанным намерением. Знаки языка и употребление их в письменной речи усваиваются ребенком сознательно и намеренно, в отличие от бессознательного (или недостаточно осознаваемого) употребления и усвоения их в устной речи.
- Письменная речь – это своего рода «алгебра речи, наиболее трудная и сложная форма намеренной и сознательной речевой деятельности».

Трудности овладения письменной речью.

- При письме происходит сложный процесс от мысли к внутренней речи и от неё к видимому слову.
- При процессе письма тесно взаимодействуют все составляющие высшей нервной деятельности человека, т. е. слухо-речедвигательные связи, зрительно-слуховые и моторно-графические связи.
- При письме тесно взаимодействуют все виды памяти: словесно-логическая, образная, зрительная, слуховая, моторная
- При письме рука не поспевает за мыслью, пальцы не выдерживают огромной физической нагрузки, и мы начинаем мысленно редактировать текст и экономить слова



Трудности письменной речи

- При письме ребёнку необходимо постоянно держать в голове придуманный порядок слов для записываемой фразы на протяжении растянутого времени, которое составляет акт записывания.
- Существует проблема формирования потребности в письменной речи.
- Письменная речь появляется только в результате специального обучения, которое начинается с **сознательного** овладения всеми средствами выражения мысли в письменной форме.

Требования ФГОС к формированию и развитию навыков письменной речи



1. Личностные результаты выпускников школы, формируемые при изучении иностранных языков
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализоваться средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации и др.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка.

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование нужной информации
- осуществление самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты освоения выпускниками программы по иностранному языку.

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать выступления, резюме, эссе, сочинения и т.д.
- применять правила написания слов, предложений

Задачи обучения письменной речи

Сформировать у учащихся умения и навыки:

- 1) употреблять в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка; .
- 2) строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью; .
- 3) пользоваться набором речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации; .
- 4) придавать развернутость, точность и определенность высказыванию;
- 5) пользоваться приемами языковой и смысловой компрессии текста;
- 6) логически последовательно излагать письменное высказывание.

Психологическая точка зрения на проблему обучения письму

- в письменной речи мышление объединяется с графическими образами слов.
- Письменная речь есть ни что иное как фиксированная особым образом устная речь. С помощью графических символов (букв) в письменной речи фиксируются звуки устной речи.
- Именно поэтому устная речь без письменной может существовать, а письменная без устной существовать не может.

Методическая точка зрения на проблему обучения письму:



- **Задачи обучения письменной речи** состоят, таким образом, в том, чтобы сформировать у учащихся умения и навыки:
- 1) употреблять в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка; .
- 2) строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью; .
- 3) пользоваться набором речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации; .
- 4) придавать развернутость, точность и определенность высказыванию;
- 5) пользоваться приемами языковой и смысловой компрессии текста;
- 6) логически последовательно излагать письменное высказывание.
- Умение в области письменной речи предполагает определенный уровень сформированности всех навыков, входящих в его структуру. Понимая под навыком вслед за И.А. Зимней «оптимальный уровень совершенства выполняемого действия», необходимо определить те действия, которые в структуре письменной речевой деятельности составляют механизм построения и реализации речевого высказывания

Обучение графики.

- **Чему учить на данном этапе**
- Во-первых, надо учить узнавать буквы и передаваемые ими звуки, называть их и различать.
- Во-вторых, надо учить писать эти буквы правильно, с учетом свойственной им конфигурации.
- В-третьих, надо учить правильно соединять буквы в словах.

Обучение орфографии.

- 1). Написание на основе фонетического принципа.
- 2). Буква пишется, но не имеет звукового эквивалента.
- 3). Типичные буквосочетания и передаваемые ими звуки.
Основная трудность данной группы состоит в том, что здесь правила чтения могут изменяться. Например: head [hed], great [greit], heart [ha:t], heat [hi:t] и так далее.
Один и тот же звук на письме может передаваться разными буквами и буквосочетаниями, но в то же время одно и то же буквосочетание может обозначать разные звуки в английском языке.
- 4). Трудные словарные слова.
Это те слова, которые практически невозможно объяснить, а надо запомнить.

Обучение различным формам записи.

Данный этап является промежуточным, подготовительным этапом перед обучением письменной речи как таковой. Именно на этом этапе письмо может выступать и средством, и целью обучения одновременно.

Упражнения для обучения письму должны предполагать:

- 1) работу над техникой письма (развитие навыков орфографии, каллиграфии и графики)
- 2) развитие умений передавать смысловую информацию с помощью графического кода изучаемого языка

Все **упражнения в письменной речи** можно разбить на 2 большие группы: подготовительные и речевые

Основные типы упражнений обучению письму.

- 1. **Списывание**. Формирует и совершенствует технику письма, особенно если проводится как списывание слов, частей фраз и фраз по памяти. Может сопровождаться звуко-буквенным анализом.
- 2. **Запись на слух**. В настоящее время орфографические диктанты не распространены в обучении. Они отнимают достаточно много времени. Опыт специального обучения показал, что запись речевого материала на слух с однократного предъявления, если она проводится с самой первой ступени обучения регулярно, положительно сказывается на развитии качеств речевого умения и даже избавляет от необходимости проводить специальные орфографические диктанты.
- 3. Так называемые **свободные и творческие диктанты** являются начальными упражнениями в развитии умения писать.
- 4. Упражнения в **собственно письме** (написание письма, заметки в стенгазету, описание события и т.д.)
- 5. Упражнения – **игры** (кроссворды, загадки, чайнворды и т.д.)
- 6. **Составление планов** – рассказов текста как опоры для последующей передачи его содержания.
- 7. Составление краткой **аннотации** прочитанного.

Программа обучения английскому языку в 8 классе предъявляет следующие требования к уровню формирования письменной речи:

- 1. Владеть основными правилами орфографии, написанием более употребительных слов.
- 2. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- 3. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- 4. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- 5. Выражать пожелания.
- 6. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
- 7. Рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывать своё мнение.
- 8. Писать небольшое сочинение с опорой / без опоры на образец.
- 9. Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей
- 10. Использовать основные способы словообразования.
- 11. Соблюдать порядок слов в предложениях
- 12. Употреблять в письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера
- 13. Употреблять в письменных высказываниях вопросительные предложения.
- 14. Уметь различать части речи
- 15. Строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с помощью служебных частей речи.

Правила и условия для достижения результата.

- 1. Прочное усвоение теоретического материала
- 2. Разработка системы упражнений с нарастанием степени сложности
- 3. Разнообразие упражнений по содержанию, форме, степени сложности с учётом индивидуально-личностных особенностей учащихся
- 4. Оптимальное количество упражнений, достаточное для усвоения конкретного вида знаний, выработке умений и навыков
- 5. Обсуждение, анализ и коррекция выполненной работы при активной позиции учителя и учащихся

Рассмотрим систему упражнений, предлагаемую учащимся на примере темы «Здоровый образ жизни».

Первый этап в изучении темы - это введение необходимой лексики в полном объёме с последующей её отработкой в течение всего времени работы над данной темой.

Второй этап – работа над графикой и орфографией. На этом этапе учащиеся учатся соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию, выполняя следующие упражнения:

- **1. Insert the missing letters**
- He...lthy, to sn...ck, ob...sity, a h...bit, to sk...p, to l...ad (to), a dis...ase,
- a d...et, to pr...mote, r...gularity, j...nk, exerc...se, var...ety, lifest...le, calor...es, overwe...ght, f...st food, to g...ve up, to l...mit, to b...n, to l..se we...ght.

2. *Replace transcription on letters*

- to sk...p, a dis.....se, a hab...t, var.....ty, to l...d (to), ob...s...ty, a way to l...ve, heal..., j...nk f...d, ...nhealthy.

• **3. Use the ending to complete the words**

- -ad, -ange, -bage, -lic, -fruit, -sh, -ion, -ken, hetti, -kin, -rot
- gar..., grape..., car..., bre..., cab..., fi..., or..., on..., chic..., pump..., spag...

• **Третий этап** – работа над СМЫСЛОВЫМ ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВ.

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| • 1.diet | A. become slimmer |
| • 2. a disease | B. being overweight |
| • 3. fast food | C. different |
| • 4. fit | D. eating between meals |
| • 5. healthy | E. good for health |
| • 6. homemade | F. hamburger, chips and the like |
| • 7. a lifestyle | G. happening again and again |
| • 8. lose weight | H. help in the development |

- **2. Fill in the gaps an appropriate word (confidence, diet, exercise, flexible, healthily, healthy, lifestyle, overweight, regular, regularity, used to, weight)**

- I`ve always wanted to lose_____, but mostly to boots my own_____, not just because of what people have said. I no longer look at it as a _____, I just think about eating_____. Diet is stupid. More _____ is better. I _____ be bullied, because I am a bit_____. Now I`m trying really hard to lose the extra pounds!
- Children and teenagers need to be taught that during your younger years dieting is not answer to weight problems. A balanced diet and _____ healthy exercise is way to go. The food at my school is really _____. The only problem with this is that it is quite expensive.

- **3. Build the words and translate**

- _____ health
- _____ health..., ...healthy, healthi...
- _____

Четвёртый этап:

- 1) построение предложений с использованием простейших устойчивых словосочетаний, оценочной лексики и речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- **1. What does being healthy mean to you?**
- As for me, I ..., because...
- Besides I...
- It means that...
- I think people should...
- May be I...
- Being healthy for me is...
- My opinion is that...

- 2) Построение предложений на соблюдение порядка слов в предложении
-
- can/ you/ Exercising/help/better/look
- good/is/Carrot/eyes/your/ for
- you/ Do/the/ about/care/environment/?
- much/Children/not/outside/go/do
-
- 3) построение предложений с использованием служебных частей речи (but, so, and, however, while, after, etc.)
-
- 4) Построение предложений на употребление глагольных форм и грамматических конструкций.
- Например:
- **Put the verbs in the correct forms (Present perfect Progressive or Present Perfect Simple).**
- 1. I have ____ (to diet) for the past few years.
- 2. I have _____ (to try) all sort of diet.
- 3. I`ve _____ (to do) a lot of sports during the last month.
- 4. I`ve _____ (to play) three types of games.
- 5. I`ve _____ (to study) a lot for the last week.
- 6. I`ve _____ (to write) two essays.
-

Этапы речевых упражнений.

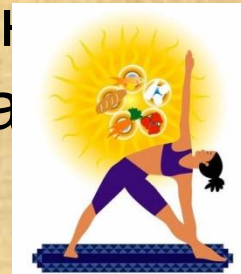
- **1 этап**
- Упражнения выполняются с использованием данных опор.
- Учащимся даются статистические данные о соблюдении здорового образа жизни британцами и русскими людьми
- **Задание: What do these facts say about healthy British and Russian teenagers are?**
- В качестве опоры предлагается использовать устойчивые словосочетания:
- Most of ... teenager are...
- The fact that ...says that...
- It proves that...
- These bad health habits...
- These good health habits...
- More than that,...
- Besides, limiting...will help you to...

2 этап

На втором этапе письменная работа выполняется с опорой на текст. Учащимся предлагается текст и развёрнутые вопросы к тексту, на которые учащиеся должны ответить. Текст «Вы заботитесь о своём здоровье?»»

3 этап

Данный этап речевых упражнений предполагает самостоятельное выражение своих мыслей с опорой на невербальную основу.



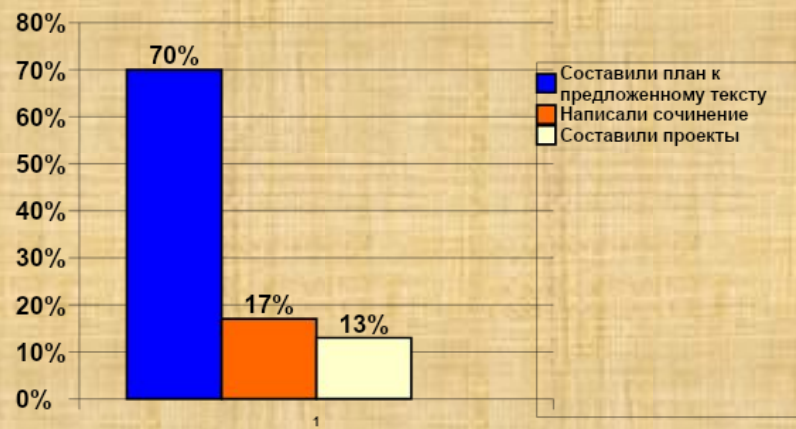
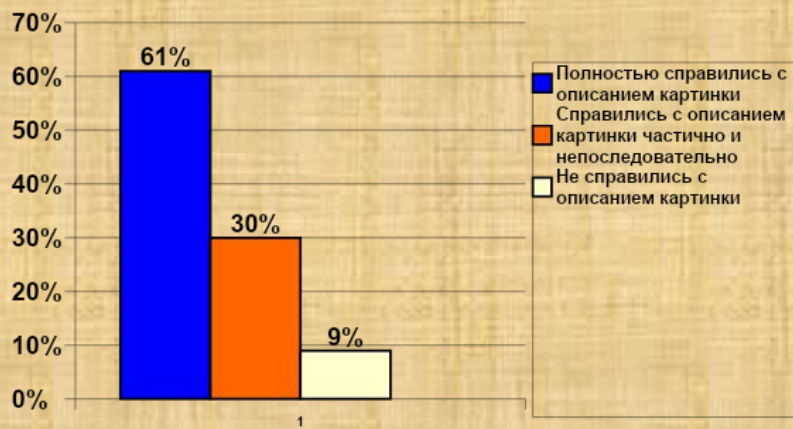
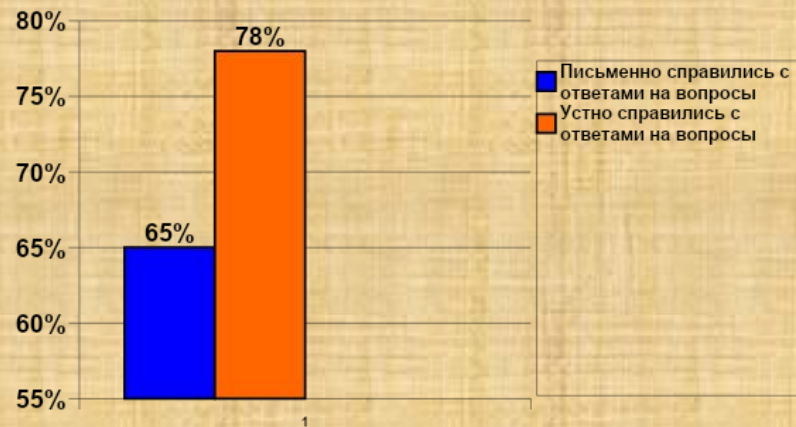
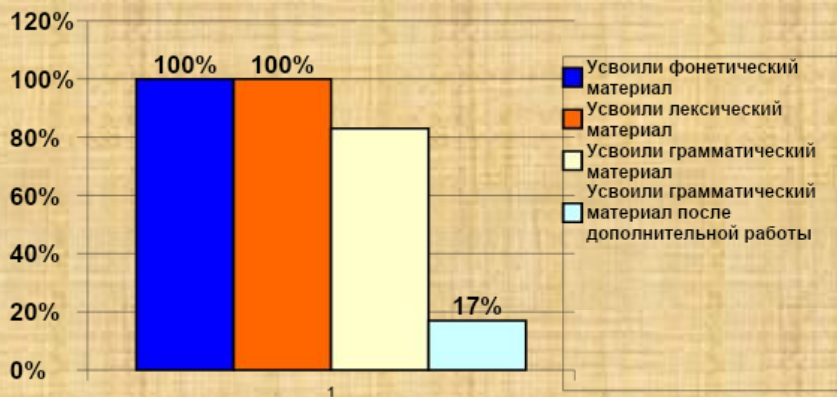
- **Задание:** Описать картинку, опираясь на изученный материал по теме: «Здоровый образ жизни».
- **What it means healthy lifestyle?**

4 этап – продуцирование с опорой на жизненный опыт

На этом этапе, как показывает практика, задания должны быть дифференцированы. Мы предлагаем несколько видов заданий:

- 1. Составление плана к прочитанному тексту
- 2. Сочинение на тему: «How to be healthy.»
- 3. Подготовка проекта.

Отдельные показатели сформированности письменной речевой деятельности учащихся



Влияние уровня сформированности письменной деятельности на другие виды речевой деятельности (аудирование, чтение)

